

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХ-ЧЕБУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ «В-
Чебулинская СОШ»
Протокол №3 от 27.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «В-Чебулинская
СОШ» _____ Семенова М.Н.

Приказ №113-о от 14.04.2025

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»**

Пгт. Верх-Чебула, 2025

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»- МБОУ «В-Чебулинская СОШ» (далее общеобразовательной организации (далее – ОО), Учреждение, допустимо Школа) можно отнести к инструментам, которые позволяют ежегодно оценить образовательную деятельность, систему управления образовательной организацией, содержание качества подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническую базу и др.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «В-Чебулинская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Нормативная база процедуры самообследования:

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию 2024 календарный год.

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.Общая характеристика образовательной деятельности	4
2.Система управления организации. Органы самоуправления МБОУ «В-Чебулинская СОШ»	5
3.Оценка образовательной деятельности	8
4. Внеурочная деятельность. Система организации воспитания и социализации обучающихся.	12
5.Содержание и качество подготовки обучающихся	20
6.Организация учебного процесса	31
7.Воспитательная работа. Востребованность выпускников. Профориентационная работа. Работа с родителями (законными представителями)	32
8.Качество кадрового обеспечения	37
9.Качество учебно-методического обеспечения	44
10.Качество библиотечно-информационного обеспечения	45
11.Информационная открытость	48
12.Материально-техническая база	49
13.Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	55

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Отчет о результатах самообследования МБОУ «В-Чебулинская СОШ» содержит качественный, статистический и динамический анализ на основе достоверной, необходимой и достаточной информации о состоянии и результатов деятельности образовательной организации в 2024 году. При подготовке отчета о результатах самообследования были использованы нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней. Источником информации для проведения самообследования стали аналитические материалы, полученные в процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования, в ходе внутришкольного контроля и мониторинга, статистические и аналитические материалы внешних экспертиз качества образовательных результатов обучающихся. Отчет о результатах самообследования призван обеспечить открытость и доступность информации, адресован органам управления образованием, участникам образовательных отношений, широкой заинтересованной общественности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «В-Чебулинская СОШ»)
Руководитель образовательной организации -директор	Семенова Марина Николаевна
Адрес организации	652270 Россия, Кемеровская область, Чебулинский район, пгт. Верх-Чебула, ул. Мира, д.3
Телефон, факс	83844421329, 83844421319
Адрес электронной почты	chebschool@rambler.ru
Сайт в сети Интернет	http://vchebschool.ucoz.net
Учредитель	Муниципальное образование Чебулинский муниципальный округ Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Чебулинский муниципальный округ осуществляет Управление образования администрации Чебулинского муниципального округа.
Дата создания	1971 год
Лицензия	Серия 42ПО1 № 0002860, Регистрационный номер 16175 от 23.06.2016, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42АО2 № 0000496, Регистрационный номер 3301 от 25.11.2016, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
---	---

МБОУ «В-Чебулинская СОШ» (далее – Школа) расположена в центре поселка городского типа Верх-Чебула, Чебулинского муниципального округа, Кемеровской области, имеет земельный участок площадью 21347 кв.м. Общая площадь здания школы – 2416 кв.м. В Школе обучается 657 учащихся. Обучение проводится в две смены. На каждого учащегося приходится 7.2 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор), с МБДОУ «Верх-Чебулинский детский сад «Рябинка»» и Центральным парком поселка. Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Октябрьской, Советской; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах на земле, многоэтажных домах типовой застройки: 81 % — рядом со Школой, 19 % — в близлежащих поселках (Поселок-1, Новоказанка, Розовка, Покровка, Усманка).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



2. Система управления организации

Управление в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



Органы управления, действующие в МБОУ «В-Чебулинская СОШ»

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает
----------	--

	приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора работников Школы, Правил внутреннего трудового распорядка; по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчет Совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления: Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых совет образовательных программ, планов работы школы; Рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организации; Принимает решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся; принимает решения о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы; способствует совершенствованию материально-технической базы Школы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; Контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе;

	координирует деятельность методических объединений; Проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует и проводит мониторинг качества образования в Школе, готовит аналитические отчеты, формирует предложения по перспективному планированию деятельности и развитию Школы; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.
--	---

В МБОУ «В-Чебулинская СОШ» созданы и функционируют:

Школьные методические объединения учителей-предметников-ШМО (учителей начальных классов, учителей филологии, учителей естественно- научного цикла, учителей гуманитарных наук, учителей социально- общественных наук, учителей технического цикла, ШМО классных руководителей).

Служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог).

Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетними. Каждое объединение выполняет функции, направленные на улучшение организационно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Совет ученического самоуправления «Лидер»:

Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом ученического самоуправления. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольное родительское собрание: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения, в Школе действует психолого-педагогическая служба (ПП). Деятельность ПП службы направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого- педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их

психолого- педагогическую поддержку.

В СПС входят: педагог- психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков.

Сотрудники социально- психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов. В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально- технической базы, защиты интересов Участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует Совет Учреждения, который занимается следующими вопросами: контроль расходования внебюджетных средств; материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей; реализация программ дополнительного образования для учащихся; организация питания школьников; организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных; установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов участников образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей - на основе открытости и ответственности за образовательные



3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» (далее- школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской

Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Примерные основные образовательные программы:

Примерная основная образовательная программа НОО; Примерная основная образовательная программа ООО; Примерная основная образовательная программа СОО.

Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;

Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО; Федеральной рабочей программой воспитания;

Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: https://vchebschool.ucoz.net/index/pedagogicheskij_sostav/0-15

<https://vchebschool.ucoz.net/index/fgos/0-18>

Эти программы и Методические рекомендации и письма Минпросвещения РФ, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП, служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения РФ, а также локальных актов школы.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения РФ» разработана Программа развития МБОУ «В-Чебулинская СОШ», целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными

возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

(Программа развития https://vchebschool.ucoz.net/2022/programma_razvitiya_na_2021-2025gg_signature.pdf .

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ - 0 , 3 детей-инвалидов. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и инвалидов.

В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальное, в том числе учебное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей- инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования.

Оказывается психолого-педагогическая консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, образовательной организации.

Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение со взрослыми и сверстниками.

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ «В-Чебулинская СОШ»(далее Школа) актуализировала в 2024 году содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности , во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт- Положение о порядке приёма, перевода, выбытия и отчисления обучающихся

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа» (с изменениями) (приказ № 134 от 01.02.2024) включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования»

На протяжении 2024 года 26 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в МБОУ «В-Чебулинская СОШ», из них 8 обучающихся правом на внеочередной прием в связи гибелью родителей при выполнении задач в СВО либо родителей участников СВО.

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2024 году

Основная образовательная программа	Количество классов/ обучающихся	Доля обучающихся, %
начального общего образования	12/260	39,0
основного общего образования (в том числе АООП РАС)	16/379	58,0
среднего общего образования	2/39	8,0

Всего	30/678	100
-------	--------	-----

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ.

Показатель	Фактический показатель
Реализуемая основная образовательная программа особенности организационно-педагогических условий регламентирует и содержание деятельности школы по реализации ФГОС общего образования.	Да
реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Да
реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Да
соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Да
Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	Да
Выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	Да
выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Да
Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход.	Да
Наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	Да

Определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:	-кадрам; -учебно-методическое сопровождение; -финансовым; -и иным (информационная среда, учебно-методическое обеспечение)	Да
Отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		Да
Учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		Да

МБОУ «В-Чебулинская СОШ» скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, утверждено и размещено на официальном сайте Школы https://vchebschool.ucoz.net/2022/polozhenie_o_distancionnom_obuchenii.pdf. В Школе созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

В МБОУ «В-Чебулинская СОШ» скорректировали Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о правилах поведения обучающихся, пропусках учебных занятий в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» (новая редакция) и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в Школе. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в выше упомянутых локальных нормативных актах Школы предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.



4. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, курсах внеурочной деятельности и т.п. которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное;

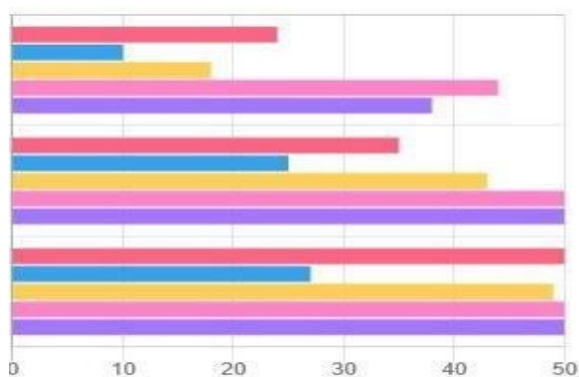
духовно-нравственное; общеинтеллектуальное;

спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

-план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций.

Охват учащихся внеурочной деятельностью



	Направление
×	Спортивно-оздоровительное
×	Социальное
×	Духовно-нравственное
×	Общеинтеллектуальное
×	Общекультурное

%



Система организации воспитания и социализации обучающихся

В МБОУ «В-Чебулинская СОШ» в период 2024 года реализуется Программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ «В-Чебулинская СОШ» №151-о от 31 мая 2023 года. В программе реализуются следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Организация предметно- эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Музейное дело». Ориентируясь на Программу воспитания, региональный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры, для обучающихся образовательных организаций Кемеровской области на 2024 учебный год, Федеральный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным

праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры на 2024 учебный год, был составлен календарный план воспитательной работы школы, который в течении учебного года корректировался, добавлялись новые мероприятия и события.

В рамках реализации данных модулей были проведены следующие наиболее масштабные мероприятия:

Линейка «День знаний»

Неделя безопасности (сентябрь) День призывника

День Героев Отечества

Урок истории «День воссоединения Крыма и России» Гагаринский урок «Космос – это мы»

Патриотическая акция «Мы за мир»

Гуманитарная акция «Помощь жителям Донбасса» Праздничный концерт «К дню Победы»

Участие в Параде Победы 9 мая Участие в Бессмертном полку 9 мая

Гражданско-патриотическая акция «Народ и армия – едины» Музейный урок «День пионерии»

Участие в акции «Дарим радость детям» и др. Всемирный день здоровья

Деятельность Юнармии ,школьного патриотического объединения «Легенда»

В 2018 году в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» было создано военно- патриотический объединение «Легенда»

Цели:

развитие у воспитанников патриотических взглядов и убеждений, через изучение воинских традиций и истории вооруженных сил.

укрепление физического здоровья учащихся через приобщение их к участию в военно-прикладных видах соревнований.

