

Чебулинский муниципальный округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом МБОУ «В-  
Чебулинская СОШ»  
Протокол № 5 от 01.04.2024

УТВЕРЖДЕН  
Приказом МБОУ «В-Чебулинская  
СОШ»  
от 01.04.2024 №\_71-о

**ОТЧЕТ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «ВЕРХ-ЧЕБУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗА 2023 ГОД**



пгт. Верх-Чебула  
2024г

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»- МБОУ «В-Чебулинская СОШ» (далее общеобразовательной организации (далее – ОО), Учреждение, допустимо Школа) можно отнести к инструментам, которые позволяют ежегодно оценить образовательную деятельность, систему управления образовательной организацией, содержание качества подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническую базу и др.

*Цель проведения самообследования* – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «В-Чебулинская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

*Нормативная база процедуры самообследования:*

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Содержание	
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
Общая характеристика образовательной деятельности.....	4
Система управления организации.....	5
Оценка образовательной деятельности.....	7
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	26
Организация учебного процесса.....	61
Востребованность выпускников.....	65
Качество кадрового обеспечения.....	74
Качество учебно-методического обеспечения.....	84
Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	86
Материально-техническая база.....	94
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	100
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	106



## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общая характеристика образовательной деятельности

Отчет о результатах самообследования МБОУ «В-Чебулинская СОШ» содержит качественный, статистический и динамический анализ на основе достоверной, необходимой и достаточной информации о состоянии и результатах деятельности образовательной организации в 2023 году. При подготовке отчета о результатах самообследования были использованы нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней. Источником информации для проведения самообследования стали аналитические материалы, полученные в процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования, в ходе внутришкольного контроля и мониторинга, статистические и аналитические материалы внешних экспертиз качества образовательных результатов обучающихся. Отчет о результатах самообследования призван обеспечить открытость и доступность информации, адресован органам управления образованием, участникам образовательных отношений, широкой заинтересованной общественности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «В-Чебулинская СОШ»)
Руководитель	Семенова Марина Николаевна
Адрес организации	652270 Россия, Кемеровская область, Чебулинский район, пгт. Верх-Чебула, ул. Мира, д.3а
Телефон, факс	83844421329, 83844421319
Адрес электронной почты	chebschool@rambler.ru
Сайт в сети Интернет	<a href="http://vchebschool.ucoz.net/">http://vchebschool.ucoz.net/</a>
Учредитель	Муниципальное образование Чебулинский муниципальный округ Функции и полномочия учредителя МБОУ «В-Чебулинская СОШ» от имени муниципального образования Чебулинский муниципальный округ осуществляет управление образования администрации Чебулинского муниципального округа.
Дата создания	1971 год
Лицензия	Серия 42ПО1 № 0002860, Регистрационный номер 16175 от 23.06.2016, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42АО2 № 0000496, Регистрационный номер 3301 от 25.11.2016, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

МБОУ «В-Чебулинская СОШ» (далее – Школа) расположена в центре поселка городского типа Верх-Чебула, Чебулинского

муниципального округа, Кемеровской области, имеет земельный участок

площадью 23907 кв.м. Здание школы имеет три этажа и 2 крыла. Общая площадь всех помещений – 6863,9 кв.м. В Школе обучается 692 учащихся. На каждого учащегося приходится 9,27кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор), с церковью, с МБДОУ «Верх-Чебулинский детский сад «Рябинка»» и центральной площадью. Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Октябрьской, Кирпичной, Советской; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах на земле, многоэтажных домах типовой застройки: 81 % — рядом со Школой, 19 % — в близлежащих поселках (Поселок-1, Новоказанка, Розовка, Покровка).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



## 2. Система управления организации

Управление в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

## Органы управления, действующие в МБОУ «В-Чебулинская СОШ»

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
----------	--

Общее собрание работников	<p>Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора работников Школы, Правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>по представлению директора Школы, контролирует их выполнение;</p> <p>заслушивает отчет Совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;</p> <p>решает другие вопросы текущей деятельности Школы.</p>
Педагогический совет	<p><u>Коллегиальный орган управления:</u></p> <p>Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых совет образовательных программ, планов работы школы;</p> <p>рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы;</p> <p>заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организации;</p> <p>Принимает решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся;</p> <p>принимает решения о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»;</p> <p>принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы;</p> <p>организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.</p>
Совет Учреждения	<p>Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы;</p> <p>Совершенствованию материально-технической базы Школы;</p> <p>организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;</p> <p>Контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.</p>
Методический совет	<p>Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы;</p> <p>определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе;</p> <p>разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической деятельности в Школе;</p> <p>координирует деятельность методических объединений;</p> <p>Проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов;</p> <p>организует и проводит мониторинг качества образования в Школе, готовит аналитические отчеты, формирует предложения по перспективному планированию деятельности и развитию Школы; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического</p>

	опыта
--	-------

В МБОУ «В-Чебулинская СОШ» созданы и функционируют:

***Школьные методические объединения учителей-предметников-ШМО*** (учителей начальных классов, учителей филологии, учителей естественно-научного цикла, учителей гуманитарных наук, учителей социально-общественных наук, учителей технического цикла, ШМО классных руководителей).

***Служба психолого-педагогического сопровождения*** (педагог-психолог, социальный педагог).

Библиотека.

**Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетними.**

Каждое объединение выполняет функции, направленные на улучшение организационно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

**Совет ученического самоуправления:**

Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом ученического самоуправления. Направляет работу детей классный руководитель.

**Общешкольное родительское собрание:** координирует работу классных родительских

комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения, в Школе действует **психолого- педагогическая**

**служба(ПП).** Деятельность ПП службы направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение (СПС)**, которое ориентировано

на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку.

В СПС входят: педагог- психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР,

отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков.

Сотрудники социально- психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов. В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов Участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует **Совет Учреждения**, который занимается следующими вопросами:

контроль расходования внебюджетных средств;

материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей; реализация программ дополнительного образования для учащихся;

организация питания школьников;

организация развивающих и оздоровительных мероприятий:

спортивных, культурных, образовательных, социальных;

установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

#### **ВЫВОД:**

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов участников образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей - на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.



### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными



программами, локальными нормативными актами МБОУ «В-Чебулинская СОШ».

С 01.09.2023 МБОУ «В-Чебулинская СОШ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Цель образовательной деятельности

Усвоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта НОО, ОО, СОО.

Переход на ФГОС 3.0 (3-его поколения) в 1-2х, 5-7х классах.

Создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Цель достигается путем решения следующих задач:

Создание необходимых условия для формирования образовательной среды, обеспечивающей качество образования.

Повышение качества образования за счет освоения и внедрения в образовательный процесс технологий, способствующих развитию обучающихся, отвечающих современным требованиям комфортности и безопасности.

Разработка системы мер, обеспечивающих информатизацию образовательного пространства.

Обеспечение системности работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.

Совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Обеспечение положительной динамики развития личностных качеств, ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Основным видом деятельности МБОУ «В-Чебулинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;  
программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;  
федеральные рабочие программы воспитания;  
федеральные учебные планы;  
федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ осуществляют контроль состояния спортзала и снарядов в соответствии с требованиями СанПиН. В соответствии с планом-графиком, утвержденным на 2022-2023 на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 МБОУ «В-Чебулинская СОШ» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебный план школы на 2022-2023 уч. год был составлен на основе ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-9 класс), ФГОС СОО (10-11 кл.) и сохраняет

в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учтены особенности работы школы в условиях поликультурного образовательного пространства. Уровень учебной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент распределён

на увеличение количества часов по предметам инвариантной части учебного плана;

на индивидуальные и групповые занятия;

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» осуществлялась:

1-11 классы занимались по 5-дневной, с шестым развивающим днем.

В основной и средней школе занимались 17 классов, в начальной школе - 12 классов.

В начальной школе обучение ведётся по учебно- методическому комплексу «Школа России».

Все учащиеся школы обеспечены учебными пособиями через фонд школьной библиотеки.

В 10, 11 классах в 2023 году – осуществляется профильное обучение (с углубленным изучением математики, физики, биологии, обществознания)

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023-2024 учебном году, по решению Педагогического совета усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В школе на конец 2023 года 679 учеников. По сравнению с началом учебного года (688 чел.) численность учащихся уменьшилась на 9 человека, что связано с естественной миграцией, части контингента обучающихся, проведением капитального ремонта здания школы. Предшкольный класс не создавался.

#### Распределение обучающихся по программам общего образования в 2023 году

Основная образовательная программа	Количество классов/ обучающихся	Доля обучающихся, %
начального общего образования	12/260	39,0
основного общего образования ( в том числе АООП РАС)	15/380	58,0
среднего общего образования	2/51	8,0
Всего	29/679	100

#### **ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ**

<b><i>Показатель</i></b>	<b><i>Фактический показатель</i></b>
Реализуемая основная образовательная программа особенности организационно-педагогических условий регламентирует и содержание деятельности школы по реализации ФГОС общего образования.	Да
реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Да
реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Да
соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Да
Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	Да
Выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	Да

выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно- нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		Да
Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход.		Да
Наличие преимущества результатов для разных уровней обучения		Да
Определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:	-кадрам; -учебно-методическое сопровождение; -финансовым; -и иным (информационная среда, учебно-методическое обеспечение)	Да
Отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		Да
Учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		Да

## **Внеурочная деятельность**

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, курсах внеурочной деятельности и т.п. которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и

поддержание накопленных социально значимых традиций;  
 -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности:

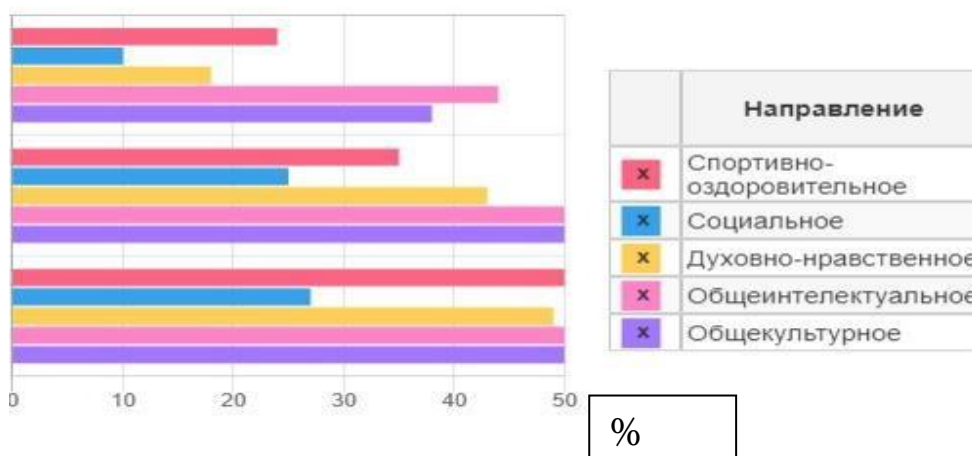
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

-план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций.



### Охват учащихся внеурочной деятельностью



#### 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся

В МБОУ «В-Чебулинская СОШ» в 2022-2023 учебном году реализуется Программа воспитания, утвержденная приказом МБОУ «В-Чебулинская СОШ» №151-о от 31 мая 2023 года. В программе реализуются следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Музейное дело».

Ориентируясь на Программу воспитания, региональный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры, для обучающихся образовательных организаций Кемеровской области на 2022-2023, 2023- 2024 учебный год, Федеральный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры на 2022-2023, 2023-2024 учебный год, был составлен календарный план воспитательной работы школы, который в течении учебного года корректировался, добавлялись новые мероприятия и события.

В рамках реализации данных модулей были проведены следующие наиболее масштабные мероприятия:

Линейка «День знаний»

Неделя безопасности (сентябрь)

День призывника

День Героев Отечества

Урок истории «День воссоединения Крыма и России»

Гагаринский урок «Космос – это мы»

Патриотическая акция «Мы за мир»

Гуманитарная акция «Помощь жителям Донбасса»

Праздничный концерт «К дню Победы»

Участие в Параде Победы 9 мая

Участие в Бессмертном полку 9 мая

Гражданско-патриотическая акция «Народ и армия – едины»

Музейный урок «День пионерии»

Участие в акции «Дарим радость детям» и др.

Всемирный день здоровья

### **Деятельность Юнармии ,школьного патриотического объединения «Легенда»**

В 2018 году в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» было создано военно-патриотическое объединение «Легенда»

Цели:

развитие у воспитанников патриотических взглядов и убеждений, через изучение воинских традиций и истории вооруженных сил.

укрепление физического здоровья учащихся через приобщение их к участию в военно-прикладных видах соревнований.

приобщение учащихся разных национальностей к культуре и традициям России через вовлечение их в деятельность военно- патриотической направленности.

Военно-патриотическое объединение (ВПО) «Легенда», и члены Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;



организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях.

