

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

протокол № 9 от 08.06.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

Данильченко В.В.

приказ №179-о от 06.07.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Технология»**  
**Основного общего образования**  
**( 5-8 класс)**

Составитель: Белых О.М.,

учитель технологии

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями действующей основной образовательной программы МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

Программа рассчитана на 238 часов за 4 года обучения, по 34 часа в год в каждом классе.

**Технологии, используемые в обучении:** личностно-ориентированные технологии; технология исследовательского обучения; технология проблемного обучения; информационно – коммуникационные технологии; игровая учебная деятельность; технологии организации группового взаимодействия.

**Методы и формы контроля:**

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы.

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

- текущий контроль: тематические срезы, устный опрос, тест;
- промежуточный контроль: самостоятельные работы, тест;
- итоговый контроль: тест.

**Формы промежуточной аттестации:** самостоятельные работы, тест.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебно-методические пособия:

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## **Содержание программы**

### **5 класс, 68 часов**

#### **Раздел 1. Растениеводство. Осенний период (6 ч)**

Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений

#### **Раздел 2. Основы производства (2 ч)**

Окружающая среда выделяет две важнейшие составляющие: естественную и искусственную среду обитания. Влияние человека на природу. Техносфера. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира.

Труд как основа развития общества и материального производства. Средства труда — то, чем человек воздействует на предмет труда. Решающая роль принадлежит

орудиям труда, механические, физические и химические свойства которых человек использует в соответствии со своей целью.

### **Раздел 3. Техника (4 ч)**

Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах. Двигатель, передаточные механизмы, устройства управления.

Методы поиска новых технических решений, план разработки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская документация.

### **Раздел 4. Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов (30 ч)**

Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.

Общие сведения о древесине. Виды древесины и пиломатериалов. Оборудование учебной мастерской по обработке древесины. Устройство столярного верстака. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины. Устройство и управление сверлильным станком. Определение потребностей в изделиях из древесины. Выявление необходимых знаний и умений для изготовления этих изделий. Выбор изделия и разработка проекта в соответствии с уровнем знаний и умений обучающихся, наличием необходимых материалов, инструментов и оборудования. Проработка всех компонентов проекта по изготовлению выбранного изделия из древесины. Правила безопасной работы при строгании, разметке заготовок, при сверлении. Выполнение упражнений по отработке операций обработки древесины: строгание, разметка заготовки, сверление, выполнение неподвижных соединений.

Профессии, связанные с обработкой древесины (столяр, плотник).

Характеристика и особенности комплексных материалов. Применение натуральной и искусственной кожи, замши. Изделия из кожи.

### **Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч)**

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении. Понятие питания (правильное, рациональное). Значение питания для нормального физического и нервно-психического развития ребенка и подростков. Витамины.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Сорты кофе. Устройства для размола зерен.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Определение свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Способы определения готовности. Оформление готовых блюд. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц.

Технологии обработки овощей и фруктов. Пищевая ценность овощей. Виды овощей используемых в кулинарии. Классификация овощей. Питательная ценность овощей. Сохранность питательных веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.

Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Составление меню на завтрак. Расчет количества продуктов. Приготовление завтрака, оформление готовых блюд и подача их к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола.

#### **Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии. (2 ч)**

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования электроприборами.

Два вида механической энергии: кинетическая и потенциальная. Техника безопасности.

#### **Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации (2 ч)**

Понятие информации и ее свойства. Виды информации.

Социальная информация. Информационный обмен в социальных системах.

#### **Раздел 8. Технологии животноводства (4 ч)**

Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. Продуктивность. Скотоводство; Свиноводство; Птицеводство; Овцеводство; Коневодство; Рыбоводство; Пчеловодство; Шелководство.

#### **Раздел 9. Социально-экономические технологии (2 ч)**

Социальная технология. Многообразие социальной технологии. Основные особенности социальной технологии. Информационные технологии в экономике.

