

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»**  
**МБОУ «В-Чебулинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

протокол № 9 от 08.06.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

\_\_\_\_\_ Данильченко В.В.

приказ №179-о от 06.07.2020г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Всеобщая история»**  
**основного общего образования**  
**(6-9 классы)**

Составитель: Шремф Валентина Михайловна,  
учитель истории,  
высшая квалификационная категория,  
Зайцев А.В., учитель истории и обществознания,  
Шремф Н.А, учитель истории и обществознания

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - М. : Просвещение, 2011. , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России -М.: Просвещение, 2010. , примерной Программы по истории основного общего образования - <http://fgosreestr.ru/>, рабочей программы и тематического планирования курса «Всеобщей истории» 5—9 классы (основная школа). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы), в соответствии с действующей основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ».

Рабочая программа составлена в рамках УМК по Всеобщей истории 5-6 классы (авторы: предметной линии учебников А. А. Вигасина и др. , Е.В.Агибалова, Г.М.Донской - «Просвещение» );7-8 классы – под редакцией С.П.Карпова «Русское слово», 9 класс – А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования «Особенности преподавания истории и обществознания в 2019-2020 учебном году».

Предмет «Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 186 часов, по 2 часу в неделю в 5 классе, и по 1 часу 6-9 класс.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## II. Содержание учебного предмета

### **5класс История Древнего мира (68ч)**

#### **Введение (3ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### **Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)**

##### **Первобытные собиратели и охотники (3ч)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

##### **Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

#### **Тема 2. Древний Восток. (18ч)**

##### **Древний Египет(7ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

#### **Западная Азия в древности (7ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

#### **Индия и Китай в древности (4ч)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к

делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция. (19ч)**

#### **Древнейшая Греция (4ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### **Тема 5. Древний Рим (19ч).**

#### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

#### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)**



Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

#### **Гражданские войны в Риме (4ч)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

#### **Могущество Римской империи (5ч)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

#### **Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (4ч)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

#### **Итоговое повторение (3ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### **Содержание учебного предмета. 6класс**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

#### **Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### **Византия и арабский мир. Крестовые походы.**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

#### **Средневековое европейское общество.**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### **Государства Европы в XIV–XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV–XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

#### **Культурное наследие Средневековья.**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

#### **Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)**

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Содержание учебного предмета .7 класс**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI–XVIII ВВ.**

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

#### **РАЗДЕЛ I. ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР**

##### **Мир на заре Нового времени**

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

### **Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени.**

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение западного пути в страны Востока. Плавание Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновения названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавание Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности ее устройства.

Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

## **РАЗДЕЛ II. СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ**

### **Европа в конце XV-XVIII в.: экономика и повседневность**

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоев общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», ее реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объемов производства. Упадок цеховой системы. Создание

мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляции земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доход сеньоров. Аграрная революция, ее причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание общины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

### **Государство и общество в Новое время**

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, ее вмешательство в производство и торговлю. Изменения налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура Европейского общества: духовенство, дворянство податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

## **РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА В XVI- XVII вв.**

### **Реформация и Контрреформация в Европе**

Европа накануне реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие реформации, ее причины. Лютер и его идея оправдание верой. Начало и развитие реформации, ее основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, ее историческое значение. Развитие Реформации

после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооруженной борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за ее пределами.

Контрреформация, ее цели методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещенных книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

### **Страны Западной Европы в XVI- XVII вв.: варианты развития**

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

### **Англия в XVI- XVII вв.**

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская реформация, ее причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение английской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытки Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживание, изменения системы землепользования. Разделение сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчеты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640-1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трехгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и ее итоги.

Рестаурация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Ее политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трехгодичный акт. Акт об устройении.

### **Страны Центральной Европы**

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности ее устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

### **Международные отношения XVI- XVII вв.: борьба за господство в Европе**

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция» Итальянские войны. Освободительная война Нидерландов против Испании

как фактор международных отношений. Гибель непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

### **Европейская культура XVI- XVII вв.**

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI- XVII вв. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, ее истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в ее всемогущество.

### **Английские колонии в Северной Америке и возникновение США**

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка – плавильный котел народов. Специфика американского национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин.

Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки.



Наращение конфликтов с метрополией. Первый континентальный прогресс. Второй континентальный прогресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооруженном нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

#### РАЗДЕЛ IV. СТРАНЫ ВОСТОКА

##### **Мусульманский мир**

Территориальный рост Османской империи в XVI- XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христианства. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и Россией. Упадок Ирана в конце XVII – начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевания Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его приемниках Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индийская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

##### **Страны Дальнего Востока**

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для Европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI- XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Токатоми, Хидэеси, ТокугаваИэясу, их реформы. Установление власти сегунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация.

Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

## **Содержание учебного предмета. 8 класс**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII**

#### **РАЗДЕЛ I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ**

##### **Европа в век Просвещения**

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Руссо, Локк, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идея веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизации государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Станы Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Объединение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

#### **РАЗДЕЛ II. ЭПОХА ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА**

##### **Промышленная революция в Англии**

Понятие промышленной революции. Ее предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость увеличения объемов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Каотрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные

последствия промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение ее экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

### **Новая система международных отношений**

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работорговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания – ведущая морская держава XVIII в.

Война за испанское наследство и ее итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

### **Культура Западной Европы**

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к станам Востока. Возвращение увлечением Античность, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женеьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

## **РАЗДЕЛ . ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ**

### **Французская революция XVIII в.**

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, феяны, жирондисты. Конституция 1791 г.

Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора.

Термидор и Директория. Конституций 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

### **Содержание учебного предмета. 9класс**

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1913 -30 ЧАСОВ**

От традиционного общества к обществу индустриальному.

### **ГЛАВА I. Становление индустриального общества в XIX в. – 10 ч**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство

### **ГЛАВА II. Строительство новой Европы – 8 ч**

Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

### **ГЛАВА III. Страны западной Европы на рубеже XIX-XX вв.**

#### **успехи и проблемы индустриального общества – 4 ч**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: третья республика. Италия: во время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

### **ГЛАВА IV. Две Америки – 3 ч**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX- начале XX в.: время перемен

### **ГЛАВА V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма – 3 ч**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен

#### ГЛАВА VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. – 1 ч

Международные отношения: дипломатия или войны? Модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

Повторение – 2 ч

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы, раздела	Всего часов
<b>5 класс</b>	<b><i>История древнего мира.</i></b>	<b>68</b>
	Тема 1. Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к пониманию прошлого	3
	Раздел I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ	6
	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	18
	Раздел III. АНТИЧНЫЙ МИР	38
	Обобщение	3
<b>6 класс</b>	<b><i>История Средних веков VI-XV вв.</i></b>	<b>31</b>
	Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА	11
	Раздел II. ПОДЪЕМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ	15
	Раздел III. МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	5
<b>7 класс</b>	<b><i>История Нового времени XVI-XVII вв.</i></b>	<b>28</b>
	Раздел I. Введение. Великие географические открытия	4
	Раздел II. Меняющийся облик Европы	3
	Раздел III. Европейское Возрождение	2
	Раздел IV. Реформация и контрреформация	2
	Раздел V. Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.	7
	Раздел VI. Наука и культура в конце XVI-XVII вв.	2

	Раздел VII. Взлеты и падения монархий	3
	Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира	2
	Обобщение и контроль знаний	3
<b>8 класс</b>	<b><i>История Нового времени. XVIII в.</i></b>	<b>28</b>
	Введение	1
	Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди	3
	Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII в.	10
	Раздел III. Революция во Франции	4
	Раздел IV .Страны Востока в XVIII в.	5
	Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь	3
	Обобщение	2
<b>9 класс</b>	<b><i>История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история</i></b>	<b>31</b>
	Раздел I. Начало индустриальной эпохи.	5
	Раздел II. Страны Европы и США до последней трети XIX века.	11
	Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.	2
	Раздел IV. Страны Европы и США в последние десятилетия XIX в.	8
	Раздел V. Мир в начале XX в.	5

**Календарно-тематическое планирование уроков Всеобщей истории 5 класс**

План. дата	Факт. дата	№ п/п	Т Е М А	Тип урока	Виды и формы контроля
		1	<b>Введение.</b> Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	Урок ОНЗ	
		2	Хронология. Измерение времени. Историческая карта.	Урок ОНЗ	
		3	Исторические науки (археология, этнография, генеалогия, геральдика)	Урок ОМН	
			<i><b>Раздел I. От первобытности к цивилизации</b></i>  <i><b>Жизнь первобытных людей.(6 час )</b></i>		
		4	Древнейшие люди.	Урок ОМН	
		5	Родовые общины охотников и собирателей.	Урок ОНЗ	
		6	Возникновение искусства и религиозных верований.	Урок ОМН	
		7	Возникновение земледелия и скотоводства.	Урок ОНЗ	
		8	Появление неравенства и знати.	Урок ОМН	
		9	<b>Обобщение. Жизнь первобытных людей.(1 час)</b>	Урок РК	К.р., тест