В 2022-2023 учебном году учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

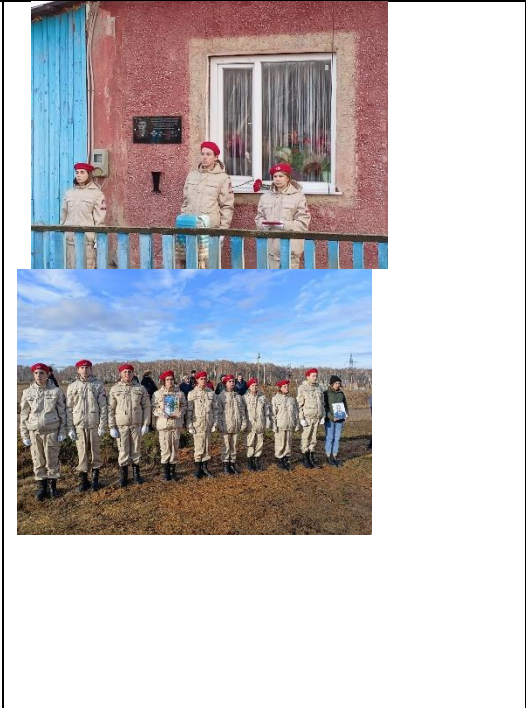
Наименование мероприятия	Дата проведения	Результативность участия	Фото
Участие в областном творческом конкурсе «Боевой листок»	23.09	Диплом участника творческого конкурса «Боевой листок» Солдаткина Лиза, Михайлов Александр	
Областная военно-спортивная игра «Юный защитник»	28.09		





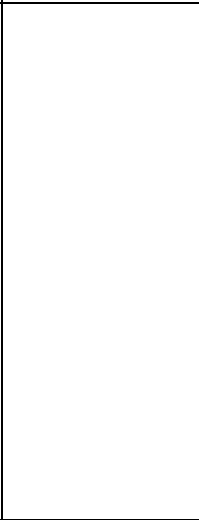
Открытие мемориальной доски Манузину В


18.10



Письмо неизвестному солдату

25.10



Наименование мероприятия	Дата проведения	Результативность участия	Фото	
Открытие мемориала Воину-освободителю в Кемерово	03.11			
Участие в мероприятии ко дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	11.11			
Открытие мемориальной доски Матренину В.И.	24.11			
<p>Поздравление Юнармейцами ко «Дню матери»</p> <p>Участие в мероприятии День Государственного флага России...</p> <p>Участие в мероприятии «День неизвестного солдата»</p>	<p>25.11</p> <p>27.11</p> <p>02.12</p>			
<p>Участие в мероприятии «День героев Отечества»</p> <p>Видео поздравление для участников СВО с новым годом.</p>	<p>9.12</p> <p>29.12</p>			

Участие в мероприятии «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	27.01	
Участие в Акции «Письмо солдату»	20.02	
Участие в мероприятии ко Дню защитника Отечества	22.02	
Конкурс в XV зимней военно-спортивной игре юнармейцев Кемеровской области –Кузбасс « Во Славу Отечества»	Март	Грамота команде «Легенда» Чебулинского муниципального округа от Министерства образования Кузбасса за 1 место.
Районная военно-спортивная, туристско краеведческая игра «Салютики»	Апрель-май	Грамота за победу Управление образования Администрации Чебулинского МО
Участие в конкурсе «Меткий стрелок»	Апрель	Грамота за победу Управление образования Администрации Чебулинского МО
Участие в конкурсе «Патриотизм в действии» Районная зимняя полоса препятствий «Помним героев»	Апрель	Диплом за 1 место Управление образования Администрации Чебулинского МО
Участие в конкурсе смотра песни и строя «Равнение на ветеранов»	Апрель	Грамота за победу Управление образования Администрации Чебулинского МО
Интеллектуальный конкурс «Ратные страницы истории Отечества»	Май	Грамота за победу Управление образования Администрации Чебулинского МО
Участие в командном квесте, в рамках муниципального областного слета детских общественных объединений и организаций «Будь в движении!»	Май	Диплом Министерства образования Кузбасса.
За Победу в номинации		

<p>контрольный пункт «Парад ветеранам», посвященной 77- летию Победы ВОВ, 100- летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина.</p>	<p>Май</p>	<p>Грамота Управления образования Чебулинского МО</p>
--	------------	---

В летние каникулярные дни ребята из отряда «Легенда» продолжали принимать активное участие в мероприятиях патриотической направленности. Начиная учебный 2023-2024 год были поставлены новые задачи, а целью это развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у ребят профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Перед началом учебного года ребята в очередной раз приняли участие в мероприятии, посвященном Флагу России, в Акции «Цветы России», где каждый получил благодарственное письмо участника и конечно хорошее настроение.

(7 юнармейцев)



21 сентября 2023 года ребята из отряда «Легенда» приняли участие в торжественном открытии памятника Воронову Ивану Емельяновичу (17.01.1923-12.10.1973гг.), полный кавалер ордена Славы, участнику ВОВ.

(9 юнармейцев)





23 и последующие субботы, сентября 2023 года было проведено занятие по сборке и разборке автомата Калашникова и тренировка по надеванию СИЗ, ребята отработывали навыки, а затем на время надевали СИЗ, и на время раздевались. Во время тренировки ребят посетили гости «Звезды Кузбасса», глава муниципального округа Н.А. Воронина и многие другие.  
(12 юнармейцев)



06.10.2023 года ребята из отряда «Легенда», приняли активное участие в мероприятии ко дню учителя. В заключительной части мероприятия, ребята с флагами России показали номер, на фоне исполнения песни «Россия-вперед»  
(8 юнармейцев)

15.10.2023 года ко дню отца, юнармейцы отряда «легенда» Дмитрий Бычков и Никита Душкин, поздравляли отцов, чьи сыновья находятся в СВО, ребята поблагодарили отцов за достойное воспитание своих сыновей, были вручены сладкие подарочки и с гордостью

пожаты руки!  
(2 юнармейца)



4 ноября наша страна отмечает День народного единства. В современной России его начали праздновать сравнительно недавно-в 2005году. Тогда центром торжеств стал Нижний Новгород, где был открыт памятник Минину и Пожарскому. Активисты отряда «Легенда», приняли участие во Всероссийской акции «Марафон культур», они были приглашены на концерт, где получили возможность вспомнить важнейшие исторические события страны и разделить радость дружбы и единства нашего народа.

(8 юнамейцев)



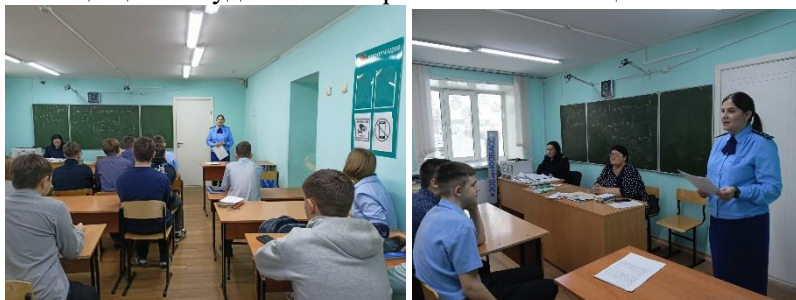
8 ноября ребят из отряда «Легенда», пригласили сотрудники ОВД РФ для принятия участия при возложении венка погибшим при исполнении служебного долга сотрудников ранее милиции и ныне полиции. Ребята отдали дань погибшим, почтили минутой молчания, а затем с ребятами проведена экскурсия по отделу и рассказали о каждом сотруднике и в чем был его подвиг.

(8 юнармейцев)





Ежегодно 20 ноября отмечается Всероссийский день правовой помощи детям. Дата была выбрана в честь принятия ООН в этот день в 1959 году Декларации прав ребенка, в этот же день, но в 1989 была принята Конвенция о правах ребенка. Именно поэтому эта дата считается днем, посвященным всем детям мира. В этот день к ребятам были приглашены гости из прокуратуры, из полиции, опеке. Ребята узнали о своих правах, об обязанностях, кто их защищает и куда можно обратиться за помощью.



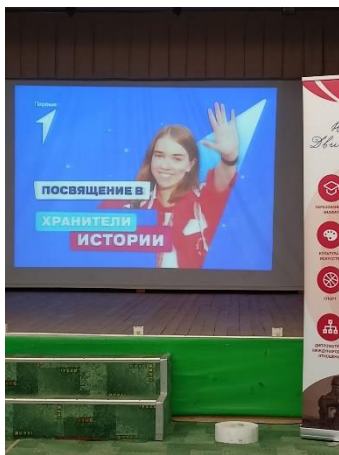
На базе ЦТ прошли мастер-классы для юнармейцев: «История Отечества», «Первая помощь», «Начальная военная подготовка», ребята с удовольствием приняли участие в сборке, разборке автомата Калашникова, магазина, пистолета. Занятия по строевой подготовке, медицине. Ребята с удовольствием принимают участия, учатся прививать навыкам, тактику, способам применения. Изучают историю Юнармии, проходят тесты, запоминают последовательность расклада погонов по званиям, историю Отечества и многое другое.

(12 юнармейцев)



24 ноября 2023 года прошло мероприятие в ЦТ «Посвящение в хранители истории», ребята приняли активное участие в данном мероприятии, много познавательного рассказывали гости мероприятия об истории Кузбасса. Юнармейцам были вручены сертификаты участника.

(9 юнармейцев)



25 ноября вновь пришли на занятия по вязке узлов, данный вид подготовки необходим для участия в соревнованиях. Ребятам очень понравилось, узлы завязывать очень сложно, нужен навык, сноровка и запомнить последовательность выполнения вязки.

(8 юнармейцев)



29.11.2023 года в рамках мероприятий «День героев Отечества» и «День неизвестного солдата» с ребятами юнармейцами в очередной раз приняли участие в Акции «Письмо солдату», в своих письмах ребята рассказывали о себе. Много пожеланий, добрых и теплых слов написали юнармейцы нашим защитникам и конечно поздравили с наступающим Новым годом.

(12 юнармейцев)



14 декабря 2023 ко «Дню героев Отечества», прошло очередное, торжественное мероприятие по приему учащихся в ряды Юнармии. Ребята прочли клятву юнармейца, а почетные гости вручили им удостоверения и нагрудные значки.

(7 юнармейцев)





15 декабря 2023 года юнармейцы приняли участие в Торжественной встрече участников аварийно-восстановительного отряда ЖКХ.  
(9 юнармейцев)



Работа по направлению военно-патриотического воспитания это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность, по формированию у подрастающего поколения, продолжается.

Март-апрель 2024г

Конкурс «Смотра строя и песни»

В номинации «Прохождение торжественным маршем»,  
«Мы юные защитники Отечества Военно-патриотического центра  
«Авангард».

Диплом за 3 место

В номинации «Исполнение строевой песни»,  
«Мы юные защитники Отечества Военно-патриотического центра  
«Авангард».

Диплом за 2 место

«Марш бросок «Авангард»  
«Армейская воля, атака, напор гордость,  
активность-России дозор»

Диплом за 1 место

За лучший результат в этапе «Лучший  
разведчик»

Диплом

За лучший результат в этапе  
«самый сильный и выносливый »

Диплом

За лучший результат в этапе «Меткий стрелок»

Диплом

В Учреждении в сентябре 2023 года создан класс кадетов МЧС в количестве 20 человек. Класс кадетов создан для обучающихся 5 класса.

Учащиеся кадетского класса, члены патриотического объединения «Легенда» посещают мероприятия и занятия курсов внеурочной деятельности военно-патриотической направленности, где ведётся систематическая работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Являются активными участниками районных и региональных военно-спортивных соревнований, регулярно в различных мероприятиях патриотической направленности.

Для данной категории учащихся разработаны и ведутся курсы начальной военной подготовки и истории вооруженных сил России. На этих занятиях ребята осваивают азы военного дела, медицинской подготовки, получают навыки в ориентировании на местности, элементарные знания по выживанию вдали от цивилизации. Ежегодно учащиеся Учреждения вступают в ряды Юнармии.

### **Деятельность отряда волонтеров «Горячие сердца»**

С октября 2003 года в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» действует волонтерский отряд «Горячие сердца».

Цель волонтерской деятельности

Пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально-значимых проблем.

Направления деятельности:

Пропаганда здорового образа жизни;

Духовно-нравственное воспитание молодежи;

Проведение социально-значимых мероприятий;

Помощь и поддержка различным категориям граждан поселка.

Для реализации цели поставлены задачи

Поддержка ученических инициатив;

Содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;

Подготовка и поддержка молодежных лидеров.

Волонтерский отряд «Горячие сердца» составляют 26 человек в возрасте от 12 до 17 лет. Члены волонтерского отряда принимают активное участие в муниципальных, областных мероприятиях, являются инициаторами школьных мероприятий социально-значимых мероприятий, акций, соревнований. Мероприятия которые

были инициированы и проведены волонтерами отряда  
Акции – «Экологический субботник», «Встреча с пожилыми», «Триколор моего сердца», Открытка для мамы», «Дыши легко», «Чистый берег», «Свеча поколений» «Георгиевская ленточка», «Покормите птиц». Уроки мужества «Из поколения в поколение», Квест -игра «День доброты», Зимний фестиваль «География бобра», акция ко Всемирному дню защиты животных «Защити нас». Волонтеры активные участники сдачи норм ГТО, ежемесячно проводят волонтерский патруль, проводят классные часы для учащихся школы «Волонтеры о себе», «Звезда памяти», «По страничкам красной книги» и многое другое.

### **Деятельность отрядов ЮИД и ЮДП, выполнение планов работы отрядов**

В МБОУ «В-Чебулинская СОШ» в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была организована работа отрядов ЮИД И ЮДП, состав отряда: по 15 человек 13-14 лет в каждом отряде. В период 2023 года были проведены ряд мероприятий, направленных на знакомство учащихся с историей движения ЮИД и формирование безопасного поведения на дорогах, знакомство с историей движения ЮДП. В начальной школе были проведены уроки по правилам дорожного движения, безопасное поведение с огнем в быту и на природе, в среднем и старшем звене классные часы на тему «ЮИД. Безопасность на дороге». Классные руководители при проведении мероприятий использовали мультимедийные материалы, представленные на сайте юидроссии.рф. Все мероприятия были направлены на знакомство с деятельностью ЮИД, на формирование культуры безопасного поведения на дорогах и в транспорте, с деятельностью службы МЧС и безопасного обращения с огнем.