приобщение учащихся разных национальностей к культуре и традициям России через вовлечение их в деятельность военно- патриотической направленности.

Военно-патриотическое объединение (ВПО) «Легенда», и члены Всероссийского военно-патриотического общественного движения

«Юнармия» в своей деятельности реализует функции: привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;

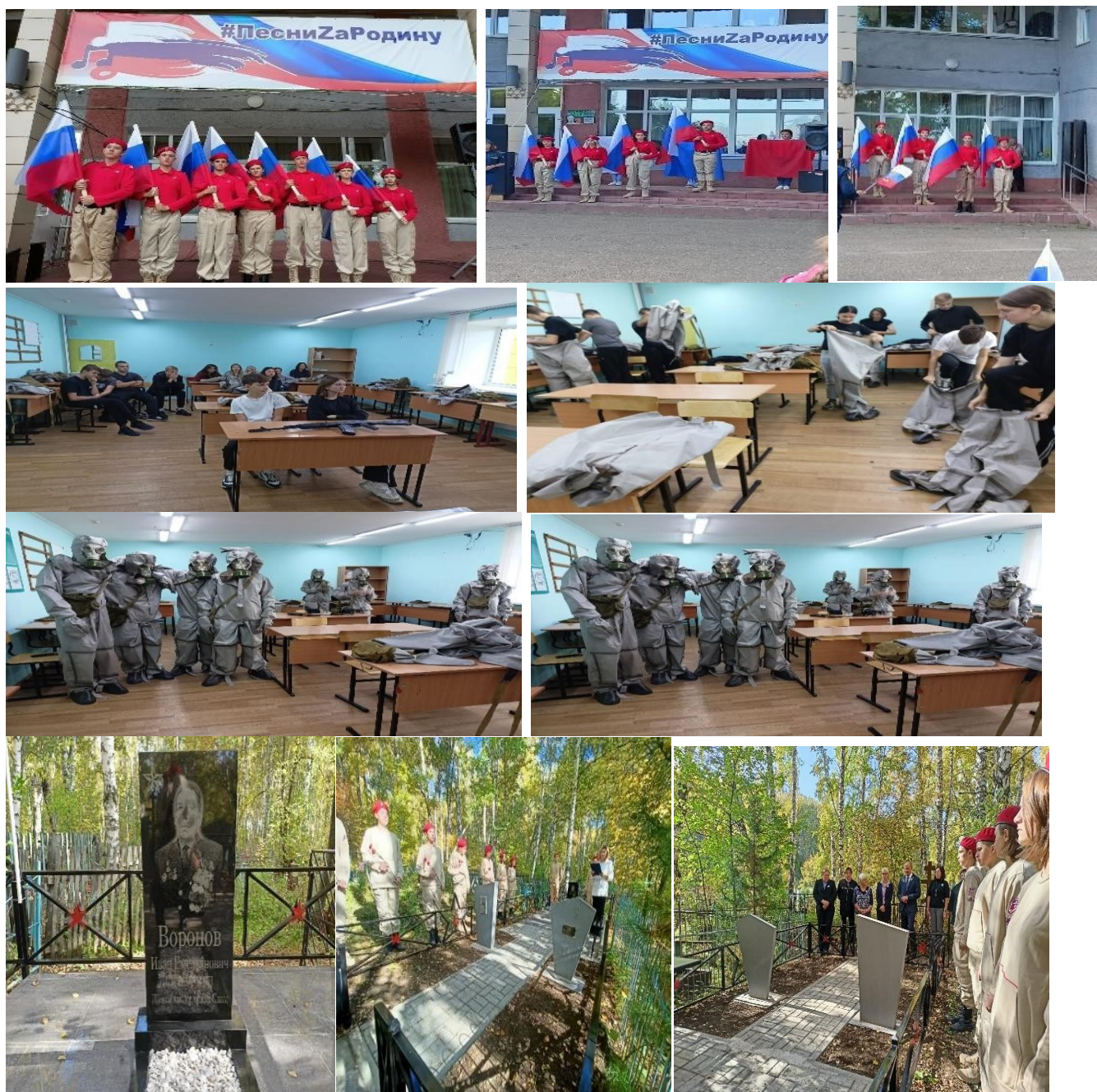
организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

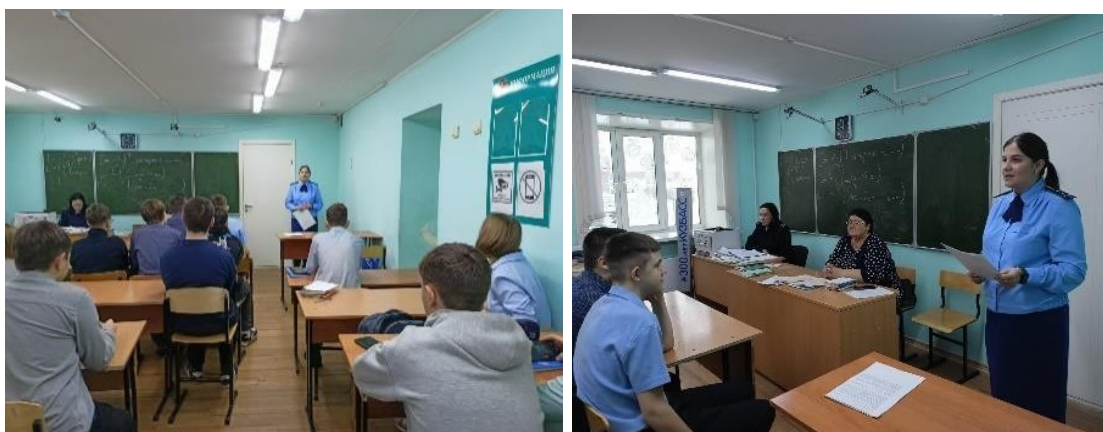
организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях.

В летние каникулярные дни ребята из отряда «Легенда» продолжали принимать активное участие в мероприятиях патриотической направленности. Начиная учебный 2023- 2024 год были поставлены новые задачи, а целью это развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у ребят профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Перед началом учебного года ребята в очередной раз приняли участие в мероприятии, посвященном Флагу России, в Акции «Цвета России», где каждый получил благодарственное письмо участника и конечно хорошее настроение.



Ежегодно 20 ноября отмечается Всероссийский день правовой помощи детям. Дата была выбрана в честь принятия ООН в этот день в 1959 году Декларации прав ребенка, в этот же день, но в 1989 была принята Конвенция о правах ребенка. Именно поэтому эта дата считается днем, посвященным всем детям мира. В этот день к ребятам были приглашены гости из прокуратуры, из полиции, опеке. Ребята узнали о своих правах, об обязанностях, кто их защищает и куда можно обратиться за помощью.



В рамках мероприятий «День героев Отечества» и «День неизвестного солдата» с ребятами юнармейцами в очередной раз приняли участие в Акции «Письмо солдату», в своих письмах ребята рассказывали о себе.



В Учреждении в сентябре 2024 года создан еще один кадетский класс - кадеты МВД в количестве 20 человек. Продолжает обучение класс кадетов МЧС в количестве 20 человек. Классы кадетов созданы для обучающихся 5-6 классов. Учащиеся кадетских классов, активные члены юнармейского патриотического объединения «Легенда», посещают мероприятия и занятия курсов внеурочной деятельности военно-патриотической направленности, где ведётся систематическая работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Являются активными участниками районных и региональных военно- спортивных соревнований, регулярно в различных мероприятиях патриотической направленности.

Для данной категории учащихся разработаны и ведутся курсы начальной военной подготовки и истории вооруженных сил России. На этих занятиях ребята осваивают азы военного дела, медицинской подготовки, получают навыки в ориентировании на местности, элементарные знания по выживанию вдали от цивилизации. Ежегодно учащиеся Учреждения вступают в ряды Юнармии.



Деятельность отряда волонтеров «Горячие сердца»

С октября 2003 года в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» действует волонтерский отряд «Горячие сердца».

Цель волонтерской деятельности :

Пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально-значимых проблем.

Направления деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни; Духовно-нравственное воспитание молодежи;
- Проведение социально-значимых мероприятий;
- Помощь и поддержка различным категориям граждан поселка.

Для реализации цели поставлены задачи

- Поддержка ученических инициатив;
- Содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- Подготовка и поддержка молодежных лидеров.

Волонтерский отряд «Горячие сердца» составляют 26 человек в возрасте от 12 до 17 лет. Члены волонтерского отряда принимают активное участие в муниципальных, областных мероприятиях, являются инициаторами школьных мероприятий социально -значимых мероприятий, акций, соревнований. Мероприятия которые были инициированы и проведены волонтерами отряда

Акции – «Экологический субботник», «Встреча с пожилыми», «Триколор моего сердца», Открытка для мамы», Дыши легко», Чистый берег», Свеча поколений»

«Георгиевская ленточка», «Покормите птиц». Уроки мужества «Из поколения в поколение», Квест -игра «День доброты», Зимний фестиваль «География бобра», акция ко Всемирному дню защиты животных «Защити нас». Волонтеры активные участники сдачи норм ГТО, ежемесячно проводят волонтерский патруль, проводят классные часы для учащихся школы «Волонтеры о себе», «Звезда памяти», «По страничкам красной книги» и многое другое.

Деятельность отрядов ЮИД и ЮДП, выполнение планов работы отрядов

В МБОУ «В-Чебулинская СОШ» в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была организована работа отрядов ЮИД И ЮДП, состав отряда:

по 15 человек 13-14 лет в каждом отряде. В период 2023 года были проведены ряд мероприятий, направленных на знакомство учащихся с историей движения ЮИД и формирование безопасного поведения на дорогах, знакомство с историей движения ЮДП. В начальной школе были проведены уроки по правилам дорожного движения, безопасное поведение с огнем в быту и на природе, в среднем и старшем звене классные часы на тему

«ЮИД. Безопасность на дороге». Классные руководители при проведении мероприятий использовали мультимедийные материалы, представленные на сайте юидроссии.рф. Все мероприятия были направлены на знакомство с деятельностью ЮИД, на формирование культуры безопасного поведения на дорогах и в транспорте, с деятельностью службы МЧС и безопасного обращения с огнем.

Работа отряда в 2024 году:

Раздача памяток ученикам начальной школы «Будь внимателен на дороге» (сентябрь 2024 г.)

Контроль за схемой «Безопасный маршрут школа-дом» в дневниках учащихся начальной школы

Организация конкурса рисунков «Я дружу с ПДД»

Проведение беседы с видеофрагментом, посвящённые «Дню памяти жертв ДТП» и минуту молчания во всех классах

Проведение минуток безопасности на дорогах в каждом классе перед каникулами

Проведение беседы во 2-х классах «Безопасная езда на велосипеде» Игра для учащихся 1-х классов «Страна дорожных знаков» Тематическое занятие для учащихся 5-х классов «Законы ПДД».