			<b>Раздел II. Древний Восток (18 час)</b>		
			<b>Древний Египет.</b>		
		10	Государство на берегах Нила.	Урок ОНЗ	
		11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Урок ОНЗ	
		12	Жизнь египетского вельможи.	Урок ОМН	
		13	Военные походы фараонов.	Урок ОНЗ	
		14	Религия древних египтян.	Урок ОМН	
		15	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	Урок ОНЗ	
		16	<b>Обобщение. Древний Египет.</b>	Урок ПЗ	<b>К.р., тест</b>
			<b>Западная Азия в древности.</b>		
		17	Древнее Двуречье.	Урок ОНЗ	
		18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Урок ОМН	
		19	Финикийские мореплаватели.	Урок ОНЗ	
		20	Библейские сказания.	Урок ОМН	
		21	Древнееврейское царство.	Урок ОНЗ	
		22	Ассирийская держава.	Урок ОМН	
		23	Персидская держава « царя царей».	Урок ОМН	
			<b>Индия и Китай в древности.</b>		
		24	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.	Урок ОМН	



		25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Урок ОМН	
		26	Первый властелин единого Китая.	Урок ОНЗ	
		27	<b>Обобщение. Древний Восток .</b>	Урок ПЗ	К.р, тест
			<i><b>Раздел III. Античный мир (38)</b></i> <i><b>Древняя Греция.(19 час)</b></i>		
		28	Греки и критяне.	Урок ОНЗ	
		29	Микены и Троя.	Урок ОНЗ	
		30	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».	Урок ОМН	
		31	Религия древних греков.	Урок ОНЗ	
		32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Урок ОМН	
		33	Зарождение демократии в Афинах.	Урок ОНЗ	
		34	Древняя Спарта.	Урок ОМН	
		35	Греческие колонии на берегах Средиземного моря.	Урок ОНЗ	
		36	Олимпийские игры древности.	Урок ОМН	
		37	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Урок ОНЗ	
		38	Нашествие персидских войск на Элладу.	Урок ОМН	
		39	В гаванях афинского порта Пирей.	Урок ОМН	
		40	В городе богини Афины.	Урок ОНЗ	
		41	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	Урок ОМН	

		42	Афинская демократия при Перикле.	Урок ОНЗ	
		43	Города Эллады подчиняются Македонии.	Урок ОМН	
		44	Похода Александра Македонского на Восток.	Урок ОМН	
		45	В Александрии Египетской.	Урок ОНЗ	
		46	<b>Обобщение. Древняя Греция.</b>	Урок РК	К.р., тест
			<i>Древний Рим.(19 час).</i>		
		47	Древнейший Рим.	Урок ОМН	
		48	Завоевание Римом Италии.	Урок ОНЗ	
		49	Устройство Римской республики.	Урок ОМН	
		50	Вторая война Рима с Карфагеном.	Урок ОМН	
		51	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Урок ОНЗ	
		52	Рабство в Древнем Риме.	Урок ОМН	
		53	Земельный закон братьев Гракхов.	Урок ОНЗ	
		54	Восстание Спартака.	Урок ОМН	
		55	Единовластие Цезаря.	Урок ОНЗ	
		56	Установление Империи.	Урок ОМН	
		57	Соседи Римской империи.	Урок ОНЗ	
		58	В Риме при императоре Нероне.	Урок ОМН	
		59	Первые христиане и их учение.	Урок ОНЗ	
		60	Расцвет империи во 2-м	Урок ОМН	

			веке.		
		61	«Вечный город» и его жители.	Урок ОНЗ	
		62	Римская империя при Константине.	Урок ОМН	
		63	Взятие Рима варварами.	Урок ОНЗ	
		64	<b>Обобщение. Древний Рим</b>	Урок Р	
		65	<b>К.Р. Древний Рим</b>	Урок РК	
		66	Обобщение. Подготовка к к.р.	Урок Р	
		67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок РК	
		68	Обобщение по курсу истории Древнего мира.	Урок Р	

### Календарно-тематическое планирование уроков Всеобщей истории

#### 6 класс

План. дата	Факт. дата	№ п/п	Т е м а	Тип урока	Виды и формы контроля
		1	Живое средневековье. (1 ч)		
			<b>Тема 1. Становление средневековой Европы 6 – 11 в. (5 ч)</b>		
		2	Образование варварских государств. Государство франков в 6-8 в.	Урок ОНЗ	
		3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Урок ОМН	
		4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Урок ОНЗ	
		5	Феодальная раздробленность в Западной Европе в 9-11 в.	Урок ОМН	

		6	Англия в раннее Средневековье.	Урок ОНЗ	тест
			<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 в. (2 ч)</b>		
		7	Византия в 6-11 в.	Урок ОНЗ	
		8	Образование славянских государств.	Урок ОМН	
			<b>Тема 3. Арабы в 6-11 в. (2 ч)</b>		
		9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Урок ОМН	
		10	Культура стран халифата.	Урок ОМН	
			<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>		
		11	Средневековая деревня и ее обитатели.	Урок ОМН	
		12	В рыцарском замке.	Урок ОМН	
			<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч)</b>		
		13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Урок ОНЗ	
		14	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	Урок ОМН	
			<b>Тема 6. Католическая церковь в 11-13 в. Крестовые походы. (2 ч)</b>		
		15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Урок ОМН	
		16	Крестовые походы.	Урок ОНЗ	Тест
			<b>Тема 7. Образование централизованных государств</b>		