Работа отряда в 2023 году:

Раздача памяток ученикам начальной школы «Будь внимателен на дороге» (сентябрь 2023 г.)

Контроль за схемой «Безопасный маршрут школа-дом» в дневниках учащихся начальной школы

Организация конкурса рисунков «Я дружу с ПДД»

Проведение беседы с видеофрагментом, посвящённые «Дню памяти жертв ДТП» и минуту молчания во всех классах

Проведение минуток безопасности на дорогах в каждом классе перед каникулами

Проведение беседы во 2-х классах «Безопасная езда на велосипеде»

Игра для учащихся 1-х классов «Страна дорожных знаков»

Тематическое занятие для учащихся 5-х классов «Законы ПДД».



### **Школьное самоуправление**

С целью создания условий для развития социальной активности детей и подростков в школе создан Совет самоуправления «Паруса». Возглавляет школьную организацию самоуправления ученица 10 класса. Членами Совета самоуправления являются лучшие ученики школы 8-11 классов.

Силами членов Совета самоуправления были подготовлены и проведены не одно мероприятие: День знаний, праздник «День учителя», праздник «День белых журавлей», день памяти жертв ПДД, конкурс постановок новогодних

сказок, акция «Мы за мир», последний звонок, праздничный концерт «К дню Победы» и другие.

Заседания проводились в дано учебном году раз в месяц и по мере необходимости. На заседаниях рассматриваются вопросы организации школьных внеклассных мероприятий, дежурства по школе. Одной из эффективных форм деятельности органов ученического самоуправления стало проведение школьных акций: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Берегите мир!» (экологическая акция по сбору крышек), патриотическая акция «Мы за мир», участие в гуманитарной акции «Помощь жителям Донбасса», участие в акции «Дарим радость детям».

### **Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Деятельность социальной службы школы осуществлялась в соответствии с планом совместной работы с ПДН и ЗП Администрации Чебулинского муниципального округа и ПДН Отдела полиции Управления МВД России по Чебулинскому району. В профилактической работе с несовершеннолетними приоритетными были следующие задачи:

-Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, поселке.

-Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

-Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

-Социальная, психолого-педагогическая помощь обучающимся, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

-Реализация программы наркопрофилактики, профилактики употребления ПАВ.

Для решения поставленных задач проводилась систематическая, целенаправленная социально-педагогическая работа. В МБОУ «В-Чебулинская СОШ» имеются и систематически обновляются федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы по профилактике безнадзорности и правонарушений, организации учета детей. Утверждены положения о Совете профилактики, психолого-педагогической службе школы, постановке и снятии несовершеннолетних с внутришкольного учета. Взаимодействие со службами системы профилактики происходит по согласованному в начале года плану. Регулярно происходит обмен информацией об обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, нарушающих дисциплину; опекаемых; несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; асоциальных семьях. Меры помощи конкретным учащимся разрабатываются социальным педагогом с привлечением специалистов: инспектора ПДН, педагога-психолога.

Среди основных документов социального педагога — банк данных, содержащий сведения об обучающихся. В начале учебного года был изучен уровень социальной защищённости и адаптированности детей к социальной среде, личные дела учащихся; трудности и проблемы, отклонения в поведении; составлены списки детей из многодетных, малоимущих, неполных, неблагополучных семей, опекаемых, детей-инвалидов. Были составлены социальные паспорта классов, школы. Социальный паспорт школы в течение года корректировался.

## Доля обучающихся, состоящих на учёте в 2023 году, %

	<i>Значение показателя</i>	
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,0	
на внутришкольном учёте	0,89	

С обучающимися, находящимися в трудной ситуации, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН, используются с индивидуальными формами работы: профилактические беседы, посещение семьи, изучение интересов и потребностей, контроль присутствия на уроках, контроль внеурочной занятости, вовлечение в общешкольные мероприятия, организация летней занятости.

Социальным педагогом в течение года проводился патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении, совместно с инспектором ПДН.

Каждый месяц проводится школьный Совет профилактики правонарушений и безнадзорности. На заседаниях рассматриваются семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, социально неблагополучные семьи; педагогически некомпетентные семьи; проводится работа по предупреждению неуспеваемости; работа с учащимися, уклоняющимися от обучения, имеющими тягу к асоциальному поведению. В 2023 году состоялись 15 заседаний школьного Совета профилактики, рассмотрены 74 семьи. Подготовлены и переданы в ПДН документы для принятия мер в отношении родителей, ненадлежащим образом исполняющих обязанности по обучению и воспитанию детей.

Проведены консультации, подготовлены документы для прохождения детьми ПМПК.

В рамках операции «Семья» социальным педагогом, классными руководителями посещены по месту жительства 73 семьи, в том числе семьи, состоящие на различных видах профилактического учета; находящиеся в социально опасном положении, с опекаемыми и детьми-инвалидами. Организована публикация в средствах массовой информации с целью повышения значимости роли семьи в современном обществе: [nsportal.ru](http://nsportal.ru): «Особенности воспитания в современной семье».

Педагогом-психологом проведена диагностика склонности обучающихся к суицидальному поведению. По результатам тестирования проведена профилактическая работа.

Согласно плану работы социально-педагогической службы школы, проведены следующие мероприятия:

социальным педагогом, классными руководителями, в 1-11-х классах проведены беседы: «Права и обязанности школьника».

В рамках работы по нарко-профилактики, проведены беседы с обучающимися 8-11 классов: «Stop – наркотики!», «Мы за здоровый образ жизни».

Классными руководителями проведены беседы, посвященные Дню пожилого человека: «Спешите делать добро!», «Правила безопасного поведения в школе», педагоги и обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. Проведена беседа «Знай и соблюдай закон!» с обучающимися, состоящими на профилактическом учете. (Социальным педагогом). И т.д.

В 1-11-х классах проведены классные часы по профилактике конфликтов: «Как избежать конфликта», «Конфликт и способы его решения», «Умеем ли

мы дружить?».

Итоги деятельности социальной службы школы в 2023 году и перспективы работы в следующем учебном году были рассмотрены на педагогическом совете и получили высокую оценку труда.

### **Вовлечение во внеурочную занятость учащихся, состоящих на различных видах учета**

<i>Вовлеченных в деятельность:</i>	<i>Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:</i>	
	<i>ПДН</i>	<i>ОО</i>
организаций культуры	20,1	88,0
организаций спорта	45,6	33,3
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	78,8	66,3
учреждений дополнительного образования	21,2	0,0
детских общественных объединений (Юнармия, РДДМ и т.п)	5,0	14,4



### **5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (в действующей редакции) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты были представлены на рассмотрение и изучение Педагогического совета. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и календарно-тематического планирования в рабочих программах по учебным предметам, прохождения учебного материала выявлено следующее: в основном весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который представлен согласно рабочей программе по учебному предмету. На 2022-2023 учебный год программный материал в 1-11 классах освоен в полном объеме.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования. В целях качественной подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации учащимися 9,11 классов, администрацией школы была проведена следующая работа:

сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по порядку проведению государственной итоговой аттестации;

оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации школы, школьных кабинетах для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2023 года;

своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов по выбору, оформлены и сданы в органы управления образования списки выпускников; проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ, для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам и предметам по выбору.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – по предметам по выбору.



В основной период в ГИА принимали участие 70 выпускников 9-х классов

### Обязательные предметы: Русский язык (ОГЭ)

Наименование предмета	Количество сдававших	Оценки					АУ % / КУ %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык							
9ав	42	14	16	10	2	95% / 71%	
9б	26	6	11	9	0	100% / 65%	
итого	68	20	27	19	2 <b>(в доп период)</b>	97,5% / 68%	
<b>Математика (ОГЭ)</b>							
9абв	68	2	32	19	15	77,9% / 50%	.
пересдача в основной период	12	0	2	8	2	83%/ 16,6%	
Итого после пересдачи в основной период	63	2	34	27	2 <b>( в доп период)</b> +3 <b>недопущенных к пересдаче в основной период</b>	92%/ 54,5%	

### Предметы по выбору

Наименование предмета	Кол-во сдававших	Оценки				АУ/ КУ%
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Обществознание	9аб 38	0	17	20	1	АУ 97% КУ 37%

пересдача в основной период	1	0	0	0	1 (доп период)	
	9в 12	0	0	6	6	АУ 50% КУ 0%
пересдача в основной период	4	0	0	3	0	
					2 (доп период)	
Биология	12	0	4	8	0	АУ100% КУ 33%
География	27	0	12	8	6	АУ 74% КУ 75%
пересдача в основной период	7	1	4	2	1 (доп период)	АУ 85,7% КУ 85,7%
История	6	2	3	0	1	АУ 83% КУ 18%
пересдача в основной период	1	0	0	1	0	АУ 100%
Информатика и ИКТ	34	0	5	23	6	АУ 82% КУ 14,7%
пересдача в основной период	3	0	0	2	1	
					1+3 (доп период)	
Физика	5	0	2	3	0	АУ 100% КУ 40%
пересдача в основной период	1		1		0	АУ/КУ 100%
Английский язык	1	0	0	1	0	АУ 100% КУ 0%
Химия	1	0	1	0	0	АУ 100% КУ 100%
Литература	2	2	0	0	0	АУ 100% КУ 100%

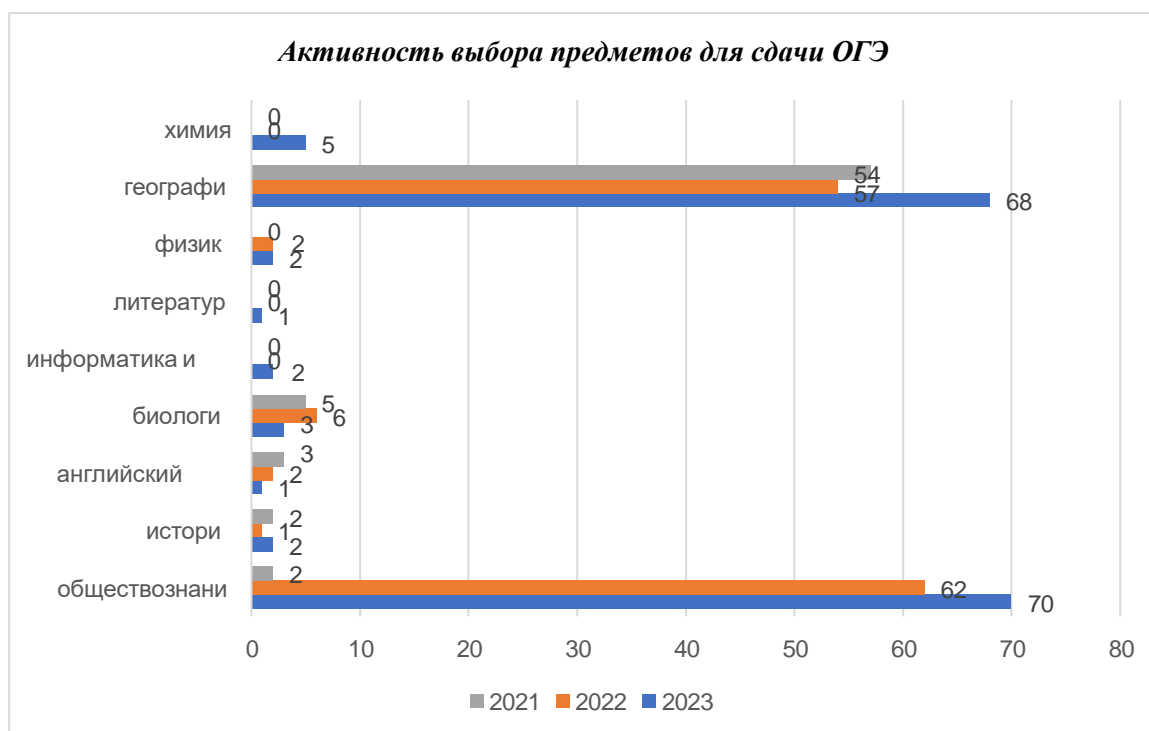
**Аттестаты выданы 60 выпускникам 9 классов – 88% ( в основной период)**

В дополнительный период пересдача – 6 выпускников, выданы аттестаты 6 выпускникам. На повторное обучение – 2 выпускника. В общем аттестаты получили 66 выпускников (97%).



## Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2023 году

Показатель	
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	97,5%
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике, %	92%
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку, %	68%
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике, %	54,5%
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	97%
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	0



Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ можно отнести социальные причины, описанные выше.

Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. На 2023-2024 учебный год разработан план мероприятий (дорожная карта) по



повышению качества подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче ГИА, систематически проводится большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями.

### **Результаты сдачи государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования**

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2023 году проходила в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами. Для организации работы по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса заместителем директора по учебно-воспитательной работе была проведена необходимая консультативно- разъяснительная работа:

собрана и изучена нормативно-правовая база ЕГЭ со всеми участниками государственной итоговой аттестации (педагогическим коллективом, учащимися, родителями);

разработаны планы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;

своевременно проведены родительские и ученические собрания с целью ознакомления под роспись выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации, особое внимание было уделено особенностям ее проведения;

организованы и проведены дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высокой степенью мотивации;

осуществлен внутришкольный контроль за подготовкой выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации;

оформлены стенды в помощь выпускнику, родителей, вывешены стенды с расписанием экзаменов и консультаций;

проведена работа по изучению выпускниками Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена:

В 2023 году в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» обучалось 29 учащихся 11 класса.