Школьное самоуправление

С целью создания условий для развития социальной активности детей и подростков в школе создан Совет самоуправления «Паруса». Возглавляет школьную организацию самоуправления ученица 10 класса. Членами Совета самоуправления являются лучшие ученики школы 8-11 классов.

Силами членов Совета самоуправления были подготовлены и проведены не одно мероприятие: День знаний, праздник «День учителя», праздник «День белых журавлей», день памяти жертв ПДД, конкурс постановок новогодних сказок, акция «Мы за мир», последний звонок, праздничный концерт «К дню Победы» и другие.

Заседания проводились в дано учебном году раз в месяц и по мере необходимости. На заседаниях рассматриваются вопросы организации школьных внеклассных мероприятий, дежурства по школе. Одной из эффективных форм деятельности органов ученического самоуправления стало проведение школьных акций: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Берегите мир!» (экологическая акция по сбору крышек), патриотическая акция «Мы за мир», участие в гуманитарной акции «Помощь жителям Донбасса», участие в акции «Дарим радость детям».

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Деятельность социальной службы школы осуществлялась в соответствии с планом совместной работы с ПДН и ЗП Администрации Чебулинского муниципального округа и ПДН Отдела полиции Управления МВД России по Чебулинскому району. В профилактической работе с несовершеннолетними приоритетными были следующие задачи:

- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, поселке.
- Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Социальная, психолого-педагогическая помощь обучающимся, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Реализация программы наркопрофилактики, профилактики употребления ПАВ.

Для решения поставленных задач проводилась систематическая, целенаправленная

социально-педагогическая работа. В МБОУ «В- Чебулинская СОШ» имеются и систематически обновляются федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений, организации учета детей. Утверждены положения о Совете профилактики, психолого-педагогической службе школы, постановке и снятии несовершеннолетних с внутришкольного учета. Взаимодействие со службами системы профилактики происходит по согласованному в начале года плану. Регулярно происходит обмен информацией об обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, нарушающих дисциплину; опекаемых; несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; асоциальных семьях. Меры помощи конкретным учащимся разрабатываются социальным педагогом с привлечением специалистов: инспектора ПДН, педагога-психолога.

Среди основных документов социального педагога — банк данных, содержащий сведения об обучающихся. В начале учебного года был изучен уровень социальной защищённости и адаптированности детей к социальной среде, личные дела учащихся; трудности и проблемы, отклонения в поведении; составлены списки детей из многодетных, малоимущих, неполных, неблагополучных семей, опекаемых, детей- инвалидов. Были составлены социальные паспорта классов, школы. Социальный паспорт школы в течение года корректировался.

Доля обучающихся, состоящих на учёте в 2024 году, %

	Значение показателя	
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,0	
на внутришкольном учёте	0,89	

С обучающимися, находящимися в трудной ситуации, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН, используются с индивидуальные формы работы: профилактические беседы, посещение семьи, изучение интересов и потребностей, контроль присутствия на уроках, контроль внеурочной занятости, вовлечение в общешкольные мероприятия, организация летней занятости.

Социальным педагогом в течение года проводился патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении, совместно с инспектором ПДН.

Каждый месяц проводится школьный Совет профилактики правонарушений и безнадзорности. На заседаниях рассматриваются семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, социально неблагополучные семьи; педагогически некомпетентные семьи; проводится работа по предупреждению неуспеваемости; работа с учащимися, уклоняющимися от обучения, имеющими тягу к асоциальному поведению. В 2024 году состоялись 15 заседаний школьного Совета профилактики, рассмотрены 74 семьи. Подготовлены и переданы в ПДН документы для принятия мер в отношении родителей, ненадлежащим образом исполняющих обязанности по обучению и воспитанию детей.

Проведены консультации, подготовлены документы для прохождения детьми ПМПК.

В рамках операции «Семья» социальным педагогом, классными руководителями посещены по месту жительства 73 семьи, в том числе семьи, состоящие на различных видах профилактического учета; находящиеся в социально опасном положении, с опекаемыми и детьми- инвалидами. Организована публикация в средствах массовой информации с целью повышения значимости роли семьи в современном обществе: nsportal.ru:

«Особенности воспитания в современной семье».

Педагогом-психологом проведена диагностика склонности обучающихся к суицидальному

поведению. По результатам тестирования проведена профилактическая работа. Согласно плану работы социально-педагогической службы школы, проведены следующие мероприятия: социальным педагогом, классными руководителями, в 1-11-х классах проведены беседы: «Права и обязанности школьника».

В рамках работы по нарко-профилактики, проведены беседы с обучающимися 8-11 классов: «Stop – наркотики!», «Мы за здоровый образ жизни».

Классными руководителями проведены беседы, посвященные Дню пожилого человека: «Спешите делать добро!», «Правила безопасного поведения в школе», педагоги и обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. Проведена беседа «Знай и соблюдай закон!» с обучающимися, состоящими на профилактическом учете. (Социальным педагогом). И т.д.

В 1-11-х классах проведены классные часы по профилактике конфликтов: «Как избежать конфликта», «Конфликт и способы его решения», «Умеем ли мы дружить?».

Итоги деятельности социальной службы школы в 2023 году и перспективы работы в следующем учебном году были рассмотрены на педагогическом совете и получили высокую оценку труда.

Вовлечение во внеурочную занятость учащихся, состоящих на различных видах учета

Вовлеченных в деятельность:	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:	
	ПДН	ОО
организаций культуры	20,1	88,0
организаций спорта	45,6	33,3
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	78,8	66,3
Учреждений дополнительного образования	21,2	0,0
Детских общественных объединений (Юнармия, РДДМ и т.п)	5,0	14,4



5. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (в действующей редакции) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты были представлены на рассмотрение и изучение Педагогического совета. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и календарно-тематического планирования в рабочих программах по учебным предметам, прохождения учебного материала выявлено следующее: в основном весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который представлен согласно рабочей программе по учебному предмету. На 2023-

2024 учебный год программный материал в 1-11 классах освоен в полном объеме.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего	Из них		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен	
	обуч-ся	успевают		Всего				Из них н/а				ы условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а	25	24	96%	9	36%	2	8%	0	0	1	4%	1	4%
2б	25	25	100%	13	52%	2	8%	0	0	0	0	0	0
2в	17	15	88%	3	18%	1	5%	0	0	2	12%	2	12%
3а	23	23	100%	13	57%	0	0	0	0	0	0	0	0
3б	21	21	100%	10	48%	1	5%	0	0	0	0	0	0
3в	15	14	93%	4	27%	2	13%	0	0	1	7%	1	7%
4а	23	23	100%	10	43%	3	13%	0	0	0	0	0	0
4б	24	23	96%	7	29%	4	17%	0	0	1	4%	1	4%
4в	23	23	100%	6	26%	3	13%	0	0	0	0	0	0
Итого	196	191	97%	75	37%	18	10%	0	0	5	7%	5	7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость 23 и 24 года находятся, приблизительно, на одинаковом уровне: КУ 23 года -49%, 24 года – 47%, но по итогам 2023 года неуспевающих – нет, а по итогам 2024 года – 5 учащихся переведены условно, что составляет 7%.

	Всего Обуч-ся	Из них успевают		Окончили и год		Окончили и год		Не успевают		Переведен условно	
				На 4 и 5		На 5					
2023	209	20	100	80	38	16	11	0	0	0	0

		9	%		%		%				
2024	196	191	96%	75	35%	18	10%	5	7%	5	7%

.Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Имеют «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметки ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	82	82	100	30	37	4	5	0	0	0	0	0	0
6	71	71	100	25	35	2	3	0	0	0	0	0	0
7	61	57	93	11	18	2	3	0	0	1	1,6	1	1,6
	88	80	91	11	12,5	1	1,1	0	0	6	6,8	6	6,8
9	81	80	98,7	8	9,8	2	2,4	0	0	0	0	0	0
Итого	383	370	96,6	85	22	11	2,8	0	0	7	1,8	7	1,8

По итогам успеваемости за учебный год можно отметить, что 1,8 % учащихся 5-9 классов переведены условно, из них 2 учащихся оставлены на повторное обучение. Количество отличников стабильно по сравнению с прошлым 2023 годом, снизилось количество учащихся, успевающих на «4» и «5».

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают		Перевед	Сменил
		успевают	полугодие	год			ены условно	и форму обучения
			Всего		Из них н/а			

		Ко л -во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет к ами «5»	%	Ко л -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	%	Кол - во
10	20	20	100	4	20	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	8	2. 5	1	2. 5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты независимой оценки качества обучения

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования. В целях качественной подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации учащимися 9,11 классов, администрацией школы была проведена следующая работа:

сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по порядку проведению государственной итоговой аттестации;

оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации школы, школьных кабинетах для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2024 года;

своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов по выбору, оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников; проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ, для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам и предметам по выбору.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и предметам по выбору.



В основной период в ГИА принимали участие 77 выпускников 9-х классов

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся не сдали	АУ/КУ%
Русский язык	77	16	26	3	96/55
Математика	77	2	38	3	96/52
Физика	7	6	1	0	100/100

Информатика	59	1	16	3	94/29
Биология	9	1	2	0	100/33
Обществознание	54	0	8	2	96/18
История	5	0	2	0	100/40
География	16	0	10	1	94/63
Химия	1	1	1	1	100/100
Литература	1	1	0	0	100/100
Английский язык	1	0	0	0	100/0

ГВЭ 2024

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся не сдали	АУ/КУ%
Русский язык	3	3	0	0	100/100
Математика	3	0	1	0	100/33

На повторное обучение - 6 учащихся.

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2024 году

Показатель	2023	2024
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	97,5%	
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике, %	92%	
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку, %	68%	
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике, %	54,5%	
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	97%	
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	0	

Вывод:

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома; слабый контроль со стороны родителей; допущение вычислительных ошибок; у обучающихся слабые навыки самоконтроля; нежелание учиться; слабая развитость понятий и определений, знание формул; наличие пробелов.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ можно отнести социальные причины, описанные выше.

Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. На 2024-2025 учебный год разработан план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче ГИА, систематически проводится большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями.