#### **Раздел 10. Технологии растениеводства (6 ч)**

Описание. Группы культурных растений.

Выращивание культурных растений. Описание. Хозяйственное назначение.

Сорняки – конкуренты культурных растений.

#### **Раздел 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч)**

Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.

Набор первоначальных идей. Их изображение в виде эскизов.

Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей.

Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники.

## 6 класс, 68 часов

### Раздел 1. Растениеводство. (6 ч)

Направление растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений.

### Раздел 2. Основные компоненты проекта (6 ч)

Основные компоненты проекта:

*изучение* потребностей (поиск проблем, выявление потребностей семьи, общества);

*исследования*, проводимые при разработке проекта (изучение аналогов; сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; определение рынка, для которого изделие предназначено; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления данного продукта труда и др.);

*проработка идеи*, т.е. детальная подготовка к выполнению изделия (выбор материалов, инструментов, оборудования, приспособлений; выбор технологии изготовления; конструирование, моделирование; разработка технологических карт и другой документации);

*экологическая оценка* (оценка технологии с точки зрения безопасности; выявление способов утилизации отходов и создание «второй жизни» изделия);

*экономическая оценка* (полное экономическое обоснование и расчет финансовых затрат – проектируемое изделие не должно быть дороже аналогов).

Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта.

Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (графических программ). Выполнение упражнения по моделированию объекта (например, рисунок обоев).

Этапы проектной деятельности.

*Поисковый этап*: поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

*Конструкторский этап*: поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна, выбор технологии изготовления продукта труда, экономическая оценка, экологическая экспертиза. Составление конструкторской и технологической документации. Использование компьютера при выполнении проекта.

*Технологический этап*: составление плана практической реализации проекта, выбор необходимых материалов, инструментов, оборудования, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

*Заключительный этап*: оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проектирования.

Записи в ГТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов, фотографий. Представление продуктов проектной деятельности. Компьютерная презентация проекта.

### Раздел 4. Графика, черчение (2 ч)

Чтение технических рисунков и чертежей. Обозначение на чертеже допустимых отклонений от номинальных размеров. Выполнение чертежей и технологических карт к проектам. Экономная разметка материалов (заготовок). Разметка детали для выполнения геометрической резьбы при художественной обработке материалов. Разработка технологических (операционных) карт, технической и технологической документации на выбранное изделие.

### **Раздел 5. Технологии обработки и создание изделий из древесины и древесных материалов (22 ч)**

Свойства древесины и ее применение. Выбор объекта проектирования с учетом выявленных потребностей. Разработка идей реализации проекта. Разработка лучшей идеи с вариантами отделки. Планирование процесса изготовления изделия. Перечень операций и тренировочных упражнений, которые необходимо выполнить при изготовлении изделия (разметка, пиление, строгание, зашлифовывание, подгонка, сверление по разметке, соединение деталей гвоздями, шурупами, с помощью нагеля, клея, отделка деталей и др.). необходимые для этого знания и умения. Правила безопасной работы при заточке, заправке и использовании деревообрабатывающих инструментов. Соединение деталей вполдерева. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Устройство и управление токарным станком по обработке древесины. Методы защиты изделий от влияния окружающей среды.

Изготовление изделия в соответствии с требованиями по качеству. Испытание, самооценка и оценка изделия, предусмотренного проектом.

Современные станки и новейшие устройства для обработки древесины и древесных материалов. Использование компьютерной техники (ИКТ) для проектирования и изготовления изделий из древесных материалов. Профессии людей, связанные с обработкой древесины.

### **Раздел 6. Технологии обработки и создание изделий из металлов (20 ч)**

Свойства черных и цветных металлов. Свойства сплавов, их применение. Примеры применения сталей в зависимости от содержания углерода. Выявление потребностей в изделиях из тонколистового металла. Выбор изделия для проекта. Определение наличия необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений.

