

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»
протокол № 9 от 08.06.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»
Данильченко В.В.
приказ №179-о от 06.07.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»
(1-4 классы)**

Составитель: Рассказова А.А
учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

Содержание учебного предмета

1 класс (33ч)

Сказки, загадки, былицы (10 ч.)

Русские народные сказки «Петух и собака», «Маша и медведь», «Лиса и журавль», «Бабушка, внучка да курочка», «Мужик, медведь и лиса», «По щучьему веленью», «Морской царь», «Лисичка-сестричка и волк», «Лиса, заяц и петух».. Загадки. Былицы.

Из старинных книг (12 ч.)

К.Д.Ушинский «Гусь и журавль», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Толстой «Зайцы и лягушки», «Лев и мышь», Д. Тихомиров «Находка», «Мальчики и лягушки», С.Маршак «Багаж», «Усатый-полосатый», «Вот какой рассеянный», Сказки А.С.Пушкина, Н. Сладков. «Лесные сказки».

И в шутку и в серьез (8 ч.)

М.Пляцковский «Разноцветные зверята». Г.Цыферов «Как лягушонок искал папу». К.И.Чуковский «Скрюченная песня». Л.Панетелеев «Как поросенок говорить научился». Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот». К.И.Чуковский «Тараканище». «Бармалей». С.Михалков «Стихи для детей».

Я и мои друзья (3ч.)

В.Осеева «Синие листья». Н.Артюхова «Я и подружки». В.Драгунский «Ровно 25 кило».

2 класс (34ч)

Устное народное творчество. (4 ч.)

Русские - народные песни. Считалки, небылицы, загадки, потешки и прибаутки. Сказка «Василиса Прекрасная». Сказка «Хаврошечка». Сказка «Мальчик с пальчик».

Люблю природу русскую. (2 ч.)

М. Пришвин «Полянка в лесу»; К. Паустовский «Прощание с летом». А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».

Русские писатели (4 ч.)

Стихи А.С.Пушкина. Басни И.А.Крылова. «Слон и Моська», «Мартышка и очки». Л. Толстой «Косточка». А. Толстой «Золотой ключик»

О братьях наших меньших(3 ч.).

Рассказы М.Пришвина. В.Бианки «Маугли».

Писатели- детям (20 ч.)

М. Зощенко «Самое главное». Зимние загадки. Стихи о первом снеге И.Бунина, К.Бальмонт, Я.Аким . Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок). К.И.Чуковский «Айболит». С. Маршак «Друзья-товарищи». С Михалков «Дядя Степа». Стихи А.Л.Барто. Н. Носов «Фантазёры», «Мишкина каша». Л. Пантелеев «Трус». В. Осева «Обидчики». Стихи о весне. К.Д.Ушинский «Мудрое слово великого учителя». «Несколько слов о поэте» Я.Акшне. «Детство, познавшее войну». Повесть Л.Воронковой «Девочка из города». «Солдатское дело- воевать умело». В. Железников «Рыцарь». Гайдар «Совесь».

Творческая работа «Любимая книга» (1 ч.)

3 класс.(34ч)

Самое великое чудо на свете.(1ч)

Первые книги на Руси. Иван Федоров.

Русские-народные сказки.(3ч)

Волшебный мир сказок. Знакомство с жанрами сказок. Русская народная сказка. «Иван царевич и серый волк». Русская народная сказка “Сивка – Бурка”.

Стихи русских поэтов. (2ч)

Стихи поэтов об осени. Конкурс стихов об осени.

Писатели – детям.(28ч)

Сказки А.С.Пушкина. И.А.Крылов «Квартет», «Осел и соловей». Л.Н.Толстой был «Орел», «Птичка». Л.Н.Толстой. Рассказы про Бульку. Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». Д.Мамин Сибиряк «Аленушкины сказки» «Варькины именины». В.Гаршин «То, чего не было». В.Одоевский «Разбитый Кувшин». К. Г. Паустовский «Теплый хлеб». А. Куприн «Белый пудель». М.Пришвин. Рассказы. В. Бианки. «Мышонок Пик». Б.Житков «Мангуста». В.П.Астафьев «Запах сена». Е. Благинина. «Котёнок». А.П.Платонов «Волшебное кольцо». Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Ю.Ермолаев «Щедрый человек». Детские журналы «Мурзилка» и «Веселые картинки». Стихотворения А.Блока. Стихотворения А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтов «Осень», «Когда с дубравы лист слетает пожелтый». Стихотворения С.Есенина. С.Я.Маршак «Мастер ломастер», «Ежели вы вежливы».

4 класс .(17ч)

Летописи. Былины. Жития. (3ч)

И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда . Ильины «Три поездочки».

Житие Сергея Радонежского.

Чудесный мир классики. (13ч)

П. Ершов «Конек-горбунок». А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
 А. Чехов «Мальчики». В. Одоевский «Городок в табакерке». П. Бажов «Серебряное
 копытце».

Поэтическая тетрадь(1ч) В. Брюсов «Опять сон»

Тематическое планирование с указанием количества часов

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сказки, загадки, небылицы.	10
2	Из старинных книг.	12
3	И в шутку и в серьез.	8
4	Я и мои друзья.	3
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество	4
2	Люблю природу русскую	2
3	Русские писатели	4
4	О братьях наших меньших	3
5	Писатели – детям	20
6	Творческая работа «Любимая книга»	1
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете.	1
2	Русские народные сказки.	3
3	Стихи русских поэтов.	2
4	Писатели – детям.	28
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Летописи, былины, жития.	3
2	Чудесный мир классики.	13
3	Поэтическая тетрадь	1
	Итого	17