Результаты сдачи государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2024 году проходила в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами. Для организации работы по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса заместителем директора по учебно-воспитательной работе была проведена необходимая консультативно- разъяснительная работа:

собрана и изучена нормативно-правовая база ЕГЭ со всеми участниками государственной итоговой аттестации (педагогическим коллективом, учащимися, родителями);

разработаны планы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;

своевременно проведены родительские и ученические собрания с целью ознакомления под роспись выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации, особое внимание было уделено особенностям ее проведения;

организованы и проведены дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высокой степенью мотивации;

осуществлен внутришкольный контроль за подготовкой выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации;

оформлены стенды в помощь выпускнику, родителей, вывешены стенды с расписанием экзаменов и консультаций;

проведена работа по изучению выпускниками Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена:

В 2024 году в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» обучалось 19 учащихся 11 класса.

К государственной итоговой аттестации были допущены 19 выпускника, освоившие образовательные программы уровня среднего общего образования и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана, согласно приказу Министерства РФ № 86/194 от 13.02.2023г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным

предметам: русскому языку и математике.

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года, в соответствии с планом мероприятий.

В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (19 человека) были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся перешагнули порог	Средний балл
Русский язык	19	0	19	62
Математика (профильная)	8	0	8	47
Физика	6	0	6	69
Информатика и ИКТ	2	0	0	28
Биология	1	0	1	45
Обществознание	11	0	4	52
История	10	0	3	45
Химия	2	0	1	38

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2024 гг.

Показатель	2023	2024
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	21,0	36,8
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	87,5	100

Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня, %	91,1	90,9
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	25,0	33,3
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	96,5	96,5
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, золотая медаль «За особые успехи в учении чел.	1	-
Количество выпускников 11 класса, получившие аттестат особого образца Региональный знак: «Отличник Кузбасса»	2	-

Выводы:

Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, 18 из 19 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация прошла на хорошем уровне.

Достигнуты успехи в освоении всех предметов, что позволило получить 18 учащимся 11 класса аттестаты и достичь 100% сдачи этих предметов в форме ЕГЭ. Администрацией школы, педагогами, классным руководителем в школе проводилась работа с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче (мотивирующий мониторинг выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ, успеваемости учащихся по учебным предметам и выбор этих предметов на ГИА). В этом учебном году выпускники более осознанно подошли к выбору предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения и как результат 96,5% выпускники преодолели порог успешности по предметам по выбору. В новом учебном году необходимо будет продолжить данную работу. Учителям-предметникам и руководителям ШМО необходимо проанализировать процент учащихся, выполнивших то или иное задание экзаменационной работы, из той или иной темы. Такая форма контроля удобна, так как дает возможность учителю увидеть допущенные пробелы в знаниях учащихся. Для выпускников, сделавших выбор, необходимо будет объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся как групповые, так и индивидуальные. Работа в данном направлении должна иметь системный характер. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний, обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2024 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением министра образования Кемеровской области от 07.02.2024 № 289 «О проведение Всероссийских проверочных работ в Кемеровской области - Кузбассе в 2024 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

В апреле-мае 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-м классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,6-8,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023 -2024 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. По решению педагогического совета школы результаты ВПР по русскому языку и математике были утверждены как промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР были использованы администрацией школы для анализа деятельности учителя предметника и организации им учебного процесса. На основе результатов ВПР заместителем директора по УМР совместно с руководителями школьных методических объединений были составлены методические рекомендации для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–8-х классах не проводился.

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %
4 класс	76,06	81,4	5,63	6,94
5 класс	76,06	70,42	5,63	2,82
6 класс	80,77	55,77	1,96	0,00
7 класс	73,42	60,26	1,27	1,28
8 класс	68,35	62,96	1,27	1,23
Средний уровень сформированности метапредметных результатов на уровне ООО		Средний уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО		
67,96%		22,67%		

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году

Педагогический коллектив, на протяжении 2024 года продолжает работу над методической темой: «Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка в условиях поликультурной школы». Ниже обратимся к таблице, где представлена результативность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Показатель	2023	2024
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	78	79
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	0,8	1,2

Сведения об участии в конкурсах, инновационных проектах в рамках региональных и

муниципальных программ:

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

1	Проект: Движение первых	2023-2024	Представление опыта работы по
2	Конкурс родительских инициатив от общества «Знание»	2024	Написание грантового проекта
3	Росмолодежь	2024	Грантовый проект
4	Проект «Хранители истории»	2023 2024 2025	Уборка памятных мест
5	Проект «По праву памяти»	2024	Рассказ про участников СВО
6	Проект «Добро не уходит на каникулы»	2024	Конкурс «Семейная жизнь домашних животных»
Всероссийский			
1	Всероссийский конкурс школьных пространств	2023	Представление опыта по организации формированию школьных пространств.
2	Конкурс «Навигатор детства 3.0»	2023	Представление опыта работы
3	Конкурс Первичных отделений	2025	Участие команды
4	Конкурс «МедиаЛаб»	2025	Конкурс видеовизиток А.Понамарева (8 в класс)
5	Конкурс президентских школ	2025	Участие в общественных делах школьного парламента Поддубный Илья (10 класс)
6	Конкурс «Медиапретяжение»	2025	Участие по номинациям Зиновьева В(7а класс), Поддубный Илья (10 класс), Паршинцева Д (3а класс)
7	Конкурс «История в кругу семьи»	2024	Фотоконкурс
8	Конкурс «Орден мужества»	2024	Военно-патриотический.
9	Конкурс «Сердце дома»	2024	Журналистские работы
Региональный			
1	Киногерои Победы	2024	Участие в номинациях
2	Эхо общественных проблем	2024	Видеоролик «Нет курению» С.Федосов «9б класс)
3	Профессия в кадре	2024	Конкурс фотоколлажей
4	Конкурс «Равновесие»	2024	Фотоконкурс Замелова З (8а класс)

5	Конкурс «Распахни глаза»	2024	Документальный фильм. Лица героев
6	Конкурс «На страже закона 2024»	2024	Смотр-конкурс (команда Авангард)
Муниципальный			
1	Игра «Зарница»	2023 2024	Военно-патриотическая игра
2	Театральные подмостки	2024	Театральное представление «Акварель»
3	Конкурс «Живая классика»	2023 2024	Прочтение литературных произведений наизусть У.Мурзина (10 класс)
4	Конкурс «Мы едины»	2023 2024	Рисунки детей
5	Конкурс «Ученик года»	2023 2024	Кананыхин И(10 класс)
6	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	2022- 2024	Собраны видеоматериалы выступлений учащихся : Научно- практической конференции «Первые шаги в науку»
7	Всероссийская олимпиада школьников	2024	Школьный этап: участников-178 Победителей -15 Призеров - 28 Муниципальный этап: участников -15 Победителей -3 Призеров-7 Региональный этап: участников -3

Спортивная направленность	42% обучающихся
Техническая направленность	18% обучающихся
Художественно-эстетическая	29% обучающихся
Военно-патриотическая	32% обучающихся
Социальная направленность	40% обучающихся
Интеллектуальная, исследовательская	41% обучающихся

Вывод:

Индивидуальная работа с учащимися по развитию индивидуальных способностей и социализации ведётся в школе на хорошем уровне.

Педагоги школы организуют участие детей в конкурсах муниципального, регионального и российского значения. Учащиеся школы имеют хорошие показатели на разных уровнях



6. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке. В Школе применяется общепринятая пятибалльная система оценок. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися. Личностная ориентация обучающихся Школы обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Школа работает по основным общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО, ежегодно корректированным учебным планам и рабочим программам по учебным предметам, обязательно включающим основные требования ФГОС, ФООП, предусматривающий углубленное изучение профильных дисциплин и специальных предметов, ориентированные на подготовку обучающегося к поступлению в высшие учебные заведения определенной направленности.

Обучающимся представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности. Наиболее подготовленные обучающиеся могут заниматься по индивидуальным учебным планам и программам, а также в других формах, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции). Педагогический совет МБОУ «В- Чебулинская СОШ» - коллегиальный орган управления, имеет право на принятие решения о промежуточной аттестации учащихся и допуска выпускников к сдаче ГИА. Сроки проведения, порядок и форма промежуточной аттестации утверждаются решением педагогического совета Школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее января текущего года. Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов.

Применение методов физического и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса не допускается.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели (в 1,9,11 классах – 33 учебные недели). Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней. В случае неуспеваемости обучающегося по одному предмету общеобразовательной программы он переводится в следующий класс условно. Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемой уполномоченными органами управления в сфере образования. Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении», нагрудным региональным знаком: «Отличник Кузбасса». Школа имеет право проводить разделение классов на группы с целью углубленного изучения отдельных предметов (информатики, иностранного языка). В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал. Школа имеет право вводить спаренные уроки по профильным предметам с целью лучшего усвоения учебного материала. Школа имеет право при решении локальных педагогических задач, в целях оптимизации

учебного процесса, изменять расписание занятий при сохранении общего количества учебных часов в год по каждому предмету.

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;

учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;

комплекты тренажеров по предметам;

материалы для подготовки к ВПР;

домашние задания;

аудиоучебники;

материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;

интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.



7. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с целями и задачами рабочей Программы воспитания МБОУ «В-Чебулинская СОШ».

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов

в профессиональной деятельности; экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

продолжить профориентационную работу со школьниками и трудовое воспитание;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

продолжить работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель и задачи реализовывались через систему курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Билет в Будущее»; традиционных торжественных линеек с выносом флага, исполнения гимна; классных часов; школьных мероприятий, участия в конференциях и конкурсах различных уровней, выставках, соревнованиях, организацию экскурсий.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся: Конституция РФ, закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Устав школы, рабочая Программа воспитания школы, локальные акты МБОУ «В- Чебулинская СОШ» – календарный план воспитательной работы, планы работы специалистов социально-психологической службы, рабочие программы курсов внеурочной деятельности обучающихся. Воспитательная работа в учреждении осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогами, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, руководителями объединений «Легенда, «Горячая линия» – организатором безопасности жизнедеятельности..