Выявление знаний и умений, требуемых для изготовления изделий из металла. Краткая формулировка задачи проекта. Представление первоначальных идей по созданию выбранного изделия, их оценка. Проработка лучшей идеи создания изделия. Подбор инструментов и оборудования. Составление технологической карты. Овладение необходимыми методами изготовления изделия из металла. Разметка заготовок из металлов и сплавов. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание слесарной ножовкой, рубка зубилом, опилование металла, отделка. Инструменты и приспособления для данных операций. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Соединение деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Соединение деталей изделия заклепками. Монтаж изделия. Отделка изделий из металлов и сплавов.

Изготовление запланированного изделия. Оценка его потребителем.

Профессии людей, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.

### **Раздел 7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 ч)**

История возникновения и развития резьбы по дереву. Традиционные центры резьбы по дереву. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Организация рабочего места резчика. Материалы, инструменты, приспособления. Выбор породы древесины в зависимости от назначения изделия и вида предполагаемой работы. Понятие об орнаменте. Его роль в декоративно-прикладном искусстве. Способы построения орнамента.



Геометрическая трехгранно-выемчатая резьба по дереву. Ее применение для украшения предметов быта, орудий труда, интерьера дома, изготовления сувениров и подарков (разделочные доски, шкатулки, наличники и др.).

Материалы и инструменты для резьбы. Правила безопасного труда. Технология выполнения элементов трехгранно-выемчатой резьбы. Техника владения косяком. Правила и приемы разметки. Последовательность выполнения резьбы. Отделка резной поверхности изделия (шлифование, полирование, покрытие лаком, маслом, воском).

Понятие о композиции. Композиции в резьбе по дереву. Знакомство с плоскорельефной резьбой по дереву, ее виды и особенности выполнения. Использование плоскорельефной резьбы по дереву для украшения изделий.

Формулировка задачи проекта по украшению изделия геометрической резьбой. Проработка идей проекта, выбор лучшей идеи. Разработка эскиза композиции для украшения изделия. Составление плана выполнения работы. Технология выполнения резьбы. Оценка результатов выполнения проекта.

### **Раздел 8. Технологии домашнего хозяйства (2 ч)**

Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки помещений. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, местное, подсветка.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепежные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды.

Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепежные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Инструменты и крепежные детали.

Определение потребности в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн-анализ изделий. Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений. Анализ полученных знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Разработка различных идей изготовления изделий для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи и ее проработка. Отделка изделия. Планирование последовательности выполнения работ. проведение самооценки учащимся и оценки потребителей изделия.

Экология жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.

### **Раздел 9. Электротехника (2 ч)**

Электротехническая арматура в жилых помещениях. Устройство электропатрона, электрического выключателя, штепсельной вилки. Их основные детали. Неразборная штепсельная вилка. Материалы для корпуса электробытовой аппаратуры.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Ознакомление с возможными электротехническими работами в жилых помещениях. Ознакомление с материалами (проводами, шнурами, изоляционными лентами, трубками и др.) и инструментами (кусачками, монтажным ножом, круглогубцами, плоскогубцами, отвертками), используемыми для электротехнических работ в жилых помещениях. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

## **7 класс, 68 часов**

### **Раздел 1. Растениеводство. (6ч)**

Направление растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений.

### **Раздел 2. Основы проектирования. (4 ч)**

Основные компоненты проекта:

изучение потребностей (поиск проблем, выявление потребностей семьи, общества); исследования, проводимые при разработке проекта (изучение аналогов; сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; определение рынка, для которого изделие предназначено; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления данного продукта труда и др.);

проработка идеи, т.е. детальная подготовка к выполнению изделия (выбор материалов, инструментов, оборудования, приспособлений; выбор технологии изготовления; конструирование, моделирование; разработка технологических карт и другой документации);

экологическая оценка (оценка технологии с точки зрения безопасности; выявление способов утилизации отходов и создание «второй жизни» изделия);

экономическая оценка (полное экономическое обоснование и расчет финансовых затрат – проектируемое изделие не должно быть дороже аналогов).

Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта.

Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (графических программ). Выполнение упражнения по моделированию объекта (например, рисунок обоев).

Этапы проектной деятельности.

Поисковый этап: поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

Конструкторский этап: поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна, выбор технологии изготовления продукта труда, экономическая оценка, экологическая экспертиза. Составление конструкторской и технологической документации. Использование компьютера при выполнении проекта.

Технологический этап: составление плана практической реализации проекта, выбор необходимых материалов, инструментов, оборудования, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

Заключительный этап: оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проектирования. Записи в ТТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов, фотографий. Представление продуктов проектной деятельности. Компьютерная презентация проекта.

Записи в ТТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, деятельности. Компьютерная презентация проекта.

### **Раздел 3. Технология обработки древесины.(22 ч)**

Свойства древесины и ее применение. Выбор объекта проектирования с учетом выявленных потребностей. Разработка идей реализации проекта. Разработка лучшей идеи с вариантами отделки. Планирование процесса изготовления изделия. Перечень операций и тренировочных упражнений, которые необходимо выполнить при изготовлении изделия (разметка, пиление, строгание, зашлифовывание, подгонка, сверление по разметке, соединение деталей гвоздями, шурупами, с помощью нагеля, клея, отделка деталей и др.). необходимые для этого знания и умения. Правила безопасной работы при заточке, заправке и использовании деревообрабатывающих инструментов. Соединение деталей в полдерева. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Устройство и управление токарным станком по обработке древесины. Методы защиты изделий от влияния окружающей среды.

Изготовление изделия в соответствии с требованиями по качеству. Испытание, самооценка и оценка изделия, предусмотренного проектом.

Современные станки и новейшие устройства для обработки древесины и древесных материалов. Использование компьютерной техники (ИКТ) для проектирования и изготовления изделий из древесных материалов. Профессии людей, связанные с обработкой древесины.

### **Раздел 4. Технологии обработки металла с элементами машиноведения.(20 ч)**

Свойства черных и цветных металлов. Свойства сплавов, их применение. Примеры применения сталей в зависимости от содержания углерода. Выявление потребностей в изделиях из тонколистового металла. Выбор изделия для проекта. Определение наличия необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений.

Выявление знаний и умений, требуемых для изготовления изделий из металла. Краткая формулировка задачи проекта. Представление первоначальных идей по созданию выбранного изделия, их оценка. Проработка лучшей идеи создания изделия. Подбор инструментов и оборудования. Составление технологической карты. Овладение необходимыми методами изготовления изделия из металла. Разметка заготовок из металлов и сплавов. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание слесарной ножовкой, рубка зубилом, опилование металла, отделка. Инструменты и приспособления для данных операций. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Соединение деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Соединение деталей изделия заклепками. Монтаж изделия. Отделка изделий из металлов и сплавов.

Изготовление запланированного изделия. Оценка его потребителем.

Профессии людей, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.

### **Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства (11 ч)**

Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Постоянные и переменные расходы. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки помещений. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, местное, подсветка. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

### **Раздел 6. Растениеводство. (3 ч)**

Фруктово-ягодные культуры.

### **8 класс, 34 часа**

#### **Раздел 1. Растениеводство.(3 ч)**

Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений.

Понятие однолетние и многолетние растения. Основная задача растениеводства, направления (виды) растениеводства, культурное растение.

#### **Раздел 2. Основы проектирования.(1 ч)**

Основные и дополнительные компоненты проекта.

#### **Раздел 3. Технология введения домашнего хозяйства.(5 ч)**

Маллярные работы: кисти, краски. Обойные работы: кисти, клей, бумажные обои. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации.

#### **Раздел 4. Электротехнические работы.(4 ч)**

Электрические цепи. Квартирная электропроводка. Звонок.

#### **Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование. (17 ч)**

Профессии Кемеровской области. Начальное профессиональное образование Кемеровской области. Среднее и высшее профессиональное образования. Пути получения профессионального образования.

