

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

протокол № 9 от 08.06.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

Данильченко В.В.

приказ №179-о от 06.07.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по литературному чтению
(1-4 классы)**

Составитель: Рассказова А.А

учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого

объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:
понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета 1 класс

Добукварный период (11ч)

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Слово и предложение. Пословицы и поговорки об учении, труде и трудолюбии. Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. Звуки в словах. Природа родного края. Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту. Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь. Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и друзья. Гласный звук [ы], буква ы. Учение-это труд. Обязанности ученика. Гласный звук [у], буквы У, у. Учение-путь к уменью. Качества прилежного ученика.

Букварный период (52ч.)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. Согласные звуки [в], [в'], буквы В,

в. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. Россия – Родина моя. Маяк. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. Буква ь – показатель мягкости согласного. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.

Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления. Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Игры и игрушки детей. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. Стихи С.Маршака для детей. Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. Стихи и рассказы про животных. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет... Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит.

Послебукварный период (6ч.)

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить». К. Ушинский «Наше отечество». Пословицы и поговорки о Родине. В. Крупин «Первый букварь», «Первоучители славянские». История славянской азбуки. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. Л.Н. Толстой Рассказы для детей. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. КИ. Чуковский «Телефон».

Литературное чтение.

Жили- были буквы (6ч.)

Знакомство с новым учебником . В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».Понятие «действующие лица». С. Черный «Живая азбука»;Чтение произведения по ролям. Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Передача различных интонаций при чтении. Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Игра «Подбери рифму». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения.

Сказки, загадки, небылицы (4ч)

Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы. Чтение диалога. РНС «Рукавичка». Воспроизведение по опорным словам и картинному плану. Загадки, песенки. Сочинение своих загадок. Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Обобщение по разделу «Узнай сказку».

Апрель, апрель, звенит капель! (3ч.)

А. Плещеев «Сельская песенка». Настроение стихотворения.А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...». Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». . И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?».

И в шутку, и всерьез (4 ч.)

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» . Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа. К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник».

Я и мои друзья (6ч.)

Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский, Д. Тихомиров. Анализ и оценка поступков героев.

О братьях наших меньших (7ч)

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». Анализ и оценка поступков героев. И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». М. Пляцковский «Цап Царапыч» Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата», Д. Хармс «Храбрый ёж».

2 класс

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Знакомство с учебником. Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги.

Устное народное творчество (11 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (7ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (11ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (8 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (6 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (6 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (16 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (9 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (6 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (12 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (9 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс

Самое великое чудо на свете (4ч.)

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество(7ч.)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1 (7ч.)

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (19 ч.)

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (5ч.)

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (7ч.)

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (6 ч.)

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (5 ч.)

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое (14 ч.)

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (5ч.)

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок (11 ч.)

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (7ч.)

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (5ч.)

Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей»; 2. Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

4 класс

Введение (1 ч.)

Летописи, былины, жития (7 ч.)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания раздела. События летописи – основные события Древней Руси. Сравнения текста летописи и исторических источников.

Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».

Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песня о вещем Олеге».

Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».

Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой.

Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри».

Обобщающий урок по теме «Летописи, былины, жития».

Чудесный мир классики (12 ч.)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. А.С. Пушкин «Няне». А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...».

Вн.ч. Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина.

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».

М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».

М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.

М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев.

Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.

Л.Н. Толстой «Детство».

Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня.

Вн.ч. Творчество Л.Н. Толстого.

Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики». Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь (10 ч.)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»

А.А. Фет. «Весенний дождь». «Бабочка».

Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»

А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.

И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А. Некрасов «Школьник».

Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».

И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.

Вн.ч. Родные поэты.

Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь» Оценка достижений

Литературные сказки (9 ч.)

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения.

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста.

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.
С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.
Вн.ч. Сказки любимых писателей.
Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики» Оценка достижений
Делу время - потехе час (7 ч.)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».
Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.
В.Ю. Драгунский «Главные реки».
В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».
В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.
В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения.
Обобщающий урок «Делу время – потехе час» Оценка достижений.

Страна детства (6 ч.)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
«Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!». Герой произведения.
К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.
М.М. Зощенко «Елка».
Обобщающий урок «Страна детства» Оценка достижений

Поэтическая тетрадь (4 ч.)

Знакомство с названием раздела. С.А. Есенин «Бабушкины сказки».
М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».
Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.
Устный журнал «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (11 ч.)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.
А.И. Куприн «Барбос и Жулька».
А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.
М.М. Пришвин «Выскочка».
М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.
Е.И. Чарушин «Кабан».
В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.
В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.
Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы».
Проект «Природа и мы». Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь (7 ч.)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.
Б.Л. Пастернак «Золотая осень».
С.А. Клычков «Весна в лесу».
Д.Б. Кедрин «Бабье лето».
Н.М. Рубцов «Сентябрь».
С.А. Есенин «Лебедушка».
Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Оценка достижений

Родина (7 ч.)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.
И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.

С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.
 А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».
 Обобщающий урок «Родина»
 Вн.ч «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет».
 Проект «Они защищали Родину». Оценка достижений.

Страна Фантазия (5 ч.)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».
 Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа.
 Кир Булычѳ «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.
 Кир Булычѳ «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказа фантастического жанра.
 Путешествие по стране Фантазии. Оценка достижений

Зарубежная литература (16 ч.)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».
 Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.
 Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.
 Г. Х. Андерсен «Русалочка».
 Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.
 Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части
 Г.Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке.
 Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.
 М. Твен «Приключения Тома Сойера».
 М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.
 С. Лагерлеф «Святая ночь».
 С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство.
 С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда.
 Вн.ч Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых книг».
 Контрольная работа за год
 Обобщающий урок «Зарубежная литература»

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№		
1	Добукварный период.	11
2	Букварный период.	52
3	Послебукварный период.	6
4	Жили- были буквы.	6
5	Сказки, загадки, небылицы.	4
6	Апрель, апрель, звенит капель!	3
7	И в шутку, и всерьез.	4
8	Я и мои друзья.	6
9	О братьях наших меньших.	7
	Итого	99

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете. Знакомство с учебником.	1

	Библиотеки. Книги.	
2	Устное народное творчество.	11
3	Люблю природу русскую. Осень.	7
4	Русские писатели.	11
5	О братьях наших меньших.	8
6	Из детских журналов	6
7	Люблю природу русскую. Зима.	6
8	Писатели детям.	16
9	Я и мои друзья.	9
10	Люблю природу русскую. Весна.	6
11	И в шутку и всерьёз (12 ч)	12
12	Литература зарубежных стран (9 часов)	9
	Итого	102

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете.	4
2	Устное народное творчество.	7
3	Поэтическая тетрадь 1.	7
4	Великие русские писатели.	19
5	Поэтическая тетрадь 2.	5
6	Литературные сказки.	7
7	Были-небылицы.	6
8	Поэтическая тетрадь 1.	5
9	Люби живое.	14
10	Поэтическая тетрадь 2.	5
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	11
12	По страницам детских журналов.	7
13	Зарубежная литература.	5
	Итого	102

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Летописи, былины, жития.	7
3	Чудесный мир классики.	12
4	Поэтическая тетрадь.	10
5	Литературные сказки.	9
6	Делу время – потехе час.	7
7	Страна детства.	6
8	Поэтическая тетрадь.	4
9	Природа и мы.	11
10	Поэтическая тетрадь.	7
11	Родина.	7
12	Страна Фантазия.	5
13	Зарубежная литература.	16
	Итого	102