К государственной итоговой аттестации были допущены 29 выпускника, освоившие образовательные программы уровня среднего общего образования и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана, согласно приказу Министерства РФ № 86/194 от 13.02.2023г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года, в соответствии с планом мероприятий.

В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (29 человека) были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Количество выпускников в 11 класса	Наименование предмета		Кол-во сдававших их	Кол-во прошедших порог	Кол-во не прошедших порог
<b>Обязательные предметы</b>					
<b>29</b>	Русский язык	.	29	29	0
<b>29</b>	Математика Базовый уровень		21	19	2
	8 профильный уровень		8	1	1
<b>пересдача</b>	Математика (Б)		3	1	1
<b>Итого по обязательным предметам</b>					<b>1</b>
<b>Предметы по выбору</b>					
	История		12	10	2
	Биология		7	3	<b>4</b>
	Химия		2	0	<b>2</b>
	Обществознание		18	9	<b>9</b>
	Физика		5	5	0
	Литература		1	1	0
	География		1	1	0
	Информатика КЕГЭ		8	6	<b>2</b>
<b>Итого по предметам по выбору</b>					<b>17</b>

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 21 выпускник. Результаты представлены в таблице

**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	21
Средний балл	4 (min7п/б= 3)

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7 %
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4» по пятибалльной системе	31%
Не прошли минимальный порог	2

### Сравнительные данные за 3 года на базовом уровне:

Год	Успеваемость АУ, %	Успеваемость КУ, %	Средняя оценка
2020-2021	100	51,8	3,6
2021-2022	100	52	3,64
2022-2023	100	55,2	3,69

**В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек.**

Кол-во учащихся	Средний балл	Мин. Балл	Макс. Балл
8	45	27	68

Все обучающиеся успешно справились, средний балл – 45.

### Сравнительные данные за 3 года на профильном уровне:

Год	Успеваемость, АУ, %	Успеваемость, КУ, %	Средний балл	Количество учащихся не прошедших порог
2020 - 2021	100	53,1	40,2	0
2021 - 2022	100	53	44,7	0
2022 - 2023	100	52,8	45	1

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

**ЕГЭ по русскому языку** сдавали 29 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокий балл (75-85 баллов) получил 11 обучающихся (38%).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	63

### Сравнительные данные по русскому языку за 3 года

Год	Успеваемость АУ, %	Успеваемость КУ, %	Средняя оценка
2020-2021	100	51,8	3,6
2021-2022	100	66,7	3,75
2022-2023	100	62,1	3,61

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл на ЕГЭ по русскому языку
2020-2021	25	52,7
2021-2022	24	70
2022-2023	29	63

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Русский язык
2020/2021	3.6	52.7
2021/2022	3.64	70
2022/2023	3.69	63

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 29 обучающихся предмет выбрали 18 человек (62%), историю – 12 (41%), информатику – 8 человек (28%), химию и биологию – 2 (7%), литературу и географию 1(3%), физику 5 (17%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

### Результаты ЕГЭ в 2023 году по предметам по выбору

№п/п	Обязательные предметы		Предметы по выбору								
	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Биология	История	Химия	Обществознание	Физика	Информатика	Литература	География
	24 б	(7 п/б =3)	27 б	36 б	32 б	36 б	42 б	36 б	40б	32 б	37 б
1.	48	3			57		32				
2.	52	3					34				46
3.	75		34					51	34		



## Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2023 гг.

Показатель	2023
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	21,0
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	87,5
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня, %	91,1
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	25,0
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	96,5
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, золотая медаль «За особые успехи в учении чел.	1
Количество выпускников 11 класса, получившие аттестат особого образца Региональный знак: «Отличник Кузбасса»	2

### Выводы:

Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, 28 из 29 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация прошла на хорошем уровне.

Достигнуты успехи в освоении всех предметов, что позволило получить 28 учащимся 11 класса достичь 100% сдачи этих предметов в форме ЕГЭ. Администрацией школы, педагогами, классным руководителем в школе проводилась работа с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче (мотивирующий мониторинг выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ, успеваемости учащихся по учебным предметам и выбор этих предметов на ГИА). В этом учебном году выпускники более осознанно подошли к выбору предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения и как результат 96,7% выпускники преодолели порог успешности по предметам по выбору. В новом учебном году необходимо будет продолжить данную работу. Учителям-предметникам и руководителям ШМО необходимо проанализировать процент учащихся, выполнивших то или иное задание экзаменационной работы, из той или иной темы. Такая форма контроля удобна, и не дает возможность учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся. Для выпускников, сделавших выбор, необходимо будет объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся как групповые, так и индивидуальные, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний, обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных

образовательных технологий;  
осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;  
организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.



### **Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2023 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением министра образования Кемеровской области от 15.02.2023 № 334 «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2023 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

В апреле-мае 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-м классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

*Цель проведения:* определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,6-8,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022 -2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. По решению педагогического совета школы результаты ВПР по русскому языку и математики были утверждены как промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР были использованы администрацией школы для анализа деятельности учителя предметника и организации им учебного процесса. На основе результатов ВПР заместителем директора по УМР совместно с руководителями школьных методических объединений были составлены методические рекомендации для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в



соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %
4 класс	76,06	81,4	5,63	6,94
5 класс	76,06	70,42	5,63	2,82
6 класс	80,77	55,77	1,96	0,00
7 класс	73,42	60,26	1,27	1,28
8 класс	68,35	62,96	1,27	1,23
Средний уровень сформированности метапредметных результатов на уровне ОО		Средний уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ОО		
67,96%		22,67%		

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 классов

	4а						4б						4в						По школе			
	«5»	«4»	«3»	«2»	АУ	КУ	Соот.	«5»	«4»	«3»	«2»	АУ	КУ	Соот.	«5»	«4»	«3»	«2»		АУ	КУ	Соот.
<b>Р.Я</b>	5	15	5	1	96	7	77	3	7	2	7	63	5	27	3	1	6	3	87	6	57	КУ-65,17%
<b>М.А</b>	6	15	5	0	100	8	69	6	9	7	0	100	6	50	6	9	7	0	100	6	41	КУ-72,85%
<b>ОК</b>	3	20	2	0	100	9	68	0	6	14	3	87	2	30	3	1	4	0	100	8	61	КУ-66,19%

Предмет	Количество участников	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	КУ, %	АУ, %
Русский язык	68	16,17	49,0	19,1	16,2	65,17	83,8
Математика	70	26,5	48,52	31,42	0	72,85	100,0
Окружающий мир	71	8,45	59,15	28,17	4,22	66,19	95,78

Математика. В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в

которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Русский язык. Более успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К1, 1К2,2,3(2), в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения. При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 4,5,7,11,12,13,14,14, в которых проверялись умения: распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение; умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие); умение составлять план текста. Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 8,9,16, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

Окружающий мир. Учащиеся лучше справились с заданиями: 1, 2, 3.1, 5, 6.1, 8, 10.1.2, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач(строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру: самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (зад. 6.2); описать сам эксперимент; знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами (зад. 7); излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

Предмет	2010-2021 уч. г.		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. г.	
	АУ, %	КУ, %	АУ, %	КУ, %	АУ, %	КУ, %
Русский язык	100	50,0 1	94,1 1	62,0 3	83,8	65,1 7
Математика	100	54,6 0	91,1 1	58,8 2	100, 0	72,8 5
Окружающий мир	98,2	64,0 1	90,0 0	62,5 0	95,7 8	66,1 9

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

Предмет	Количество участников	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	КУ, %	АУ, %
<b>Русский язык</b>	71	11,27	33,8	38,03	16,9	45,07	83,1
Подтвердили отметку	47	66,2%					
Понизили отметку	21	29,58%					
Повысили отметку	3	4,23%					
<b>Математика</b>	71	8,45	35,21	39,44	16,9	43,66	83,1
Подтвердили отметку	37	52,11%					
Понизили отметку	31	43,66%					
Повысили отметку	3	4,23%					
<b>История</b>	72	2,78	34,72	51,39	11,11	37,5	88,9
Подтвердили отметку	35	48,61%					
Понизили отметку	36	50,0%					
Повысили отметку	1	1,39%					
<b>Биология</b>	71	2,82	56,34	33,8	7,04	59,16	92,96
Подтвердили отметку	48	67,61%					
Понизили отметку	23	32,39%					
Повысили отметку	0	0%					

Математика. Наиболее успешно справились с заданиями, которые проверяют владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; умение находить неизвестный компонент арифметического действия; умение извлекать информацию,

представленную в таблицах, в диаграммах; умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Трудности для обучающихся вызвали задания: умение находить часть числа и число по его части; умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; умение применять полученные знания для решения задач практического характера; развитие пространственных представлений; развитие логическое мышление и умения проводить математические рассуждения.

Русский язык. Трудности для обучающихся вызвали задания, где проверялось умение проводить фонетический анализ слова; умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; умение опознавать самостоятельные части речи и их формы; предметных умений; умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; умение строить речевое высказывание в письменной форме; умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

История. Трудности для обучающихся вызвали задания, где проверялось знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде

последовательного связного текста; умение работать с исторической картой; исторической терминологии и дат.

**Биология.** Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями, которые умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Трудности для обучающихся вызвали задания, где проверялось умение выделять существенные признаки биологических объектов; умение работать с текстом биологического содержания.

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 3 года

	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. г.	
	КУ,%	АУ,%	КУ,%	АУ,%	КУ,%	АУ,%
Русский язык	50,0	90,7	66,03	98,11	45,07	83,1
Математика	56,4	98,2	38,82	94,11	43,66	83,1
История	80,0	98,2	42,20	89,3,	37,5	88,9
Биология	67,3	92,7	34,48	75,0	59,16	92,96

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике и русскому языку отличается от показателей прошлого года на примерно на 10%, по истории и успеваемость и качество немного снизились.

#### Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

Предмет	Количество участников	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	КУ, %	АУ, %
<b>Русский язык</b>	52	5,77	32,69	48,08	13,46	38,46	86,54
Подтвердили отметку	35	67,31%					
Понизили отметку	14	26,92%					
Повысили отметку	3	5,77%					
<b>Математика</b>	52	0	28,85	59,62	11,54	28,85	88,46
Подтвердили отметку	36	69,23%					
Понизили отметку	16	30,77%					
Повысили отметку	0	0%					
<b>История</b>	21	0	14,29	66,67	19,05	14,29	80,95
Подтвердили отметку	11	52,38%					
Понизили отметку	10	47,62%					
Повысили	0						

отметку	0%						
<b>География</b>	20	0	30	60	10	30,0	90,0
Подтвердили отметку	16 80%						
Понизили отметку	4 20%						
Повысили отметку	0 0%						
<b>Обществознание</b>	32	0	40,63	46,88	12,5	40,63	87,50
Подтвердили отметку	15 46,88%						
Понизили отметку	16 50%						
Повысили отметку	1 3,13%						

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	КУ,%	АУ,%	КУ,%	АУ,%	КУ,%	АУ,%
Русский язык	36,2	94,8	41,79	89,29	38,46	86,54
Математика	52,7	92,7	51,57	98,21	28,85	88,46
История	66,7	100,0	51,85	100,0	14,29	80,95
Обществознание	79,3	100,0	50,0	100,0	40,63	87,50
Биология	42,9	95,2	33,68	80,0		
География	55,0	100,0	36,67	81,05	30,0	90,0

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

Обучающиеся показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями в списывании, определении орфограмм, в синтаксическом, морфемном, фонетическом разборах.

Большинство обучающихся умеет распознавать правильную орфоэпическую норму.

Дети владеют умением определять и записывать основную мысль текста, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Справились с заданиями на выявление уровня владения логическими универсальными действиями:

анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов, существительных;

установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений,

показали достаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки у 100

% обучающихся.

Выявлены слабые стороны:

у 75% обучающихся не развито умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание №5.2- 5.1)

Недостаточными являются умения обучающихся в редактировании

письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 58 % (задание №1 К2)

Причины допущенных ошибок:

неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;  
неумение самостоятельно использовать изученные правила;  
кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;  
слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

План работы по устранению ошибок:

На уроках русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;  
выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка  
тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;  
продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;  
в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

#### Результаты выполнения ВПР учащимися 7 классов

Предмет	Количество участников	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	КУ, %	АУ, %
<b>Русский язык</b>	79	1,27	32,69	49,37	17,72	33,96	82,28
Подтвердили отметку	53	67,09%					
Понизили отметку	24	30,38%					
Повысили отметку	2	2,53%					
<b>Математика</b>	78	2,56	30,77	46,15	20,53	33,33	79,47
Подтвердили отметку	53	67,95%					
Понизили отметку	22	28,23%					
Повысили отметку	3	3,85%					
<b>История</b>	23	0	21,24	60,87	17,39	21,24	82,61
Подтвердили отметку	13	56,52%					
Понизили отметку	10	43,48%					
Повысили отметку	0	0%					
<b>География</b>	27	0	51,85	48,15	0	51,85	100,0
Подтвердили отметку	19	70,37%					
Понизили отметку	7	25,93%					

Повысили отметку	1 3,7%						
<b>Обществознание</b>	26	0	19,24	57,69	23,08	19,23	76,92
Подтвердили отметку	15 57,69%						
Понизили отметку	8 30,77%						
Повысили отметку	3 11,54%						
<b>Английский язык</b>	69	2,5	39,13	42,03	15,94	41,63	84,06
Подтвердили отметку	45 65,22%						
Понизили отметку	24 34,78%						
Повысили отметку	0 0%						
<b>Биология</b>	24	0	16,67	62,5	20,83	16,67	79,17
Подтвердили отметку	17 70,83%						
Понизили отметку	7 29,17%						
Повысили отметку	0 0%						
<b>Физика</b>	54	1,85	12,96	68,52	16,67	14,81	83,33
Подтвердили отметку	33 61,11%						
Понизили отметку	21 38,89%						
Повысили отметку	0 0%						

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	КУ,%	АУ,%	КУ,%	АУ,%	КУ,%	АУ,%
Русский язык	31,7	85,4	47,35	97,96	33,96	82,28
Математика	40,0	97,1	34,78	97,83	33,33	79,47
История	72,5	92,5	53,57	100,0	21,24	82,61
География					51,85	100,0
Обществознание	51,8	97,44	38,00	100,0	19,23	76,92
Биология	33,42	100,00	35,71	100,0	16,67	79,17
Физика	-	-	-	-	14,81	83,33
Английский язык	30,00	85,00	12,9	61,3	41,63	84,06

Русский язык. Учащиеся лучше всего справились с заданиями 2К1, 2К2, 3.1, 3.2, 7.1, 7.2.