#### **Раздел 6. Растениеводство.(4 ч)**

Весенние работы на пришкольном участке.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс, 68 часов**

№ п/п	5 класс	Кол-во часов	Кол-во к.р
1	Растениеводство. Осенний период.	6	
2	Основы производства.	2	
3	Техника	4	
4	Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов	30	2
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	
6	Технологии ведения домашнего хозяйства	4	1
7	Технологии животноводства	4	

8	Технология растениеводства	8	
9	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2	1
	Всего	68	4

### 6 класс, 68 часов

№ п/п	6 класс	Кол-во часов	Кол-во к.р
1	Растениеводство. Осенний период.	6	
2	Основные компоненты проекта	6	
3	Графика и черчение	2	
4	Технологии обработки и создание изделий из древесины и древесных материалов	22	2
5	Технология обработки и создание изделий из металлов	20	1
6	Технология художественно-прикладной обработки материалов	8	
7	Технология домашнего хозяйства	2	
8	Электротехника	2	1
	всего	68	4

### 7 класс, 68 часов

№ п/п	7 класс	Кол-во часов	Кол-во к.р
1	Растениеводство. Осенний период.	6	
2	Основы проектирования	4	
3	Технология обработки древесины	22	2
4	Технология обработки металла с элементами машиноведения	20	1
5	Технология ведения домашнего хозяйства	11	
6	Растениеводство	3	1
0	всего	68	4

### 8 класс, 34 часа

№ п/п	8 класс	Кол-во часов	Кол-во К.р.
1	Растениеводство. Осенний период.	3	
2	Основы проектирования.	1	
3	Технология ведения домашнего хозяйства	5	1
4	Электротехнические работы	4	
5	Современное производство и профессиональное образование	17	2
6	Растениеводство	4	1
	всего	34	



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно – тематическое планирование по технологии в 5 классе  
( 68ч)**

Дата		Вид работы	№ п/п	Тема урока
План	Факт			
<b>Растениеводство. Осенний период – 6 ч.</b>				
		Введение новых знаний	1.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение.
		Комбинир.	2.	Направления растениеводства.
		Комбинир.	3.	Технологии производства продуктивности растениеводства.
		Комбинир.	4.	Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона.
		Групповая. Практическая.	5.	Биологические и хозяйственные особенности овощных культур.
		Групповая. Практическая.	6.	Биологические и хозяйственные особенности цветочно-декоративных культур.
<b>Основы производства -2 ч.</b>				
		Введение новых знаний	7	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера).
		Комбинир.	8	Производство и труд как его основа. Современные средства труда.
<b>Техника-4 ч.</b>				
		Новые знания	9.	Техника и её классификация.
		Комбинир.	10.	Рабочие органы техники.
		Комбинир.	11.	Конструирование и моделирование техники.
		Групповая. Практическая.	12.	Конструирование и моделирование техники.
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов-30ч.</b>				
		Новые знания	13.	Виды конструкционных материалов и их свойства.
		Комбинир.	14.	Виды конструкционных материалов и их свойства.
		Новые знания	15	Чертеж, эскиз и технический рисунок.
		Практическая	16.	Чертеж, эскиз и технический рисунок.
		Новые знания	17.	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
		Комбинир.	18	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
		Практическая	19	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
		Практическая	20	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
		Новые знания	21	Разметка и пиление.