			<b>в Западной Европе 11-15 в. (6 ч)</b>		
		17	Как происходило объединение Франции.	Урок ОНЗ	
		18	Что англичане считают началом своих свобод.		
		19	Столетняя война.	Урок ОНЗ	
		20	Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии.	Урок ОМН	
		21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Урок ОНЗ	
		22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 в.	Урок ОМН	Тест
			<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 в. (2 ч)</b>		
		23	Гуситское движение в Чехии.	Урок ОМН	
		24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Урок ОНЗ	
			<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (2 ч)</b>		
		25	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	Урок ОМН	
		26	Культура раннего Возрождения в Италии	Урок ОНЗ	
		27	Научные открытия и изобретения.	Урок ОМН	
			<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние</b>		

			<b>века. (2 ч)</b>		
		28	Средневековая Азия: Китай Индия, Япония	Урок ОМН	
		29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Урок ОМН	
		30	Обобщающее повторение	Урок Р	
		31	<b>Итоговый контроль.</b>	Урок РК	

## Календарно-тематическое планирование уроков Всеобщей истории

### 7 класс

План дата	Факт дата	№ п/п	Тема урока	Материалы учебника
		1	Введение	
<b>Раздел 1. Великие географические открытия</b>				
		2	В поисках Индии	
		3	Мир, поделённый пополам	
		4	Новые миры, новые горизонты	
<b>Раздел 2. Меняющийся облик Европы</b>				
		5	Развитие техники	
		6	Рождение капитализма	
		7	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 вв.	
<b>Раздел 3. Европейское Возрождение</b>				
		8	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии	
		9	Гуманизм за Альпами	
<b>Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе</b>				
		10	Реформация и Крестьянская война в Германии	
		11	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в 16 в.	
<b>Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.</b>				
		12	Империя, в которой «никогда не заходило солнце»	
		13	Нидерланды против Испании	
		14	Под знаком двойной розы Англия в первой половине 16 в.	
		15	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	
		16	Франция на пути к абсолютизму	
		17	Международные отношения в XVI-XVII вв.	

		18	Контрольно-оценочный урок по разделу 5	
<b>Раздел 6. Наука и культура в конце XVI-XVII в.</b>				
		19	Начало революции в естествознании	
		20	Литература и искусство XVI-XVII вв.	
<b>Раздел 7. Взлёты и падения монархий</b>				
		21	Французская монархия в зените Людовик XIV – «король-солнце»	
		22	Английская революция 1640-1660 гг	
		23	Становление английской парламентской монархии	
<b>Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира</b>				
		24	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	
		25	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.	
		26	Обобщающее повторение	
		27	Итоговая контрольная работа	
		28	Итоговое обобщение	

### Календарно-тематическое поурочное планирование

#### уроков Всеобщей истории

#### 8 класс

План дата	Факт дата	№ п/п	Тема урока	
		1	Введение	
<b>Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди</b>				
		2	Истоки просвещения	
		3	Просвещение в Европе и Америке	
		4	Просвещённый абсолютизм	
<b>Раздел 2. Государства Европы и Америки в XVIII веке</b>				
		5	Европейские государства 18 столетия: общее и особенное	
		6	Международные отношения в 18 в.	
		7	«Последний век старого порядка» во Франции	
		8	Англия в 18 в. Промышленный переворот	
		9	Англия в 18 в. Промышленный переворот	
		10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 в	
		11	Государства Пиренейского	

			полуострова и их колониальные владения в 18 в.	
		12	Британские колонии в Северной Америке	
		13	Война за независимость и образование США	
		14	Контрольно-оценочный урок по разделу 2	
<b>Раздел 3. Революция во Франции</b>				
		15	Начало Французской революции	
		16	Франция: от монархии к республике	
		17-18	От диктатуры якобинцев к директории. Итоги Французской революции	
<b>Раздел 4. Страны Востока в XVII веке</b>				
		19	Османская империя и Персия в 18 веке	
		20	Османская империя и Персия в 18 веке	
		21	Индия в 18 веке	
		22	Китай в 18 веке	
		23	Япония в 18 веке	
<b>Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь XVII в.</b>				
		24	Развитие науки в 18 веке	
		25	Европейское искусство в 18 веке	
		26	Повседневная жизнь в 18 веке	
		27	Обобщающее повторение	
		28	Итоговая контрольная работа	