Востребованность выпускников

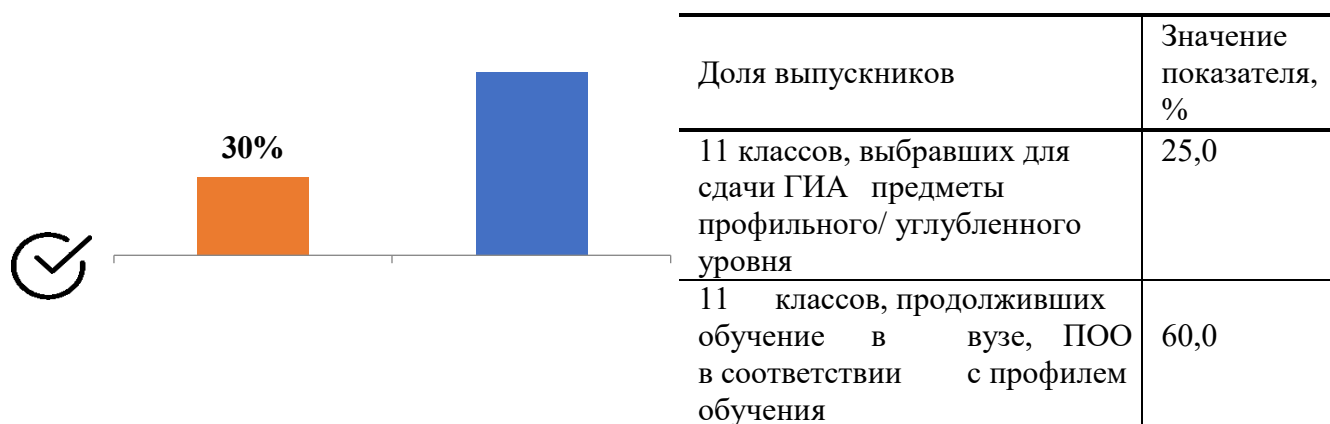
В августе 2024 года были подведены итоги поступления выпускников 9-х и 11 классов. Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и пред профильной подготовки.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	67	19	-	48	25	16	8	1	0
2023	68	24	-	41	29	15	14	0	0
2024	75	28	-	42	18	10	8	0	0

Выпускники 9 класса	Количество	Доля, %
поступившие в профильный/специализированный класс школы	24	35,4
поступившие в общеобразовательный класс школы	0	0,0
поступившие в ссузы	41	60,0
перешедшие на обучение в другие школы	3	4,5
трудоустроенные без продолжения образования	0	0,0
Всего	68	100,0

Доля выпускников 11 класса, поступивших в вуз



Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у

учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Цель профориентационной работы школы – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Профориентационная работа в 2023 году строилась в соответствии с модулем

«Профориентация» Программы воспитания МБОУ «В-Чебулинская СОШ» и планом работы школы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория»,

«Билет в будущее», «Арт-субботы»;

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Моя будущая профессия», освоения учащимися 10-11 классов, курса «Основы финансовой грамотности»;

совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения; содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Направление профессиональной ориентации в нашей школе: Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское Работа с родителями

Социально–просветительская работа

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

«Моя будущая профессия»,

«Мир профессий»,

«Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,

«Выбор профессии»,

«Мое будущее – в моих руках»,

«Самоопределение – основа успеха»,

«Портрет успешного человека»,

«Профессии будущего».

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации и выбору профессии на уровне СОО в 2024 году 70%

Доля обучающихся	Значение показателя, %
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на предприятиях	10,0
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	80,0

Доля обучающихся	Значение показателя, % 2023
участников проекта «Билет в будущее»	65,0
участников цикла уроков «ПроеКТОриЯ»	80,0

Экскурсии в профессиональные учебные заведения, беседы с представителями профессиональных учебных заведений Кемеровской области дали положительный эффект для профессионального самоопределения учеников. Профориентационная экскурсия— это возможность познакомить обучающихся образовательного учреждения с выбранной профессией, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей во время экскурсии на предприятия, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности. Организация профориентационных экскурсий

— это возможность обучающимся профессиональных образовательных учреждений получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей. Основной целью профориентационных экскурсий является формирование у студентов представлений о содержании труда профессионалов в различных производственных областях.



Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены родительские собрания: «Роль родителей в профессиональном выборе детей», «Основы профессионального самоопределения», индивидуальные беседы с родителями.

Диагностическое и консультативное направление реализуется психологом школы в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Связь профориентации с жизнью.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8 – 11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.



8. Качество кадрового обеспечения.

Методическая работа

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

МО педагогов начального образования;

МО классных руководителей;

МО гуманитарного и филологического цикла, в том числе учителей ИЗО и музыки;

МО естественно – научного цикла;

МО информационно-математического цикла, в том числе учителей технологии;

МО социально-общественных дисциплин;

МО учителей физической культуры и ОБЗР.

Работа каждого методического объединения была направлена на:

-повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;

повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта
https://vchebschool.ucoz.net/index/metodicheskaja_rabota/0-46

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы для ведения курсов внеурочной деятельности, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, гуманитарного и филологического цикла, педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности.

В 2024 году проведен мониторинг:

Качества уровня преподавания предметов;

проведения входных и промежуточных контрольных работ;

выполнения единого орфографического режима;

формирования общеучебных умений и навыков учащихся;

подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Анализируя результаты мониторингов можно отметить, что педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством: обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;

выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений школьного и районного уровней;

обобщение и распространение опыта своей работы в школе, на заседаниях ШМО и педагогического совета и СМИ.

В этом году успешно реализовалась работа по наставничеству с использованием различных моделей:

«Опытный педагог – молодой специалист», «учитель-ученик», «Командное наставничество», «Учитель - учитель», (Индивидуальная работа с наставником, согласно утвержденному плану)

Модель «Родители-учащиеся»: Родители активно участвовали в процессе обучения своих детей, поддерживая их в учебе, помогая с домашними заданиями и участвуя в совместных проектах. Эта модель укрепила связь между семьей и школой, а также способствовала лучшему пониманию родителями образовательных процессов и созданию дополнительных возможностей для развития детей.

Каждая из этих моделей внесла свой вклад в создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в школе, что положительно сказалось на успеваемости и социальной адаптации учащихся.

Разработана целевая модель наставничества. Учителя школы входят в состав педагогов-наставников

За отчетный период проведено 2 тематических семинаров, в которых приняли участие 90% учителей от общего количества педагогов; 3 молодых специалиста получали постоянно методические консультации по преподаванию своего предмета; организована система посещения, анализа и самоанализа уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности. Можно отметить положительную динамику по критериям качества у

наставляемых педагогов.

Одним из значимых моментов является подготовка учителя химии к районному этапу Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2025».

Методический потенциал

Методическая и инновационная работа в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для ребёнка пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексит результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

Активно велась работа по реализации предпрофессионального кадетского образования, реализовалась программа «Инженеры будущего» через создание предпрофессионального инженерного класса. В школе разработана нормативно-правовая база https://vchebschool.ucoz.net/index/kadetskij_klass/0-50

В соответствии с реализацией национального проекта «Образование» содержание инновационной деятельности было ориентировано, прежде всего на решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда».

В 2024 году школа успешно реализовала национальные и региональные проекты, направленные на развитие образования и улучшение качества обучения.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы https://vchebschool.ucoz.net/index/pedagogicheskij_sostav/0-15

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, электронный журнал «Школа 2.0», Сдам ГИА - https://vchebschool.ucoz.net/index/podgotovka_k_gosudarstvennoj_itogovoj_attestacii/0-11

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию. Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности <https://vchebschool.ucoz.net/index/bezopasnost/0-45>

Региональный проект «Успех каждого ребёнка»

В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности, готовятся к реализации программы дополнительного образования.

Ученики школы с 6 по 9 классы приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями.

Обучающиеся школы активно используют электронные библиотеки:

Российская электронная школа РЭШ

Библиотека материалов "Моя школа"

Библиотека цифрового образовательного контента Национальная электронная библиотека

Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о том, что в образовательном процессе школы есть позитивные изменения. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.



Потенциал педагогических кадров.

Укомплектованность кадрами МБОУ «В-Чебулинская СОШ» составляет 100%. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают 42 педагогических работника, в том числе 39 педагогов из них 3 внутренних совместителя и 2 внешних совместителя по должности «учитель», педагог-психолог, социальный-педагог, директор. Три заместителя директора, являющиеся внутренними совместителями по должности «учитель». Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию. Кроме того, они организуют учебно-исследовательскую работу среди обучающихся. Их воспитанники выступают с докладами на научно-практических конференциях разных уровней.

Качество кадрового обеспечения

1	Общее количество штатных работников по должностям	
1.1	количество работников по основным должностям	55
1.2	количество работников должностям внутреннего совмещения	5
1.3	количество внешних совместителей	2
1.4	количество работников, работающих по гражданско-правовым договорам	0
2	Педагогические работники	
2.1	учитель начальных классов	12
2.2	учитель русского языка и литературы	4

учитель английского языка	3
учитель немецкого языка	1
учитель математики	3
учитель информатики и ИКТ	1

учитель биологии	1
учитель химии	1
учитель физики	1
учитель истории	3
учитель обществознания	3
учитель экономики	0
учитель права	0
учитель географии	2
учитель основ религиозных культур и светской этики	3
учитель ИЗО	1
учитель музыки	1
учитель физической культуры	3
учитель технологии	2
учитель ОБЗР	1
освобожденный классный руководитель / воспитатель	0
воспитатели ГПД	0
старший вожатый	1
педагог-психолог	1
социальный педагог	1
Советник директора по воспитанию	1
Учебно-вспомогательный персонал	
библиотекарь	1
Административно-управленческий персонал	
директор	1
заместитель директора по УВР	1
заместитель директора по ВР	1
заместитель директора по УМР	1
заместитель директора по АХР	1
заместитель директора по безопасности образовательного процесса	1
Обслуживающий персонал	
обслуживающий персонал	10
Медицинские работники	
медицинский персонал	1

Показатели		2023	2024
Всего педагогических работника (чел.)		42	42
Количество учителей (чел)		39	39
Совместители внутренние/внешние(чел,/%)		7/19%	3/2 12%
Средний возраст педагогов		40	40
Укомплектованность штатов		99%	98%
Образование (чел/%от	Высшее	39(91%)	39(91%)

общего числа)	н/высшее	1 (2%)	0
	Среднее специальное	5 (12%)	5 (12%)
Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	0	0
	Заслуженный учитель	0	2 (5%)
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	5(12%)	7(17%)
	Почётная грамота Министерства образования	10(24%)	12(29%)
Педагогический стаж (чел/% от общего числа)	1-3 года	1(2%)	2 (4%)
	3-10 лет	6 (8,16%)	6 (8,16%)
	10-20 лет	8 (22%)	8 (22%)
	20 -25лет	4 (11%)	4 (11%)
	Свыше 25 лет	18 (49%)	18 (49%)
Повышение квалификации (чел.)	Всего повысили квалификацию	37 (100%)	39 (100%)
	В 2024 году	13 (35%)	15 (36%)
Средняя педагогическая нагрузка(на 1 штатную единицу		32 часа	32 часа
Аттестовано учителей (чел/% отобщего числа)	Всего преподавателей аттестовано	26(59%)	39(100%)
	Высшей категории	12 (31%)	15 (38%)
	1 категории	22 (56%)	19 (49%)
	Соответствие	5 (13%)	5 (13%)
	Без категории	0/0%	0 (0%)

Вывод: Как видно из анализа, повышается количество учителей с высшей категорией. Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога на соответствие занимаемой должности. На протяжении последних трёх лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Педагогический коллектив владеет ИКТ-технологией, которая позволяет качественно решать образовательные задачи как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В связи с тем, что у педагогов наблюдается недостаточная готовность по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в План непрерывного профессионального образования включены мероприятия по оценке и формированию: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности; креативного мышления; глобальных компетенций. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических для реализации основной образовательной программы.