	Практическая	22	Разметка и пиление.
	Новые знания	23	Сверление отверстий
	Практическая	24	Сверление отверстий.
	Новые знания	25	Неподвижные соединения.
	Практическая	26	Неподвижные соединения.
	Новые знания	27	Выпиливание лобзиком.
	Практическая	28	Выпиливание лобзиком.
	Новые знания	29	Профессии, связанные с обработкой древесины.
	Практическая	30	Профессии, связанные с обработкой древесины.
	Новые знания	31	Характеристика и свойства комплексных материалов.
	Новые знания	32	Характеристика и свойства комплексных материалов.
	Комбинир.	33	Характеристика и свойства натуральной кожи.
	Практическая	34	Характеристика и свойства натуральной кожи.
	Новые знания	35	Особенности обработки изделий из натуральной кожи.
	Практическая	36	Особенности обработки изделий из натуральной кожи.
	Новые знания	37	Характеристика и свойства искусственной кожи.
	Практическая	38	Характеристика и свойства искусственной кожи.
	Новые знания	39	Особенности обработки изделий из искусственной кожи.
	Практическая	40	Особенности обработки изделий из искусственной кожи.
	Новые знания	41	Характеристика и свойства замши.
	Практическая	42	Характеристика и свойства замши.
<b>Технологии обработки пищевых продуктов-8 ч.</b>			
	Комбинир.	43	Рациональное питание
	Комбинир.	44	Бутерброды
	Комбинир.	45	Горячие напитки
	Комбинир.	46	Блюда из яиц
	Практическая	47	Блюда из яиц
	Комбинир.	48	Технология обработки овощей
	Практическая	49	Технология обработки фруктов
	Практическая	50	Технология сервировки стола. Правила этикета
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2 ч.</b>			
	Новые знания	51	Работа и энергия. Виды энергии.
	Комбинир.	52	Механическая энергия.
<b>Технологии получения, обработки и использования информации – 2 ч.</b>			
	Комбинир.	53	Информация и её виды.
	Комбинир.	54	Информация и её виды.
<b>Технологии животноводства – 4 ч.</b>			
	Новые знания	55	Животные как объект технологий.



		Комбинир.	56	Животные как объект технологий.
		Комбинир.	57	Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.
		Комбинир.	58	Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.
<b>Социально-экономические технологии – 2 ч.</b>				
		Комбинир.	59	Сущность и особенности социальных технологий.
		Комбинир.	60	Виды социальных технологий.
<b>Технологии растениеводства – 6 ч.</b>				
		Комбинир.	61	Характеристика и классификация культурных растений.
		Практическая	62	Характеристика и классификация культурных растений.
		Практическая	63	Общая технология выращивания культурных растений.
		Практическая	64	Общая технология выращивания культурных растений.
		Комбинир.	65	Технологии использования дикорастущих растений.
		Практическая	66	Технологии использования дикорастущих растений.
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности -2 ч.</b>				
		Практическая	67	Сущность творчества и проектной деятельности.
		Практическая	68	Этапы проектной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование по технологии в 6 классе(68 ч)**

Дата		№ п/п	Тема урока
План	Факт		
<b>1.Растениеводство – 6ч.</b>			
		1.	Вводный инструктаж по ТБ. Осенние работы в овощеводстве.
		2.	Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур.
		3.	Капуста, томат.
		4.	Горох, картофель.
		5.	Севооборот, мелиорация сельхозугодий.
		6.	Сбор семян цветов. Уборка растительных остатков.
<b>2.Основные компоненты проекта-6ч.</b>			
		7.	Основные компоненты проекта
		8.	Основные компоненты проекта
		9.	Этапы проектной деятельности
		10.	Этапы проектной деятельности
		11.	Способы представления результатов выполнения проекта