Обучающиеся умеют выполнять морфемный и словообразовательный разборы, распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать звуки в результате частичного фонетического анализа, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-

смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Выявлены слабые стороны:

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями:

анализ грамматических признаков имен прилагательных;

установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Причины допущенных ошибок:

неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

неумение самостоятельно использовать изученные правила;

кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика. Более успешно выполнены учащимися задания 7 класса:

Задание 1-2 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями».

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах»

Задание 10 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.



Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях».

Задание 5 «Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений».

Задание 11 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями».

Задание 7 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»

Очень слабо справились:

Задание 11 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины».

Задание 13 «Развитие пространственных представлений».

История. Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют:

смысловым чтением, могут проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

(Задание 1)

работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География. Анализ результатов ВПР показал, что на хорошем уровне: сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования - 75%;

сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев - 75%;

сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах - 75%;

предметные практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды - 60%;

предметные умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий - 60%;

метапредметное умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 60%;

метапредметное умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью - 60%;

метапредметное умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике - 75%;

на среднем уровне:

первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления - 50%;

сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии - 50%;

владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - 50%;

метапредметное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 50%;

метапредметное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 50%.

Допущены ошибки:

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль

планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу. У небольшого количества обучающихся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

#### Рекомендации:

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения

наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 классов

Предмет	Количество участников	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	КУ, %	АУ, %
<b>Русский язык</b>	79	5,06	37,97	40,51	16,46	43,03	83,54
Подтвердили отметку	54	68,35%					
Понизили отметку	21	26,58%					
Повысили отметку	4	5,06%					
<b>Математика</b>	81	4,94	20,99	55,56	18,52	25,93	81,48
Подтвердили отметку	52	64,2%					
Понизили отметку	22	27,16%					
Повысили отметку	7	8,64%					
<b>История</b>	25	0	48,0	44,0	8,0	48,0	92,0
Подтвердили отметку	15	60,0%					
Понизили отметку	8	32,0%					
Повысили отметку	2	8,0%					
<b>География</b>	29	6,9	37,93	55,17	0	44,83	100,0
Подтвердили отметку	14	48,28%					
Понизили отметку	15	51,72%					
Повысили отметку	0	0%					
<b>Обществознание</b>	26	0	19,23	65,38	15,38	19,23	84,62
Подтвердили отметку	20	76,92%					
Понизили отметку	5	19,23%					
Повысили отметку	1	3,85%					
<b>Биология</b>							
Подтвердили отметку							
Понизили отметку							
Повысили							

отметку							
<b>Химия</b>	25	8,0	40,0	32,0	20,0	48,0	80,0
Подтвердили отметку	18 72,0%						
Понизили отметку	5 20,0%						
Повысили отметку	2 8,0%						
<b>Физика</b>	29	13,79	34,48	48,28	3,45	48,0	80,0
Подтвердили отметку	22 75,86%						
Понизили отметку	6 20,69%						
Повысили отметку	1 3,45%						

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 3 года

Предмет	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	КУ,%	АУ,%	КУ,%	АУ,%	КУ,%	АУ,%
Русский язык	22,22	96,29	44,0	88,64	43,03	83,54
Математика	32,00	84,00	27,27	96,97	25,93	81,48
История	-	-	61,90	100,00	48,0	92,0
Обществознание	69,56	100,00	34,78	100,00	19,23	84,62
Биология	-	-	65,00	100,00		
Физика	-	-	44,21	84,45	48,0	80,0
География	-	-	30,0	75,25	44,83	100,0
Химия	40,74	92,59	85,71	100,00	48,0	80,0

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 11 класса

Предмет	Количество участников	На «5»,	На «4»,	На «3»,	На «2»,	КУ, %	АУ, %
		%	%	%	%		
<b>Английский язык</b>	25	12,0	64,0	24,0	0	78,0	100,0
Подтвердили отметку	14 56,0%						
Понизили отметку	11 44,0%						
Повысили отметку	0 0%						
<b>История</b>	21	4,76	42,86	52,38	0	47,62	100,0
Подтвердили отметку	11 52,38%						
Понизили отметку	6 28,57%						
Повысили отметку	4 19,05%						
<b>География</b>							
Подтвердили отметку							
Понизили							

отметку							
Повысили отметку							
<b>Биология</b>	22	27,27	68,18	4,55	0	95,45	100,0
Подтвердили отметку	18	81,82%					
Понизили отметку	3	13,64%					
Повысили отметку	1	4,55%					
<b>Химия</b>							
Подтвердили отметку							
Понизили отметку							
Повысили отметку							
<b>Физика</b>							
Подтвердили отметку							
Понизили отметку							
Повысили отметку							

#### Общие выводы по результатам ВПР-2023

Подтвердили свои отметки за 2022-2023 учебный год 59,8% обучающихся. В 2022-2023 учебному году произошло понижение оценки по сравнению с результатами прошлых лет по обществознанию в 6-х, 8-х классах, биологии в 5-х, 7-х, 8-х классах, русский язык и математика в 5-х классах. Высокий процент подтверждения отметки зафиксирован: в 4-х классах по всем предметам: русский язык, математика, окружающий мир, по остальным предметам качество осталось прежним или повысилось.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

## Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2023 году

Педагогический коллектив, в 2022-2023 учебном году продолжает работу над методической темой: «Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка в условиях поликультурной школы». Ниже обратимся к таблице, где представлена результативность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Показатель	2023
Доля обучающихся, принявших участие предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	78
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	0,8

№ п/п	Наименование конкурса	Статус конкурса	Результат	Количество участников, чел, %
1.	ВсОШ, астрономия	Муниципальный	участие	5 / 2%
2.	ВсОШ, математика	Муниципальный	Участие победитель	152 / 24% 5/ 4%
3	ВсОШ, математика	Региональный	участие	1 / 0,2%
4.	ВсОШ, русский язык	Муниципальный	участие	189 / 53%
5.	ВсОШ, литература	Муниципальный	Участие победитель	15 / 4%. 3 / 20%
6	ВсОШ, литература	Региональный	призер	1 / 4%.
7.	ВсОШ, физика	Муниципальный	Участие победитель	54 / 15% 3 / 6%
8	ВсОШ, физика	Региональный	призер	1 / 4%.
9	ВсОШ, биология	Муниципальный	Участие призер	143 / 39% 15/11%
10.	ВсОШ, химия	Муниципальный	участие	15 / 4%
11	ВсОШ, ОБЖ	Муниципальный	Участие Победитель призер	89/25% 7/8% 10/12%
12	ВсОШ, английский язык	Муниципальный	участие	53/15%
13.	ВсОШ, история	Муниципальный	Участие Призер победители	65/18% 12/ 17% 3/5%
14.	ВсОШ, обществознание	Муниципальный	Участие Победитель призер	89/25% 7/8% 10/12%
15	ВсОШ, право	Муницип	участие	5/2%

2.		альный		
1 3.	ВоОШ, физическая культура	Муницип альный	Участие Призеры победитель	97/27% 25/26% 5/5%
14	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	1 место
15	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	1 место
16	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	1 место
17	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	1 место
18	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	1 место
19	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	1 место
20	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	2 место
21	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	2 место
22	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	2 место
23	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	2 место
24	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	2 место
25	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	2 место
26	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»		Всероссийский	3 место
27	VIII Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и Дочери Отечества» 2023 г. (направление «Смотры строя и песни», номинация «Смотры строя и песни. Старшая возрастная категория		региональный этап	3 место
28	Районный конкурс чтецов «Живая классика» (60-е – 80-е годы XX века)		районный	1 место
29	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»		общероссийский	участие



30	Областные военно-спортивные соревнования, посвященные Дню Красной армии и Военно-морского флота. Этап «военизированная эстафета» старшая категория (15-18лет)	областной	1 место
----	---	-----------	---------

В таблице представлены значимые достижения обучающихся МБОУ «В-Чебулинская СОШ» в различных олимпиадах, конкурсах и т.д. различного уровня, что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива. Безусловно, огромный вклад в развитие конкурсного движения вносят патриотическое направление и волонтерское движение и его руководители. Однако, традиционные олимпиады и конкурсы (ВсОШ, НПК и т.д.) не остаются в стороне. Так, в 2023 учебном году наблюдалось увеличение участия во Всероссийской олимпиаде школьников (больше на 85 обучающихся, чем в прошлом году).

Положительная динамика обучающихся школы наблюдается в участии в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»



В 2021 -2022 году было: 33 победителя, 77 призеров на муниципальном уровне

В 2022 -2023 году было: 65 победителя, 117 призеров на муниципальном уровне

На Региональный этап выходят 4-3 обучающихся по предметам.



**Вывод:**

Индивидуальная работа с учащимися по развитию индивидуальных способностей и социализации ведётся в школе на хорошем уровне.

Педагоги школы организуют участие детей в конкурсах муниципального, регионального и российского значения.

Учащиеся школы имеют хорошие показатели на разных уровнях проведения конкурсов, олимпиад и пр. (район, регион, Россия).



## **6. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке. В Школе применяется общепринятая пятибалльная система оценок. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися. Личностная ориентация обучающихся Школы обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Школа работает по основным общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО, ежегодно корректированным учебным планам и рабочим программам по учебным предметам, обязательно включающим основные требования ФГОС, ФООП, предусматривающий углубленное изучение профильных дисциплин и специальных предметов, ориентированные на подготовку обучающегося к поступлению в высшие учебные заведения определенной направленности.

Обучающимся представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности. Наиболее подготовленные обучающиеся могут заниматься по индивидуальным учебным планам и программам, а также в других формах, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции). Педагогический совет МБОУ «В-Чебулинская СОШ» - коллегиальный орган управления, имеет право на принятие решения о промежуточной аттестации учащихся и допуска выпускников к сдаче ГИА. Сроки проведения, порядок и форма промежуточной аттестации утверждаются решением педагогического совета Школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее января текущего года. Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов.

Применение методов физического и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса не допускается.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели (в 1,9,11 классах – 33 учебные недели). Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней. В случае неуспеваемости обучающегося по одному предмету общеобразовательной программы он переводится в следующий класс условно. Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемой уполномоченными

органами управления в сфере образования. Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении», нагрудным региональным знаком: «Отличник Кузбасса». Школа имеет право проводить разделение классов на группы с целью углубленного изучения отдельных предметов (информатики, иностранного языка). В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал. Школа имеет право вводить спаренные уроки по профильным предметам с целью лучшего усвоения учебного материала. Школа имеет право при решении локальных педагогических задач, в целях оптимизации учебного процесса, изменять расписание занятий при сохранении общего количества учебных часов в год по каждому предмету.



## 7. Воспитательная работа



В 2023 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с целями и задачами рабочей Программы воспитания МБОУ «В-Чебулинская СОШ».

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Целевые ориентиры:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

продолжить профориентационную работу со школьниками и трудовое воспитание;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

продолжить работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель и задачи реализовывались через систему курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Билет в Будущее»; традиционных торжественных линеек с выносом флага, исполнения гимна; классных часов; школьных мероприятий, участия в конференциях и конкурсах различных уровней, выставках, соревнованиях, организацию экскурсий.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся: Конституция РФ, закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Устав школы, рабочая Программа воспитания школы, локальные акты МБОУ «В-Чебулинская СОШ» – календарный план воспитательной работы, планы работы специалистов социально-психологической службы, рабочие программы курсов внеурочной деятельности обучающихся. Воспитательная работа в учреждении осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогами,



социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, руководителями объединений «Легенда, «Горячие сердца», педагогом –организатором безопасности жизнедеятельности..

## 8. Востребованность выпускников

В августе 2023 года были подведены итоги поступления выпускников 9-х и 11 классов

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и пред профильной подготовки.

### Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2023 году

Общее количество выпускников	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает	
	10 класс	СПО			
		Количество выпускников 9-х классов 2023 года поступивших в СПО Кемеровской области - Кузбасса			Количество выпускников 9-х классов 2023 года, выбывших за пределы Кемеровской области
68	24	41	2	0	1

### Сведения о выпускниках 11-ых классов дневных общеобразовательных организаций

Общее количество выпускников	Дальнейшее обучение		Трудоустройство/ длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
	СПО	ВУЗ			
29	14	15	0	0	0

### Сведения о местах обучения выпускников 11-х классов дневных общеобразовательных организаций

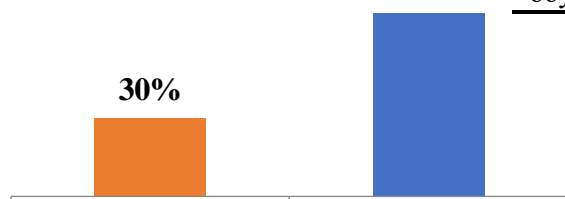
Общее количество выпускников	Количество выпускников поступивших в вузы Кемеровской области - Кузбасса	Количество выпускников 2023 года, выбывших за пределы Кемеровской области - Кузбасса	На обучение в другие города России и за рубежом							
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск	В другой город (указать какой)	За пределы Российской Федерации
29	6	9	3	0	1	0	0	1	Вологда - 1 Екатеринбург - 2 Рязань - 1	0

**Сведения о местах обучения выпускников 9-х и 11-х классов в разрезе общеобразовательных организаций**

Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в СПО	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в вузы	Кемеровский государственный университет	Кемеровский государственный институт культуры	Кемеровский государственный медицинский университет	Кузбасский государственный технический университет	Сибирский государственный индустриальный университет	Кузбасский институт ФСИН России	Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия	Российский государственный институт спенических искусств	Кузбасский гуманитарно-педагогический институт КемГУ
68	41	29	14	6	3	1	0	0	1	0	1	0	0

<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в профильный/ специализированный класс школы	24	35,4
поступившие в общеобразовательный класс школы	0	0,0
поступившие в ссузы	41	60,0
перешедшие на обучение в другие школы	3	4,5
трудоустроенные без продолжения образования	0	0,0
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>

<i>Доля выпускников</i>	<i>Значение показателя, %</i>
11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы профильного/углубленного уровня	25,0
11 классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения	60,0



Доля выпускников 11 класса, поступивших в вуз



## 9. Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Цель профориентационной работы школы – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Профориентационная работа в 2023 году строилась в соответствии с модулем «Профориентация» Программы воспитания МБОУ «В-Чебулинская СОШ» и планом работы школы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория», «Билет в будущее», «Арт-субботы»;

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Моя будущая профессия», освоения учащимися 10-11 классов, курса «Основы финансовой грамотности»;

совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

Диагностическое

Консультативное



Социально–просветительское

Работа с родителями

Социально–просветительская работа

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

«Моя будущая профессия»,

«Мир профессий»,

«Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,

«Выбор профессии»,

«Мое будущее – в моих руках»,

«Самоопределение – основа успеха»,

«Портрет успешного человека»,

«Профессии будущего».

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации и выбору профессии на уровне СОО в 2023 году 70%

<i>Доля обучающихся</i>	<i>Значение показателя, %</i>
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на предприятиях	10,0
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	80,0

<i>Доля обучающихся</i>	<i>Значение показателя, % 2023</i>
участников проекта «Билет в будущее»	65,0
участников цикла уроков «ПроеКТОрия»	80,0

Экскурсии в профессиональные учебные заведения, беседы с представителями профессиональных учебных заведений Кемеровской области дали положительный эффект для профессионального самоопределения учеников. Профориентационная экскурсия— это возможность познакомить обучающихся образовательного учреждения с выбранной профессией, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей во время экскурсии на предприятия, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности. Организация профориентационных экскурсий — это возможность обучающимся профессиональных образовательных учреждений получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей. Основной целью профориентационных экскурсий является формирование у студентов представлений о содержании труда профессионалов в различных производственных областях.

Виды и формы деятельности

В нынешнем учебном году были использованы следующие виды и формы деятельности:

Виды и формы деятельности	Мероприятия
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	По планам классные руководители
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьниками профессиональной деятельности.	<p>-«День самоуправления»</p> <p>-«Моя будущая профессия». Итогом данного мероприятия стал конкурс стенгазет (5, 8 классы)и конкурс рисунков (могли участвовать все желающие 1-11 класс).</p> <p>-В 1-4 классах обучающиеся смотрели фильм «Ты и твоя будущая профессия».</p> <p>-На параллели 5 классов было проведено тренинговое занятие «Профессии моих родителей» и «Кем хочу стать я». Итогом занятия стала групповая стенгазета на данную тему.</p>
	-На параллели 8 классов было проведено тренинговое занятие «Моя будущая профессия». Итогом занятия стала групповая стенгазета на данную тему.
Экскурсии	-Высшее командное училище
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	<p>Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» совместно с порталом "ПроеКТОриЯ" просмотр фильмов "Профессия. Дело каждого!"</p> <p>уроки финансовой грамотности (организатор "Банк России");</p> <p>«Skills-траектория.</p> <p>Самоопределение с нуля»</p> <p>Федеральная образовательная онлайн – платформа «Фоксфорд»</p>
Освоение школьниками основ профессии в рамках элективного курса «Основы выбора профессий»	
Тестирование	<p>В 7-11 классах была проведена диагностика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова), по результатам которого учащиеся могли узнать какая область профессий им ближе. А также проведена беседа на тему «Мой выбор профессии».</p>



## 10. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении

жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены родительские собрания: «Роль родителей в профессиональном выборе детей», «Основы профессионального самоопределения», индивидуальные беседы с родителями.

Диагностическое и консультативное направление реализуется психологом школы в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Связь профориентации с жизнью.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8 – 11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.



## 11. Качество кадрового обеспечения

### Количество работников образовательной организации

<b>1</b>	<b>Общее количество штатных работников по должностям</b>	
1.1	количество работников по основным должностям	55
1.2	количество работников должностям внутреннего совмещения	5
1.3	количество внешних совместителей	3
1.4	количество работников, работающих по гражданско-правовым договорам	0
<b>2</b>	<b>Педагогические работники</b>	
2.1	учитель начальных классов	12
2.2	учитель русского языка и литературы	4

2.3	учитель английского языка	3
2.5	учитель немецкого языка	1
2.8	учитель математики	3
2.9	учитель информатики и ИКТ	1
2.10	учитель биологии	1
2.11	учитель химии	1
2.12	учитель физики	1
2.13	учитель истории	3
2.14	учитель обществознания	3
2.15	учитель экономики	1
2.16	учитель права	1
2.17	учитель географии	2
2.19	учитель основ религиозных культур и светской этики	3
2.20	учитель ИЗО	1
2.21	учитель музыки	1
2.22	учитель физической культуры	3
2.23	учитель технологии	1
2.24	учитель ОБЖ	1
2.27	освобожденный классный руководитель / воспитатель	0
2.28	воспитатели ГПД	0
2.41	старший вожатый	1
2.49	педагог-психолог	1
2.53	социальный педагог	1
2,54	Советник директора по воспитанию	1
<b>3</b>	<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	
3.1	библиотекарь	1
<b>4</b>	<b>Административно-управленческий персонал</b>	
4.1	директор	1
4.2	заместитель директора по УВР	1
4.3	заместитель директора по ВР	1
4.5	заместитель директора по УМР	1
4.7	заместитель директора по АХР	1
4.8	заместитель директора по безопасности образовательного процесса	1
<b>5</b>	<b>Обслуживающий персонал</b>	
5.1	обслуживающий персонал	10
<b>6</b>	<b>Медицинские работники</b>	
6.1	медицинский персонал	1

Всего педагогических работников -43

Заместителей директоров - 5

Учителей – 37

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед - 1

Библиотекарь – 1

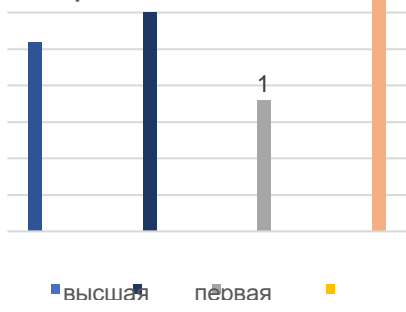
Показатели	2022-2023
	уч.год
Всего преподавателей (чел.)	37
Совместители (чел./%)	7/19%

Средний возраст педагогов		40
Укомплектованность штатов		99%
Образование (чел./%от общего числа)	Высшее	39(91%)
	н/высшее	1 (2%)
	Среднее специальное	5 (12%)
Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	0
	Заслуженный учитель	0
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	5(12%)
	Почётная грамота Министерства образования	5(12%)
Педагогический стаж (чел/% от общего числа)	1-3 года	1(2%)
	3-10 лет	6 (8,16%)
	10-20 лет	8 (22%)
	20 -25лет	4 (11%)
	Свыше 25 лет	18 (49%)
Повышение квалификации (чел.)	Всего повысили квалификацию	37 (100%)
	В 2023 году	13 (35%)
Средняя педагогическая нагрузка		
Аттестовано учителей (чел/% отобщего числа)	Всего преподавателей аттестовано	26(59%)
	Высшей категории	12 (31%)
	1 категории	22 (56%)
	Соответствие	5 (13%)
	Без категории	0/0%

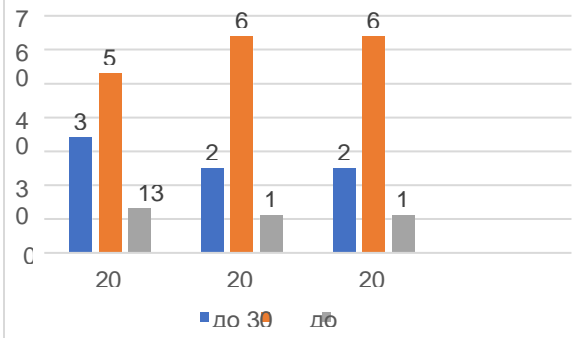
Как свидетельствует таблица, состав педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность в образовательном учреждении, давать качественное образование по уровням образования.

Показатель	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
в ОО на начало года, %	10	12	3	0
в ОО на конец года, %	12	16	5	0
в НСО на начало года, %	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных

### квалификационная структура кадрового состава, %



### Возрастной состав



В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено: организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

**Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)**

Работа педагогического коллектива Учреждения ведется по следующим направлениям: обобщение и распространение опыта работы (публикации, открытые мероприятия, выступления на педагогических советах и т.д.), профессиональные конкурсы различного уровня

В школе функционируют 6 МО: естественно-научного цикла, общественных наук, гуманитарных наук, учителей математики и информатики, технологии, начальных классов, иностранного языка. Работая по направлению «Обобщение и распространение опыта работы» педагоги школы, опубликованы материалы из опыта работы на сайтах и платформах в сети Интернет- ИНФОУРОК, МУЛЬТИУРОК, Первое сентября., Учительский портал, и др.



## **12. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «В-Чебулинская СОШ» отличается разнообразием, соответствует основным общеобразовательным программам, разработано для всех видов учебной деятельности обучающихся и отличается комплексностью.

Методическая деятельность Учреждения направлена на повышение качества образования и координацию учебно-воспитательной работы всего педагогического коллектива, на повышение научно-теоретического, методического мастерства педагогов. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учебно-методической работе оказывают дифференцированную помощь педагогам, особенно начинающим учителям, в подготовке к урокам, ведении электронного журнала, организации обучения обучающихся на дому, написании рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий, в организации посещений уроков педагогов-стажистов, обеспечении методической литературой. Рост педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов во многом

определяется их участием в создании учебно-методических комплексов на уровне своего предмета (учебной дисциплины или учебного модуля). Учебно-планирующая документация по всем предметам и внеурочной деятельности (календарно-тематические планы, паспорта кабинетов, перечни оснащённости кабинетов) имеется в полном объёме. Учебно-методическое сопровождение образовательного разрабатывается и утверждается в соответствии с требованиями ФГОС. Фонды оценочных средств (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) сформированы в полном объёме и постоянно совершенствуются в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагоги школы применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».



### **13. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека МБОУ «В-Чебулинская СОШ» обеспечивает учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами образовательный процесс, а также выполняет функцию распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Качество библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса является одним из необходимых условий осуществления успешной образовательной деятельности учебного заведения. Библиотекой школы выполняется задача обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой, методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с учебными планами и программами школы. Важным качественным показателем работы библиотеки является владение ее сотрудниками профессиональными знаниями и практическими навыками формирования читателей как компетентных пользователей печатных носителей информации и электронных ресурсов. Эффективную помощь обучающимся школы в поиске и отборе литературы, другой необходимой информации для учебной и научно-исследовательской работы библиотека оказывает, используя всю систему информационно-библиографических ресурсов:

– алфавитный каталог (отражающий весь фонд библиотеки в алфавите авторов и названий);

– систематический каталог (отражающий весь фонд библиотеки по отраслям знаний); – систематическую картотеку статей (содержащую аналитическое описание всех вновь поступающих периодических изданий);

– ежегодно публикуемые списки новых поступлений в печатном и электронном



- вариантах и присвоением классификационного индекса по таблицам библиотечно-библиографической классификации;
- энциклопедии; – энциклопедические словари;
  - энциклопедические справочники;
  - отраслевые и тематические словари и справочники;
  - интернет–ресурсы

### **Условия труда и материально-техническая база**

Библиотека находится на 3 этаже, общая площадь составляет 102 кв.м. В библиотеке имеется читальный зал на 20 рабочих мест, абонемент. Библиотека оснащена компьютерной техникой: компьютер, принтер, ноутбуки.

#### ***Библиотечная документация:***

В библиотеке имеются следующие документы:

инвентарная книга (15 шт.)