Курсы повышения квалификации

В 2024 году 100% педагогов школы прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации, из них 63 % педагогов прошли дистанционные курсы самостоятельно по темам:

«Методологические основы программы социальной активности младших школьников «Орлята России»;

« Шаг в искусственный интеллект»;
« Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи»;
«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования (для руководителей);
«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (для учителей);
«Организация деятельности современной образовательной инфраструктуры»;
«Организационно-правовые аспекты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для членов ГЭК»;
«Организационно-правовые аспекты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для организаторов вне аудиторной ППЭ»;
«Наставники »;
«Обучение педагогов учебного предмета «Труд» (технология) в условиях внесённых изменений в ФООП ООО»;
«Особенности преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесённых изменений в ФООП ООО и ФООП СОО».
Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Анализ показывает, что в этом учебном году повысился процент обучения на курсах по предметной направленности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс их профессионального развития и повышения престижа образовательного учреждения

За последние 3 года педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах:

3 педагога школы получили муниципальные гранты «Учитель года»;

1 педагога стал участником регионального этапа конкурса «Учитель года»;

1 педагог прошел конкурсный отбор в школу кадрового резерва

Педагоги школы награждены:

В 2025 году предстоит сосредоточиться на следующих перспективах:

Развитие цифровой среды обучения. Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.

Повышение квалификации педагогов. Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения.

Укрепление системы наставничества. Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и учащихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности. Создание условий для организации деятельности предпрофессионального обучения агроклассов. Продолжить реализацию предпрофессионального обучения кадетских классов и инженерных классов.

Поддержка научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.

Взаимодействие с родителями и общественностью. Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества.

Реализуя перспективные направления, школа мы сможем значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также

подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.



9. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «В- Чебулинская СОШ» отличается разнообразием, соответствует основным общеобразовательным программам, разработано для всех видов учебной деятельности обучающихся и отличается комплексностью.

Методическая деятельность Учреждения направлена на повышение качества образования и координацию учебно-воспитательной работы всего педагогического коллектива, наповышение научно-теоретического, методического мастерства педагогов.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учебно-методической работе оказывают дифференцированную помощь педагогам, особенно начинающим учителям, в подготовке к урокам, ведении электронного журнала, организации обучения обучающихся на дому, написании рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий, в организации посещений уроков педагогов-стажистов, обеспечении методической литературой. Рост педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов во многом определяется их участием в создании учебно-методических комплексов на уровне своего предмета (учебной дисциплины или учебного модуля). Учебно-планирующая документация по всем предметам и внеурочной деятельности (календарно-тематические планы, паспорта кабинетов, перечни оснащенности кабинетов) имеется в полном объеме. Учебно-методическое сопровождение образовательного разрабатывается и утверждается в соответствии с требованиями ФГОС. Фонды оценочных средств (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) сформированы в полном объеме и постоянно совершенствуются в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагоги школы применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».



10. Качество библиотечно-информационного обеспечения



Библиотека МБОУ «В-Чебулинская СОШ» обеспечивает учебной, учебно- методической,

научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами образовательный процесс, а также выполняет функцию распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Качество библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса является одним из необходимых условий осуществления успешной образовательной деятельности учебного заведения. Библиотекой школы выполняется задача обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебно- методической литературой, методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с учебными планами и программами школы. Важным качественным показателем работы библиотеки является владение ее сотрудниками профессиональными знаниями и практическими навыками формирования читателей как компетентных пользователей печатных носителей информации и электронных ресурсов. Эффективную помощь обучающимся школы в поиске и отборе литературы, другой необходимой информации для учебной и научно-исследовательской работы библиотека оказывает, используя всю систему информационно-библиографических ресурсов:

- алфавитный каталог (отражающий весь фонд библиотеки в алфавите авторов и названий);
- систематический каталог (отражающий весь фонд библиотеки по отраслям знаний); – систематическую картотеку статей (содержащую аналитическое описание всех вновь поступающих периодических изданий);
- ежегодно публикуемые списки новых поступлений в печатном и электронном вариантах и присвоением классификационного индекса по таблицам библиотечно-библиографической классификации;
- энциклопедии; – энциклопедические словари;
- энциклопедические справочники;
- отраслевые и тематические словари и справочники;
- интернет–ресурсы

Условия труда и материально-техническая база

Библиотека находится на 3 этаже, общая площадь составляет 102 кв.м. В библиотеке имеется читальный зал на 20 рабочих мест, абонемент. Библиотека оснащена компьютерной техникой: компьютер, принтер, ноутбуки.

Библиотечная документация:

В библиотеке имеются следующие документы:

инвентарная книга (15 шт.) план работы библиотеки

правила пользования библиотекой

положение о библиотеке образовательного учреждения должностная инструкция - библиотекаря

дневник учёта

федеральный закон РФ о библиотечном деле

приказ об учёте библиотечного фонда образовательного учреждения инструкция по технике безопасности

паспорт библиотеки учреждения портфолио документов

нормативно-правовое обеспечение деятельности школьной библиотеки папка «Акты на списание и включение»

картотека учета учебников; картотека журнальных и газетных статей.

Организует работу библиотекаря.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

Создать условия для развития и самообразования обучающихся, вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность.

Создать условия, способствующие повышению читательской культуры обучающихся. Координировать деятельность с Районной библиотекой и библиотеками, общественными объединениями, органами власти.

Работа с основным фондом:

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Помещение, освещение, стеллажи соответствуют требованиям по хранению фонда, нет помещения для хранения резервного фонда. Отдельно выделен фонд справочной литературы. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

К сожалению, в последние несколько лет нет поступлений педагогической и методической литературы для учителей, а также, новых поступлений художественной литературы, что естественно, сказывается на читательской активности учащихся. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую связано с посещаемостью библиотеки учителями.

Работа с фондом учебников:

Фонд учебников расположен в общем помещении библиотеки. Общий фонд учебников составляет 26390 экземпляров. Расставлен по классам с 1 по 11 класс. Устаревшие и сменившие учебные программы учебники списываются. В 2022 году было списано 10102 экземпляров учебников. В период с 2022 и 2023 год получено 10429 экземпляров учебников.

В течение года проведена следующая работа:

Подготовка комплектов учебной литературы и выдача по классам Ведение журнала выдачи учебников

Мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год.

Составление совместно с председателями ШМО бланка заказа на учебники с учётом их требований на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год.

Формирование общешкольного бланка заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний директора школы, заместителей директора школы и руководителей методических объединений, а также итогов инвентаризации.

Приём и обработка поступивших учебников:

Размещение новых учебников в фонде. Сбор, расстановка учебной литературы Организация работы по своевременному возврату и выдачи учебников и учебных пособий.

Информационное библиографическое обслуживание:

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам, проектным работам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но и Интернет, Wi-Fi. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей позволило сделать выводы: отсутствие новых поступлений художественной литературы современных писателей, методической литературы, так как не выделяются материальные средства на закупку нужной литературы. Фонд не располагает

достаточным количеством программных произведений, поэтому продолжается сотрудничество с другими библиотеками города.

Школьная библиотека приняла участие в акции «Книга в дар библиотеке». В данной акции приняли участие родители, обучающиеся и учителя. Школьный фонд пополнился на 57 экземпляра.

Выставочная деятельность:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Книжная выставка - это не просто собрание книг, оказавшихся вместе по ряду случайных обстоятельств, а осмысленное творение, призванное пробуждать в читателе целенаправленную интеллектуальную деятельность и расширять его кругозор. Книжная выставка является надежным путеводителем читателя в огромном информационном пространстве библиотеки. Оригинально и красочно оформленная, она неизменно привлекает к себе внимание. Широко используются нетрадиционные формы книжных выставок. Например:

Выставка-память: «Ты выстоял мой, Ленинград» (27 января - День снятия блокады Ленинграда). День знаний

«Люблю тебя мой край родной» (100 лет Чебулинскому району), «Мама, я тебя люблю!» (к Международному женскому дню 8 Марта), «Удивительный мир природы» (11 января – День заповедников и национальных парков), День защитника Отечества

21 марта – Всемирный день поэзии; Всемирный день Земли 2 апреля - Международный день детской книги

Книжно-иллюстративная выставка: «Всемирный день авиации и космонавтики» Выставка обзор: «Кем быть», «Твои помощники в учёбе», 9 мая – День победы «И всё-таки мы победили!» Книжная выставка: «Тебе о праве- право о тебе»

«В единстве народа - сила России»

День знаний: «Книги, воспитывающие любовь к окружающему миру». (Месячник охраны природы)

140 лет со дня рождения Бориса Сергеевича Житкова

130 лет назад родилась русская поэтесса Марина Ивановна Цветаева

22 октября – Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова

3ноября – юбилей детского поэта Самуила Яковлевича Маршака, 135 лет 4 ноября. – День народного единства «Мы живём в России!»

19 ноября – день рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), первого русского учёного естествоиспытателя мирового значения, химика и физика, астронома, поэта, основателя современного русского литературного языка.

9 декабря – День Героев Отечества в России 12 декабря – День конституции РФ

В библиотеке оформлена сменная книжная выставка, на которой были представлены книги, вырезки из журналов, иллюстрации, посвященные знаменательным датам, битвам, городам Героям. А также «Наш край Сибирский». На выставке учебное пособие «Сибирь с древнейших времён до наших дней»,

Массовая работа:

Работа библиотеки велась в соответствии с ее целью: формирование всесторонне развитой личности каждого обучающегося нашей школы. Массовая работа с читателями проводится по направлениям: - гражданско-патриотическое, - нравственное, - культурологическое. Например:

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Непобедимый Ленинград», «День героев Отечества».- уроки мужества.- Первые библиотечные уроки-знакомства для 1-2 х классов

«Зачем нужны книги?» - беседы-диалоги о том, как правильно выбирать и читать книги.

«Кинология»: беседа- диалог. Экскурсия в школьную библиотеку для первоклассников.