план работы библиотеки

правила пользования библиотекой

положение о библиотеке образовательного учреждения

должностная инструкция -библиотекаря

дневник учёта

федеральный закон РФ о библиотечном деле

приказ об учёте библиотечного фонда образовательного учреждения

инструкция по технике безопасности

паспорт библиотеки учреждения

портфолио документов

нормативно-правовое обеспечение деятельности школьной библиотеки

папка «Акты на списание и включение»

картотека учета учебников; картотека журнальных и газетных статей.

Организует работу библиотекарь.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

#### ***Задачи библиотеки:***

Создать условия для развития и самообразования обучающихся, вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность.

Создать условия, способствующие повышению читательской культуры обучающихся.

Координировать деятельность с Районной библиотекой и библиотеками, общественными объединениями, органами власти.

#### ***Работа с основным фондом:***

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Помещение, освещение, стеллажи соответствуют требованиям по хранению фонда, нет помещения для хранения резервного фонда. Отдельно выделен фонд справочной литературы. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

К сожалению, в последние несколько лет нет поступлений педагогической и методической литературы для учителей, а также, новых поступлений художественной литературы, что естественно, сказывается на читательской активности учащихся. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую связано с посещаемостью библиотеки учителями.

#### ***Работа с фондом учебников:***

Фонд учебников расположен в общем помещении библиотеки. Общий фонд учебников составляет 26390 экземпляров. Расставлен по классам с 1 по 11 класс. Устаревшие и сменившие учебные программы учебники списываются. В 2022 году было списано 10102 экземпляров учебников. В период с 2022 и 2023 год получено 10429 экземпляров

учебников.

В течение года проведена следующая работа:

Подготовка комплектов учебной литературы и выдача по классам

Ведение журнала выдачи учебников

Мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2022-2023, 2023-2024 учебный год.

Составление совместно с председателями ШМО бланка заказа на учебники с учётом их требований на 2022-2023, 2023-2024 учебный год.

Формирование общешкольного бланка заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний директора школы, заместителей директора школы и руководителей методических объединений, а также итогов инвентаризации.

Приём и обработка поступивших учебников:

Размещение новых учебников в фонде. Сбор, расстановка учебной литературы

Организация работы по своевременному возврату и выдачи учебников и учебных пособий.

### ***Информационное библиографическое обслуживание:***

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам, проектным работам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы

пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время.

Обеспечение учебной литературой родителей учащихся

образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но и Интернет, Wi-Fi. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей позволило сделать выводы: отсутствие новых поступлений художественной литературы современных писателей, методической литературы, так как не выделяются материальные средства на закупку нужной литературы. Фонд не располагает достаточным количеством программных произведений, поэтому продолжается сотрудничество с другими библиотеками города.

Школьная библиотека приняла участие в акции «Книга в дар библиотеке». В данной акции приняли участие родители, обучающиеся и учителя. Школьный фонд пополнился на 57 экземпляра.

### ***Выставочная деятельность:***

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Книжная выставка - это не просто собрание книг, оказавшихся вместе по ряду случайных обстоятельств, а осмысленное творение, призванное пробуждать в читателе целенаправленную интеллектуальную деятельность и расширять его кругозор. Книжная выставка является надежным путеводителем читателя в огромном информационном пространстве библиотеки. Оригинально и красочно оформленная, она неизменно привлекает к себе внимание. Широко используются нетрадиционные формы книжных выставок. Например:

Выставка-память: «Ты выстоял мой, Ленинград» (27 января - День снятия блокады Ленинграда).  
День знаний

«Люблю тебя мой край родной» (100 лет Чебулинскому району), «Мама, я тебя люблю!» (к Международному женскому дню 8 Марта), «Удивительный мир природы» (11 января – День заповедников и национальных парков), День защитника Отечества

21 марта – Всемирный день поэзии; Всемирный день Земли

2 апреля - Международный день детской книги

Книжно-иллюстративная выставка: «Всемирный день авиации и космонавтики»

Выставка обзор: «Кем быть», «Твои помощники в учёбе»

, 9 мая – День победы «И всё-таки мы победили!»

Книжная выставка: «Тебе о праве- право о тебе»

«В единстве народа - сила Росси»

День знаний: «Книги, воспитывающие любовь к окружающему миру». (Месячник охраны

природы)

140 лет со дня рождения Бориса Сергеевича Житкова

130 лет назад родилась русская поэтесса Марина Ивановна Цветаева

22 октября – Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова

3 ноября – юбилей детского поэта Самуила Яковлевича Маршака, 135 лет

4 ноября. – День народного единства «Мы живём в России!»

19 ноября – день рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), первого русского учёного естествоиспытателя мирового значения, химика и физика, астронома, поэта, основателя современного русского литературного языка.

9 декабря – День Героев Отечества в России

12 декабря – День конституции РФ

В библиотеке оформлена сменная книжная выставка, на которой были представлены книги, вырезки из журналов, иллюстрации, посвященные знаменательным датам, битвам, городам Героям. А также «Наш край Сибирский». На выставке учебное пособие «Сибирь с древнейших времён до наших дней»,

### **Массовая работа:**

Работа библиотеки велась в соответствии с ее целью: формирование всесторонне развитой личности каждого обучающегося нашей школы. Массовая работа с читателями проводится по направлениям: - гражданско-патриотическое, - нравственное, - культурологическое. Например:

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Непобедимый Ленинград», «День героев Отечества».- уроки мужества.- Первые библиотечные уроки-знакомства для 1-2 х классов

«Зачем нужны книги?» - беседы-диалоги о том, как правильно выбирать и читать книги.

«Кинология»: беседа- диалог. Экскурсия в школьную библиотеку для первоклассников.

Ко дню школьных библиотек: «В библиотечном царстве, школьном государстве» - интерактивная игра с младшими школьниками.

«Есть такая профессия, Родину защищать!» - интерактивная беседа с использованием IT-технологий, к Дню памяти воинов- интернационалистов и Дню защитников Отечества

Литературная викторина для детей начальной школы, посвящённая Всероссийской неделе детской и юношеской книги, на звание «Лучшего книгочая»

«Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты» - урок памяти и славы к Дню Победы

«Мой край родной» - час краеведения

«Бродит в роще листопад» - игровая программа,

«Путешествие в страну дорожных знаков- познавательнo- игровая программа для учащихся 2 – х классов

«Флаг, герб, гимн – символика страны и родного края» - тематический час,

«Новогодняя ёлочка своими руками» - участие в районном конкурсе

Участие в районном мероприятии «Щедра талантами родная сторона»

«О чем сказки повествуют» урок по творчеству А. Роу.

Информационный час «Детям России хочется мира»

Интеллектуальные игры в ДТД Юниор в течение года

«Наши улицы, наши герои» - краеведческий экскурс

«Здоровый образ жизни» урок по ОБЖ

Цифровой отчёт школьной библиотеки за 2023 учебный год

Посещаемость	Читаемость	Обращаемость	Книгообеспеченность	Книгообеспеченность учебниками
15,1	14	1,2	12	100%



## 14. Информационная открытость



Помимо официального сайта школы <https://vchebschool.ucoz.net/>, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/club215846944>

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

почтовый адрес,

адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

МБОУ «В-Чебулинская СОШ» имеет свою страничку в социальной сети «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000000581734>, и родительский чат в Сферум <https://sferum.ru/?p=messages&join=3sBMeKKduPOD4LECgTp3i4yxP9a5Xk4ouSU=>



## 15. Материально-техническая база



Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивная доска, мультипроектор, компьютер).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. .

В Школе имеется асфальтированная площадка для игр, которая используется для

проведения уроков физической культуре на свежем воздухе.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин. Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 20-23 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 18-21 градусов и зимой, и летом. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи. В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра (зеленые и бежевые) цвета, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса:

Техника:

Ноутбуки – 40 ед. Компьютеры – 35 ед. Проекторы – 21 ед. Интерактивные доски – 8 ед.

Экраны – 11 ед.

Телевизоры – 2 ед.

Принтеры – 3 ед.

МФУ – 25

Кабинеты информатики: -1

оснащены компьютерными столами.

Компьютеры – 14 ед.

Проектор – 1 ед.

Интерактивная доска – 0 шт.

МФУ – 1 ед.

Нетбуки – 10 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Помещения:

Спортивный зал оснащен в полном объеме спортивным оборудованием: матами, шведскими стенками, теннисными столами, спортивными снарядами, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной стойкой, мини футбольными воротами, канатами для лазания и перетягивания, стойки для прыжков в высоту. Инвентарем: скакалки, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, детскиерезиновые мячи, мячи (шарики) для настольного тенниса.

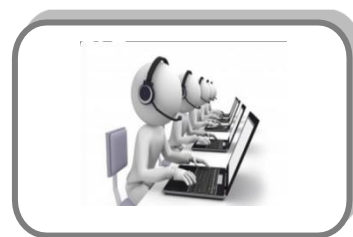
Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-

фильтрация. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт.

Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации:

- о дате создания образовательного учреждения;
- о структуре образовательного учреждения;
- о реализуемых основных образовательных программах,
- о ФГОС,
- о составе педагогических работников,
- о материально-техническом обеспечении,
- об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других. Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.



**Выводы:**

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.



## **16. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «В-Чебулинская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих, на единой основе, оценку качества образования, выраженное в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательным потребностям участников образовательных отношений через получение достоверной информации внешней и внутренней оценки качества образования.

Направления ВСОКО

Качество образовательных результатов;

Качество условий реализации образовательных программ;

Качество организации образовательного процесса;

Удовлетворенность участников образовательных отношений.

Субъекты ВСОКО

Администрация школы, совет Учреждения, педагогический совет, совет обучающихся, рабочие группы учителей-предметников ШМО, временные структуры (проблемная группа, педагогическая комиссия).

Объекты ВСОКО

основные образовательные программы начального общего образования (ООП НОО),

основные образовательные программы основного общего образования (ООП ООО),

основные образовательные программы среднего общего образования (ООП СОО);

условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

За организацию функционирования ВСОКО в Учреждении отвечает заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности.

Цели ВСОКО:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:**

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. Результаты которых являются основанием для принятия

управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития.

**Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:**

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

здоровье учащихся (динамика) — достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

**Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:**

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей) — реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе. Объектами мониторинга качества условий в 2023 году являлись:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

санитарно - гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и питание; — психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение; — использование социальной сферы поселка;

общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу



развития школы). **В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:**

Образовательная статистика;

Промежуточная и итоговая аттестация;

Мониторинговые исследования;

Социологические опросы;

Отчеты администрации школы;

Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Внутришкольный контроль** был спланирован по принципам:

Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);

метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

рабочие программы по предметам учебного плана;

программы внеурочной деятельности;

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС );

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на

следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда; - санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение;

организация питания;

психологический климат в образовательном учреждении;

использование социальной сферы населенного пункта;

кадровое обеспечение;

общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2022-2023, 2023-2024 учебном году:

классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный

«Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда»,

«Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия

образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.



## 17. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ



Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324).

№п/п	Показатели	Значение показателя		
		Единица измерения	Количество	
			2022	2023
<b>Раздел 1.</b>	<b>Образовательная деятельность (Часть 1,2)</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	689	679
1.2	Численность/ удельный вес учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268/39%	260/39%
1.3	Численность /удельный вес учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370/54%	380/58%
1.4	Численность/ удельный вес учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51/7,4%	51/8%
1.5	Численность/ удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (41%)	168 /25%
1.6	Средний балл по русскому языку ГИА выпускников 9 класса	балл	3,6	4,1
1.7	Средний балл по математике ГИА выпускников 9 класса	балл	3,8	3,4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,0	63,0
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике -базовый уровень -профильный уровень	балл	56,0	4,0 45,0
1.10	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (28%)	0/0%
1.11	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (28%)	8/ 24%

1.12	Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса -базовый уровень -профильный уровень	человек (процент)	0 (0%)	2/6,8% 1 /3,4%
1.14	Численность / удельный вес выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,8%)	2/ 3%
1.15	Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	1 /3,4%
1.16	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)	0/0%
1.17	Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, золотую медаль «За особые успехи в учении» от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)	1/3,4%
1.18	Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты и Региональный знак: «Отличник Кузбасса»/ от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	2/ 6,8%
1.19	Численность /удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	545 (75%)	558/ 82%
1.20	Численность/ удельный вес учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня — федерального уровня — международного уровня	человек (процент)	53 (0,7%) 7 (1%) 0 (0%)	52 / 9,3% 6 / 1,07% 2 / 0,9%
1.21	Численность / удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	20 /2,9%

1.22	Численность / удельный вес учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(4%)	21 / 3,0%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,1%)	0/0%
1.24	Численность /удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0/ 0%
<b>Раздел 1.</b>	<b>Образовательная деятельность (Часть 3)</b>			
1.25	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48	55
	— с высшим образованием		44	50
	— высшим педагогическим образованием		44	44
	— средним профессиональным образованием		0	0
	— средним профессиональным педагогическим образованием		4	5
1.26	Численность / удельный вес педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44	39
	— с высшей		16 (33%)	12/ 31%
	— первой		20 (45%)	22/ 56%
	-соответствие занимаемой должности		8 (17%)	5/ 13%
1.27	Численность / удельный вес педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	44	42
	— до 5 лет		4 (8%)	3 / 7,1%
	— больше 30 лет		15(31%)	25 / 60%
1.28	Численность / удельный вес педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
	— до 30 лет		7 (15%)	11 / 26%
	— от 55 лет		10 (21%)	22 /52,3%

1.29	Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (94%)	52/94%
1.30	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (94%)	52 /94%
1.31	Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе для: -участия в отдельных курсах повышения квалификации -непрерывного повышения квалификации -непрерывного повышения квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной общеобразовательной организации	Да /Нет		Да  Да  Да Да
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в конкурсах: -муниципальный уровень -региональный уровень -федеральный уровень	Человек %	1/1,8% 2 /3,6%	1/1,8% 1/1,8%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	Человек %	2/3,6%	0,0%
1.34	Повысили квалификацию по программам из федерального реестра за прошедший календарный год:	Человек %		18 / 46%
	менее 3% педагогических работников			
	от 3% до 5% педагогических работников			
	от 5% до 10% педагогических работников			4/ 8%
	от 10 до 80% педагогических работников			
не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по инструментарию ЦОС				14 /33%

1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: -менее 18 часов -от 18 до 24 часов включительно -более 24 часов	Человек %		0/0% 0/0% 39 /71%
1.36	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, чел.	Человек	5	5
1.37	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров, без учёта заместителей директоров по АХЧ) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации в общей численности руководящих работников педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников	Человек %	5 /100%	5/100%
1.38	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да/нет	Да	Да
1.39	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность: -директор -заместитель директора	Да/нет	Да	Да
	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:	Человек %	10/100%	10/100%
	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки		5/50%	
	в конференциях, форумах			
	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			5/50%
	В наставнической деятельности		5/50%	5/50%
	Проектной и исследовательской деятельности			5/50%
<b>Раздел 2.</b>	<b>Инфраструктура. Материально-техническое обеспечение</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,011	0,011

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11	38,7
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
	— медиатеки		да	да
	— средств сканирования и распознавания текста		да	да
	— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
	— системы контроля распечатки материалов		да	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	689 (100%)	679 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,16	2,21
<b>Раздел 3.</b>	<b>Реализация дополнительных образовательных программ</b>			
№ п/п	Показатель		Значение показателя	
			2022	2023
3.1	Отсутствие программ или программа по менее чем трем направленностям дополнительного образования детей	Да/нет		
3.2	Не менее одной программы по трем направленностям дополнительного образования детей	Да/нет		
3.3	Не менее одной программы по четырем направленностям дополнительного образования детей	Да/нет		
3.4	Не менее одной программы по шести направленностям дополнительного образования детей	Да/нет		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Система организации воспитания и социализации обучающихся</b>			
№ п/п	Показатель		Значение показателя	
			2022	2023
4.1	Наличие и реализация в образовательной организации рабочей программы воспитания	Да/нет	Да	Да



4.2	Наличие и реализация в образовательной организации календарного плана воспитательной работы	Да/нет	Да	Да
4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:			
4.3.1	федерального уровня	Да/Нет	Нет	Нет
4.3.2	регионального уровня	Да/Нет	Нет	Нет
4.3.3	муниципального уровня	Да/Нет	Нет	Нет
4.5	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:			
4.5.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого»	Да/Нет	Нет	Нет
4.5.2	федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)	Да/Нет	Да	Да
4.5.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)	Да/Нет	Нет	Нет
4.6	Наличие в общеобразовательной организации школьного спортивного клуба, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов	Да/нет	Да	Да
4.7	Развитие деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта:	Да/нет		
4.7.1	менее 5 видов спорта, культивируемых в клубе			
4.7.2	5 видов спорта, культивируемых в клубе			Да
4.7.3	от 5 до 10 видов спорта, культивируемых в клубе			
4.7.4	более 10 видов спорта, культивируемых в клубе			
4.8	Наличие в общеобразовательной организации школьного театра, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных театров	Да/нет	Нет	Да

4.9	Наличие первичного отдела РДДМ на базе общеобразовательной организации:	Да/Нет	Да	Да
4.10	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся	Человек %	50 /7,3%	73/11%
4.11	Наличие в общеобразовательной организации:			
4.11.1	добровольческого отряда	Да/Нет	Да	Да
4.11.2	эко-отряда	Да/Нет	Да	Да
4.11.3	детского пресс-центра	Да/Нет	Да	Да
4.11.4	центра детских инициатив(Школа Лидеров)	Да/нет	Нет	Да

4.11.5	другое	Да/нет	Нет	Нет
4.12	Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДДМ (За 2022 год заполняется информация по РДШ. С 2023года взамен РДШ заполняется информация по РДДМ):			
4.12.1	количество смен/слетов, ед.	0	0	0
4.12.2	количество человек в сменах/слетов, чел.	0,00	0,00	0,00
4.13	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Да/нет	Да	Да
4.14	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся	Человек %	31/4,5%	31/4,6%
4.15	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД	Да	Да	Да
4.16	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся	Человек %	32/4,6%	65/9,6%
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся	Человек %	22/4,6%	26/ 3,8%
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся	Человек %	0	0
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся	Человек %	0	0
4.20	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся	Человек %	264/38,3%	280/ 41,2%
4.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся	Человек %	200/29%	210/31%
4.22	Организация работы летнего лагеря (тематических смен), обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, в том числе:	Да/нет	Да	Нет
4.22.1	летний лагерь с тематическим сменами		Да	
4.22.2	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах			Да
<b>Раздел 5</b>	<b>Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>			
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
			2022	2023
5.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	Человек	689	679

5.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	24 /3,5%	23/3,4%
5.2.1	в ПДН		6/0,9%	4/0,6%
5.2.2	на внутришкольном учете		14/2,1%	12/1,8%
5.3	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %		47/ 6,9%
5.4	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении	Человек%	0	0
5.5	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	0	0

5.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	0	0
5.7	Наличие педагога психолога в образовательной организации	Да/нет	Да	Да
5.8	Наличие социального педагога в образовательной организации	Да/нет	Да	Да
5.9	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	49/7,1%	38/5,6%
5.10	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	Количество	1	0
5.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году	Количество	0	0
5.12	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:	Человек %	0	0
5.12.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации		0	0
5.12.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации		0	0
5.12.3	совершили преступления, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации		0	0

5.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в	Человек %	19/79,2%	20/87%
------	--	-----------	----------	--------

	досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	в том числе в деятельность:			
5.13.1	организаций культуры			
	ПДН, чел.		0	0
	%			
	ОО, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
5.13.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.		0	0
	%			
	ОО, чел.		2	2
	%		16,67	8,67
5.13.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.		0	0
	%			
	ОО, чел.		6	6
	%		50,00	26,71
5.13.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.		0	0
	%			
	ОО, чел.		3	3
	%		25,00	42,86
5.13.5	различных видов движений (Юнармия, РДДМ, ЮИД и т.п.)			
	ОО, чел.		13	12
	%		54,00	52,00

5.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	0	1/4,3 %
5.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	0	1/4,3 %
5.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	Человек %	4/5,8%	4/6,3 %

Раздел 6. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя	
		2022	2023
6.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся		
	чел.	0	0
	%	0,0	0,0
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся		
	чел.	0	0
	%	0,0	0,0
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся		
	чел.	4	4
	%	3,97	4,96
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся		
	чел.	278	280
	%	40,3	41,2
6.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся		
	чел.	5	3
	%	0,62	0,38
6.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся		
	чел.	25	25
	%	3,10	3,18
6.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся		
	чел.	214	217
	%	26,55	27,61
6.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся		
	чел.	104	82
	%	12,90	10,43
6.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся		
	чел.	97	216
	%	12,03	27,48
6.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей		
	чел.		
	%		

	численности обучающихся		
	чел.	3	3
	%	0,37	0,38
6.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся		
	чел.	18	17
	%	2,23	2,16
6.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся		
	чел.	7	4
	%	0,87	0,51

Анализ динамики большей части представленных показателей был выполнен в аналитической части. Вместе с тем, хотелось бы отметить, что по большей части показателей за последние три года обеспечена положительная динамика или сохранение позитивных результатов.

Результаты самообследования показали, что деятельность МБОУ «В-Чебулинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативными документами и внутренними локальными актами школы. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам и требованиям системы образования. Содержание учебного процесса и качество подготовки обучающихся полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. Организация образовательного процесса соответствует нормативными требованиям, осуществляется с использованием современных форм и методов обучения, соответствующих особенностям содержания учебных программ. Квалификационные характеристики коллектива МБОУ «В-Чебулинская СОШ» в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса. Образовательная организация обладает квалифицированным, оптимальным соотношением категорий работников и оптимальным соотношением возрастного и квалификационного состава, преподавателей. Воспитательная работа в школе представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

МБОУ «В-Чебулинская СОШ» обладает необходимым кадровым, научно-методическим потенциалом, материально-технической базой, современной инфраструктурой, позволяющими реализовать миссию и цели развития образовательной организации.



Школой выделены следующие приоритетные направления работы на 2024 год:

Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-7 и 10 классах.

Переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате.

Организация работы по сопровождению одаренных детей.

Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).

Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки) в осенний и весенний период.

Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.

Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на

сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.

Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.

Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по физике, химии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ, математике.

Организация работы ШМО учителей-предметников направить на решение вопросов методики преподавания учебного материала для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.

Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы.

Организация методической взаимопомощи внутри ШМО и между муниципальными РМО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОРП, использования современных технологий обучения).

### **Прогноз дальнейшего развития ОО**

<i>N n/n</i>	<i>Направления программы развития ОО</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Создание условий для повышения качества образования	<p>Переход на ФГОС СОО. Главная задача новых ФГОС третьего поколения - конкретизация требований к результатам обучения. Создание условий реализации перехода ОУ. Выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС.</p> <p>Реализовывать осуществление комплексного практико-ориентированного подхода к образовательной деятельности, учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся в урочной деятельности.</p> <p>Способствовать освоению новых современных образовательных технологий, позволяющих в полной мере способствовать освоению основных образовательных программ, формирование системы дистанционного</p>	<p>Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов. Повышение количества и результативности участия в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней. Повышение качества образования на уровне НОО, ООО.</p> <p>Обеспечение возможности полноценного усвоения материала посредством интерактивных, дистанционных форм обучения в случае длительной болезни или обучения по индивидуальному учебному плану</p>

		<p>обучения и системы интерактивной подготовки к прохождению ГИА. Способствовать мотивации детей через проектную, исследовательскую деятельность, участие в НПК и конкурсах образовательной направленности, олимпиадах.</p>	
		<p>Принимать участие в независимых исследованиях качества образования с целью оценки объективности и совершенствования системы оценки качества образования. Обеспечить психологическую и социальную поддержку семьям выпускников для создания благоприятных условий подготовки к сдаче ГИА.</p>	
2	Совершенствование кадрового потенциала	<p>Продолжить совершенствование методической системы школы, способной обеспечить формирование пути к достижению профессионального стандарта. Повышать мотивацию педагогов к получению квалификационной категории для повышения своей профессиональной компетентности. Обеспечить непрерывное самообучение и саморазвитие педагогов, позволяющее повышение уровня методической грамотности.</p> <p>Вовлекать педагогический коллектив в участие в творческих проектах и конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>Обеспечение 100% педагогического коллектива курсовой подготовкой по основным направлениям деятельности педагогов – ФГОС, ОВЗ, одаренные дети. Повышение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию до 33%, на первую квалификационную категорию – до 44%. Осуществление аттестации на соответствие педагогов, работающих в образовательной организации два года и методическое сопровождение их на скорейшую аттестацию и 1 квалификационную категорию. Возможность обмениваться опытом работы и в дальнейшем</p>



			совершенствовать свою деятельность и осуществлять
--	--	--	---

			<p>проведение методических мероприятий по направлениям, успешно реализуем.</p> <p>Систематизация и анализ собственной деятельности педагогов для повышения мотивации к дальнейшему развитию.</p> <p>Разработка системы поощрения классных руководителей, показывающих высокие результаты деятельности.</p>
3	Развитие системы воспитательной и профилактической работы	<p>Вовлекать в процесс обучения и воспитания родительскую общественность.</p> <p>Совершенствовать систему профилактической работы, в том числе и профилактики употребления ПАВ.</p> <p>Развивать гражданственность и патриотизм обучающихся, приобщать к национальной культуре, истории родного края.</p> <p>Способствовать воспитанию толерантности, социальной активности, уважения к правам и свободам личности, разнообразию религий и традиций народов мира.</p> <p>Развивать школьного самоуправления предоставлять возможности взаимодействия его с организациями района.</p>	<p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, демократичного сопереживающего гражданина своей страны, уважающего свою историю и культуру, а также традиции и религии других народов.</p> <p>Формирование у обучающихся положительного отношения к обучению, труду, получению и выбору дальнейшей профессии.</p> <p>Осознание обучающимися важности соблюдения здорового образа жизни, сокращение численности обучающихся, стоящих на различных видах учета.</p>
		<p>Формировать положительное отношение к труду, предоставлять информацию о рынке труда и востребованных профессиях</p>	<p>Укрепление взаимоотношений «взрослый-ребенок», уменьшение конфликтных ситуаций в семьях. Укрепление взаимодействия «школа - семья».</p> <p>Повышение активности обучающихся в развитии добровольческого движения.</p>

4	<p>Развитие системы дополнительного образования</p>	<p>Сформировать банк рабочих программ для реализации дополнительного образования в школе, банк предлагаемых вариантов внеурочной деятельности по различным направлениям для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса. Увеличивать число учреждений- партнеров для организации культурной и досуговой деятельности, развития творческих способностей.</p>	<p>Сохранение охвата внеурочной деятельностью обучающихся. Развитие системы дополнительного образования на базе образовательной организации. Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних, снижение учащихся, состоящих на различных видах учёта. Увеличение числа участников конкурсов, смотров, фестивалей.</p>
---	---	---	--