Ко дню школьных библиотек: «В библиотечном царстве, школьном государстве» - интерактивная игра с младшими школьниками.

«Есть такая профессия, Родину защищать!» - интерактивная беседа с использованием ИТ-технологий, к Дню памяти воинов- интернационалистов и Дню защитников Отечества Литературная викторина для детей начальной школы, посвящённая Всероссийской неделе детской и юношеской книги, на звание «Лучшего книгочая»

«Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты» - урок памяти и славы к Дню Победы

«Мой край родной» - час краеведения

«Бродит в роще листопад» - игровая программа,

«Путешествие в страну дорожных знаков- познавательно- игровая программа для учащихся 2 – х классов

«Флаг, герб, гимн – символика страны и родного края» - тематический час,

«Новогодняя ёлочка своими руками» - участие в районном конкурсе Участие в районном мероприятии «Щедра талантами родная сторона»

«О чем сказки повествуют» урок по творчеству А. Роу. Информационный час «Детям России хочется мира» Интеллектуальные игры в ДТД Юниор в течение года

«Наши улицы, наши герои» - краеведческий экскурс

«Здоровый образ жизни» урок по ОБЖ

Цифровой отчёт школьной библиотеки за 2024 учебный год

Посещаемость	Читаемость	Обращаемость	Книгообеспеченность	Книгообеспеченность учебниками
15,1	14	1,2	12	100%



11. Информационная открытость



Помимо официального сайта школы <https://vchebschool.ucoz.net/>, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/club215846944>

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009

№ 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы; почтовый адрес,

адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; Меню официальной

страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

МБОУ «В-Чебулинская СОШ» имеет свою страничку в социальной сети

«Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000000581734>, _ и родительский чат в Сферум <https://sferum.ru/?p=messages&join=3sBMeKKduPOD4LECgTp3i4yxP9a5Xk4ouSU=>



12. Материально-техническая база



Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивная доска, мультипроектор, компьютер).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. .

В Школе имеется асфальтированная площадка для игр, которая используется для проведения уроков физической культуре на свежем воздухе.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный,

прибор для опытов по химии с электрическим током лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин. Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 20-23 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 18-21 градусов и зимой, и летом. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи. В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра (зеленые и бежевые) цвета, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса: Техника:

Ноутбуки – 40 ед. Компьютеры – 35 ед. Проекторы – 21ед. Интерактивные доски – 8 ед.

Экраны – 11 ед.

Телевизоры – 2 ед.

Принтеры – 3 ед.

МФУ – 25

Кабинеты информатики: - 1 оснащены компьютерными столами. Компьютеры – 14 ед.

Проектор – 1 ед. Интерактивная доска – 0 шт. МФУ – 1 ед.

Нетбуки – 10 шт. Ноутбук – 1 шт.

Помещения:

Спортивный зал оснащен в полном объеме спортивным оборудованием: матами, шведскими стенками, теннисными столами, спортивными снарядами, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной стойкой, мини футбольными воротами, канатами для лазания и перетягивания, стойки для прыжков в высоту. Инвентарем: скакалки, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, детские резиновые мячи, мячи (шарики) для настольного тенниса.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурс доступен школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент- фильтрация. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт.

Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации:

- о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения;
- о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС,
- о составе педагогических работников,
- о материально-техническом обеспечении,
- об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других. Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками

открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

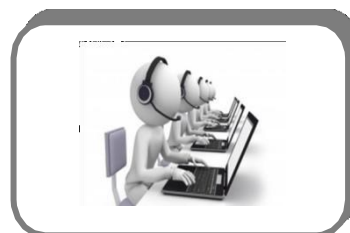
Выводы:

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и

оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно- воспитательного процесса.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.



13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «В- Чебулинская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих, на единой основе, оценку качества образования, выраженное в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательным потребностям участников образовательных отношений через получение достоверной информации внешней и внутренней оценки качества образования.

Направления ВСОКО

Качество образовательных результатов;

Качество условий реализации образовательных программ; Качество организации образовательного процесса; Удовлетворенность участников образовательных отношений.

Субъекты ВСОКО

Администрация школы, совет Учреждения, педагогический совет, совет обучающихся, рабочие группы учителей-предметников ШМО, временные структуры (проблемная группа, педагогическая комиссия).

Объекты ВСОКО

основные образовательные программы начального общего образования (ООП НОО), основные образовательные программы основного общего образования (ООП ООО), основные образовательные программы среднего общего образования (ООП СОО); условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

За организацию функционирования ВСОКО в Учреждении отвечает заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности.

Цели ВСОКО:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

здоровье учащихся(динамика) □ достижения обучающихся на

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей (законных представителей)

качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы(соответствие запросам родителей)

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе. Объектами мониторинга качества условий в 2024 году являлись:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и

эстетические условия;
 медицинское сопровождение и питание; □ психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; □ использование социальной сферы поселка;
 общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
 Образовательная статистика; Промежуточная и итоговая аттестация; Мониторинговые исследования; Социологические опросы;
 Отчеты администрации школы;
 Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
 Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:
 Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
 Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе. Основными направлениями контроля учебно- воспитательного процесса в 2024 году явились:
 Качество образовательных результатов:
 предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
 метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика);
 достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; профессиональное самоопределение обучающихся.
 Качество реализации образовательного процесса:
 основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС); рабочие программы по предметам учебного плана;

программы внеурочной деятельности;
реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе; адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; - санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение; организация питания;

психологический климат в образовательном учреждении; использование социальной сферы населенного пункта; кадровое обеспечение;

общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2023, 2024 году: классно-обобщающий

контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН). фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный

«Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда»,

«Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока». Фиксация

результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.



РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324).

№п/п	Показатели	Значение показателя			
		Единица измерения	Количество		
			2022	2023	2024
Раздел 1.	Образовательная деятельность (Часть 1,2)				
1.1	Общая численность учащихся	человек	689	679	648
1.2	Численность/ удельный вес учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268/39%	260/39%	230/35%
1.3	Численность /удельный вес учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370/54%	380/58%	372/57%
1.4	Численность/ удельный вес учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51/7,4%	51/8%	46/7%
1.5	Численность/ удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (41%)	168 /25%	196/30%
1.6	Средний балл по русскому языку ГИА выпускников 9 класса	балл	3,6	4,1	3,7
1.7	Средний балл по математике ГИА выпускников 9 класса	балл	3,8	3,4	3,6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,0	63,0	62
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике -базовый уровень -профильный уровень	балл	56,0	4,0 45,0	3,6 47

1.10	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (28%)	0/0%	3 (3,7%)
1.11	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (28%)	8/ 24%	3 (3,7%)
1.12	Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 /0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса -базовый уровень -профильный уровень	человек (процент)	0 (0%)	2/6,8% 1 /3,4%	1/5% 0/0%
1.14	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,8%)	2/ 3%	6/8%
1.15	Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	1 /3,4%	1/5%
1.16	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)	0/0%	2/3%
1.17	Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, золотую медаль «За особые успехи в учении» от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)	1/3,4%	0/0%

1.18	Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты и Региональный знак: «Отличник Кузбасса»/ от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	2/ 6,8%	0/0%
1.19	Численность /удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	545 (75%)	558/ 82%	512/79%
1.20	Численность/ удельный вес учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: регионального уровня федерального уровня международного уровня	человек (процент)	53 (0,7%) 7 (1%) 0 (0%)	52 / 9,3% 6 / 1,07% 2 / 0,9%	52 / 9,3% 6 / 1,07% 2 / 0,9%
1.21	Численность / удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	20 /2,9%	36/5%
1.22	Численность / удельный вес учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(4%)	21 / 3,0%	36/5%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,1%)	0/0%	0/0%
1.24	Численность /удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0/ 0%	0/0%
Раздел 1.	Образовательная деятельность (Часть 3)				
1.25	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48	42	42
	— с высшим образованием		44	39	39
	— высшим педагогическим образованием		44	40	40

	— средним профессиональным образованием		0	0	0
	— средним профессиональным педагогическим образованием		4	5	5
1.26	Численность / удельный вес педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44	39	39
	— с высшей		16 (33%)	12 / 31%	15/38%
	— первой		20 (45%)	22 / 56%	19/45%
	-соответствие занимаемой должности		8 (17%)	5/ 13%	5/13%
1.27	Численность / удельный вес педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	44	42	42
	— до 5 лет		4 (8%)	3 / 7,1%	6/8,1%
	— больше 30 лет		15(31%)	25 / 60%	18/49%
1.28	Численность / удельный вес педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
	— до 30 лет		7 (15%)	11 / 26%	14/33%
	— от 55 лет		10 (21%)	22 / 52,3%	22/52%
1.29	Численность / удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (94%)	52/94%	39/93%
1.30	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (94%)	52 / 94%	28/67%

1.31	Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе для: -участия в отдельных курсах повышения квалификации -непрерывного повышения квалификации -непрерывного повышения квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной общеобразовательной организации	Да /Нет		Да	Да
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в конкурсах: -муниципальный уровень -региональный уровень -федеральный уровень	Человек %	1/1,8% 2 /3,6%	1/1,8% 1/1,8%	1/1,8% 1/1,8%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	Человек %	2/3,6%	0,0%	2/5%
1.34	Повысили квалификацию по программам из федерального реестра за прошедший календарный год:	Человек %		18 / 46%	12/29%
	менее 3% педагогических работников				
	от 3% до 5% педагогических работников				
	от 5% до 10% педагогических работников			4/ 8%	12/29%
	от 10 до 80% педагогических работников				
	не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по инструментарию ЦОС			14 /33%	

1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: -менее 18 часов -от 18 до 24 часов включительно -более 24 часов	Человек %		0/0% 0/0% 39 /71%	0/0% 0/0% 37/95%
1.36	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, чел.	Человек	5	4	4
1.37	Численность/удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров, без учёта заместителей директоров по АХЧ образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации в общей численности руководящих работников педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников	Человек %	5 /100%	4/100%	3/75%
1.38	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да/нет	Да	Да	Да
1.39	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность: -директор -заместитель директора	Да/нет	Да	Да	Да
	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:	Человек %	10/100%	10/100%	3/75%
	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки		5/50%		
	в конференциях, форумах				

	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			5/50%	2/36%
	В наставнической деятельности		5/50%	5/50%	1/25%
	Проектной и исследовательской деятельности			5/50%	
Раздел 2.	Инфраструктура. Материально-техническое обеспечение				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,011	0,011	0,011
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11	38,7	38,1
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
	— медиатеки		да	да	да
	— средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
	— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
	— системы контроля распечатки материалов		да	да	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	689 (100%)	679 (100%)	679 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,16	2,21	2,21
Раздел 3.	Реализация дополнительных образовательных программ				
№ п/п	Показатель		Значение показателя		

3.1	Отсутствие программ или программа по менее чем трем направленностям дополнительного образования детей	Да/нет			
3.2	Не менее одной программы по трем направленностям дополнительного образования детей	Да/нет			
3.3	Не менее одной программы по четырем направленностям дополнительного образования детей	Да/нет			
3.4	Не менее одной программы по шести направленностям дополнительного образования детей	Да/нет			
Раздел 4.	Система организации воспитания и социализации обучающихся				
№ п/п	Показатель	Значение показателя			
			2022	2023	2024
4.1	Наличие и реализация в образовательной организации рабочей программы воспитания	Да/нет	Да	Да	да
4.2	Наличие и реализация в образовательной организации календарного плана воспитательной работы	Да/нет	Да	Да	Да
4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:				
4.3.1	федерального уровня	Да/Нет	Нет	Нет	Нет
4.3.2	регионального уровня	Да/Нет	Нет	Нет	Нет
4.3.3	муниципального уровня	Да/Нет	Нет	Нет	Нет
4.5	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:				
4.5.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого»	Да/Нет	Нет	Нет	Нет
4.5.2	Федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)	Да/Нет	Да	Да	Да
4.5.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)	Да/Нет	Нет	Нет	Нет

4.6	Наличие в общеобразовательной организации школьного спортивного клуба, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов	Да/нет	Да	Да	Да
4.7	Развитие деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта:	Да/нет			
4.7.1	менее 5 видов спорта, культивируемых в клубе				
4.7.2	5 видов спорта, культивируемых в клубе			Да	Да
4.7.3	от 5 до 10 видов спорта, культивируемых в клубе				
4.7.4	более 10 видов спорта, культивируемых в клубе				
4.8	Наличие в общеобразовательной организации школьного театра, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных театров	Да/нет	Нет	Да	Да
4.9	Наличие первичного отдела РДДМ на базе общеобразовательной организации:	Да/Нет	Да	Да	Да
4.10	Численность/удельный вес численности участников (членов)РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся	Человек %	50 /7,3%	73/11%	73/11%
4.11	Наличие в общеобразовательной организации:				
4.11.1	добровольческого отряда волонтеров «Горячие сердца»	Да/Нет	Да	Да	Да
4.11.2	эко-отряда «Эколята»	Да/Нет	Да	Да	Да
4.11.3	детского пресс-центра «Медиацентр»	Да/Нет	Да	Да	Да
4.11.4	центра детских инициатив(Школа Лидеров)	Да/нет	Нет	Да	Да

4.11.5	другое	Да/нет	Нет	нет	Да
4.12	Участие в профильных сменах слетах муниципального отделения РДДМ «Движение первых»(За 2022 год заполняется информация по РДШ. С 2023года взамен РДШ заполняется информация по РДДМ): с 2024 «Движение первых:				
4.12.1	количество смен/слетов, ед.	0	0	0	2
4.12.2	количество человек в сменах/слетов, чел.	0,00	0,00	0	2
4.13	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Да/нет	Да	Да	Да
4.14	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся	Человек %	31/4,5%	31/4,6%	36/5%
4.15	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД	Да	Да	Да	Да
4.16	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся	Человек %	32/4,6%	65/9,6%	29/5%
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся	Человек %	22/4,6%	26/ 3,8%	29/5%
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся	Человек %	0	0	0
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы(НТИ), в общей численности	Человек %	0	0	0

	обучающихся				
4.20	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся	Человек %	264/38,3%	280/41,2%	280/43%
4.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся	Человек %	200/29%	210/31%	201/32,4%
4.22	Организация работы летнего лагеря (тематических смен), обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, в том числе:	Да/нет	Да	Нет	Нет
4.22.1	летний лагерь с тематическим сменами		Да		Да
4.22.2	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах			Да	Нет
Раздел 5	Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
№ п/п	Показатель	Значение показателя			
			2022	2023	
5.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	Человек	689	679	648
5.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	24 /3,5%	23/3,4%	20/3,1%
5.2.1	в ПДН		6/0,9%	4/0,6%	15/2,3%
5.2.2	на внутришкольном учете		14/2,1%	12/1,8%	16/2,4%
5.3	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %		47/ 6,9%	47/7,2%

5.4	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении	Человек%	0	1/0,4%	0
5.5	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	0	0	0
5.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	0	0	0
5.7	Наличие педагога психолога в образовательной организации	Да/нет	Да	Да	Да
5.8	Наличие социального педагога в образовательной организации	Да/нет	Да	Да	Да
5.9	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	49/7,1%	38/5,6%	47/7,2%
5.10	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	Количество	1	0	0
5.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году	Количество	0	0	0
5.12	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:	Человек %	0	0	0
5.12.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации		0	0	0

5.12.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации		0	0	0
5.12.3	совершили преступления, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации		0	0	0
5.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	19/79,2%	20/87%	20/100%
	в том числе в деятельность:				
5.13.1	организаций культуры				
	ПДН, чел.		0	0	2
	%				10%
	ОО, чел.		0	0	
	%		0,00	0,00	
5.13.2	организаций спорта				
	ПДН, чел.		0	0	
	%				
	ОО, чел.		2	2	18
	%		16,67	8,67	90%
5.13.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций				
	ПДН, чел.		0	0	
	%				
	ОО, чел.		6	6	18
	%		50,00	26,71	90%
5.13.4	учреждений дополнительного образования				
	ПДН, чел.		0	0	
	%				
	ОО, чел.		3	3	2
	%		25,00	42,86	10%
5.13.5	различных видов движений (Юнармия, РДДМ, ЮИД и т.п.)				
	ОО, чел.		13	12	0
	%		54,00	52,00	0

5.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	0	1/4,3 %	1/0,5%
5.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	0	1/4,3 %	1/0,5%
5.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	4/5,8%	4/6,3 %	5/25%

Раздел 6. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
6.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	1
	%	0,0	0,0	0,1%
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,0	0,0	0
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	4	4	3
	%	0,37	0,49	0,4%
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности			

	чел.	278	280	177
	%	40,3	41,2	38%
6.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	5	3	15
	%	0,62	0,38	2,3%
6.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	25	25	7
	%	3,10	3,18	1,1%
6.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	214	217	220
	%	26,55	27,61	34%
6.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	104	82	167
	%	12,90	10,43	25,8%
6.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	97	216	99
	%	12,03	27,48	15,3%
6.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	3	3	9
	%	0,37	0,38	1,3%
6.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	18	17	32
	%	2,23	2,16	5%

6.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.	7	4	2
	%	0,87	0,51	0,3%

Анализ динамики большей части представленных показателей был выполнен в аналитической части. Вместе с тем, хотелось бы отметить, что по большей части показателей за последние три года обеспечена положительная динамика или сохранение позитивных результатов.

Результаты самообследования показали, что деятельность МБОУ «В-Чебулинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативными документами и внутренними локальными актами школы. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам и требованиям системы образования. Содержание учебного процесса и качество подготовки обучающихся полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Организация образовательного процесса соответствует нормативными требованиями, осуществляется с использованием современных форм и методов обучения, соответствующих особенностям содержания учебных программ. Квалификационные характеристики коллектива МБОУ «В-Чебулинская СОШ» в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса. Образовательная организация обладает квалифицированным, оптимальным соотношением категорий работников и оптимальным соотношением возрастного и квалификационного состава, преподавателей. Воспитательная работа в школе представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

МБОУ «В-Чебулинская СОШ» обладает необходимым кадровым, научно-методическим потенциалом, материально-технической базой, современной инфраструктурой, позволяющими реализовать миссию и цели развития образовательной организации.



На 2024 год выделены следующие приоритетные направления работы МБОУ «В-Чебулинская СОШ»:

Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-7 и 10 классах.

Переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате.

Организация работы по сопровождению одаренных детей.

Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).

Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки) в осенний и весенний период.

Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.

Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.

Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.

Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по физике, химии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ, математике.

Организация работы ШМО учителей-предметников направить на решение вопросов методики преподавания учебного материала для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.

Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы.

Организация методической взаимопомощи внутри ШМО и между муниципальными РМО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).

Прогноз дальнейшего развития ОО

N п/п	Направления программы развития ОО	Задачи	Ожидаемый результат
1	Создание условий для повышения качества образования	Переход на ФГОС СОО. Главная задача новых ФГОС третьего поколения - конкретизация требований к результатам обучения. Создание условий реализации перехода ОУ. Выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС. Реализовывать осуществление комплексного практико- ориентированного подхода к образовательной деятельности, учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся в урочной деятельности. Способствовать освоению новых современных образовательных технологий, позволяющих в полной мере способствовать освоению основных образовательных программ, формирование системы дистанционного	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов. Повышение количества и результативности участия в олимпиадах, научно- практических конференциях различных уровней. Повышение качества образования на уровне НОО, ООО. Обеспечение возможности полноценного усвоения материала посредством интерактивных, дистанционных форм обучения в случае длительной болезни или обучения по индивидуальному учебному плану

		обучения и системы интерактивной подготовки к прохождению ГИА. Способствовать мотивации детей через проектную, исследовательскую деятельность, участие в НПК и конкурсах образовательной направленности, олимпиадах. Создать условия для обучения обучающихся в предпрофильных кадетских классах, открыть предпрофильный «Инженерный класс»	
		Принимать участие в независимых исследованиях качества образования с целью оценки объективности и совершенствования системы оценки качества образования. Обеспечить психологическую и социальную поддержку семьям выпускников для создания благоприятных условий подготовки к сдаче ГИА.	
2	Совершенствование кадрового потенциала	Продолжить совершенствование методической системы школы, способной обеспечить формирование пути к достижению профессионального стандарта. Повышать мотивацию педагогов к получению квалификационной категории для повышения своей профессиональной компетентности. Обеспечить непрерывное самообразование и саморазвитие педагогов, позволяющее повышение уровня методической грамотности. Вовлекать педагогический коллектив в участие в творческих проектах и конкурсах педагогического мастерства	Обеспечение 100% педагогического коллектива курсовой подготовкой по основным направлениям деятельности педагогов – ФГОС, ОВЗ, одаренные дети. Повышение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию до 33%, на первую квалификационную категорию – до 44%. Осуществление аттестации на соответствие педагогов, работающих в образовательной организации два года и методическое сопровождение их на скорейшую аттестацию на 1 квалификационную категорию. Возможность обмениваться опытом работы и в дальнейшем