	12.	Способы представления результатов выполнения проекта
<b>3.Технология обработки конструкционных материалов – 52ч.</b>		
<b>3.1.Графика, черчение-2ч.</b>		
	13.	Чтение технических рисунков и чертежей.
	14.	Разработка технологических карт
<b>3.2.Технологии обработки и создание изделий из древесины древесных материалов-22ч</b>		
	15	Заготовка и свойства древесины.
	16.	Особенности обработки древесины с пороками.
	17.	Распознавание пороков древесины.
	18.	Конструирование и моделирование.
	19.	Художественная отделка скалки.
	20	Художественная отделка скалки
	21.	Устройство токарного станка по дереву.
	22.	Управление токарным станком для обработки древесины.
	23.	Изготовление цилиндрических деталей.
	24.	Заточка лезвия стамески.
	25	Фасонное точение. Внутреннее точение.
	26	История возникновения и развития резьбы по дереву.
	27	История возникновения и развития резьбы по дереву.
	28	Орнамент.
	29	Орнамент.
	30	Материалы и инструменты.
	31	Материалы и инструменты.
	32	Композиция в резьбе по дереву.
	33	Композиция в резьбе по дереву.
	34	Плоскорельефная резьбы.
	35	Плоскорельефная резьба
	36	Защита проекта «Резьба по дереву».
<b>Технология обработки и создание изделий из металлов-20ч</b>		
	37	Свойства металлов и сплавов
	38	Свойства металлов и сплавов
	39	Разметка заготовок из металлов и сплавов
	40	Разметка заготовок из металлов и сплавов
	41	Изготовление изделий из проволоки
	42	Изготовление изделий из проволоки
	43	Плетение из проволоки
	44	Плетение из проволоки
	45	Штангенциркуль
	46	Измерение штангенциркулем
	47	Резание металлов
	48	Резание металлов
	49	Ручная рубка металлов
	50	Ручная рубка металлов
	51	Опиливание заготовок из металлов
	52	Опиливание заготовок из металлов
	53	Пайка (паяние)
	54	Материалы и инструменты.
	55	Материалы и инструменты.
	56	Профессии, связанные с обработкой металла.

<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов-8ч</b>			
		57	Традиционные виды декоративно- прикладного творчества .
		58	Традиционные виды декоративно- прикладного творчества.
		59	Геометрическая резьба по дереву
		60	Инструменты по геометрической резьбе по дереву
		61	Художественная резьба по дереву
		62	Породы древесины для резьбы по дереву
		63	Проект «Полка для писем и мелочей».
		64	Проект «Полка для писем и мелочей».
<b>Технология домашнего хозяйства- 2ч</b>			
		65	Технология ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью
		66	Эстетика и экология жилища
<b>Электротехника-2ч</b>			
		67	Электротехнические работы в жилых помещениях
		68	Электротехнические работы в жилых помещениях

Календарно – тематическое планирование по технологии в 7 классе (68 ч)

Дата		№ п/п	Тема урока
План	Факт		
<b>Тема Растениеводство – 6ч.</b>			
		1.	Введение. Вводный инструктаж по ТБ.
		2.	Основы плодоводства. Плодово-ягодные культуры.
		3.	Размножение плодово-ягодных культур.
		4.	Подготовка плодовых растений к зиме.
		5.	Внесение удобрений.
		6.	Составление проекта «Плодовые растения».
<b>Тема 2. Вводное занятие-1ч</b>			
		7.	Вводное занятие.
<b>Тема Основы проектирования-3ч</b>			
		8.	Основы проектирования.
		9.	Основные компоненты проекта
		10.	Использование компьютера при выполнении проекта
<b>Технология обработки древесины – 20 ч.</b>			
		11	Правила выполнения чертежей.
		12.	Правила выполнения чертежей.
		13	Технология обработки древесины.
		14	Технология обработки древесины.
		15	Свойства древесины.
		16	Свойства древесины.
		17	Сушка древесины и способы определения её влажности.
		18	Сушка древесины и способы определения её влажности.
		19	Конструкторская и технологическая документация.

	20	Конструкторская и технологическая документация.
	21	Заточка деревообрабатывающих инструментов.
	22	Заточка деревообрабатывающих инструментов.
	23	Шиповые соединения.
	24	Шиповые соединения.
	25	Технологическая карта шипового соединения.
	26	Технологическая карта шипового соединения.
	27	Технология изготовления шиповых соединений.
	28	Технология изготовления шиповых соединений.
	29	Изучение токарного станка.
	30	Приемы обработки конических и фасонных поверхностей.
	31	Приемы обработки конических и фасонных поверхностей.
	32	Отделка изделий из древесины.
	33	Отделка изделий из древесины.
<b>Технология обработки металла с элементами машиноведения-20ч</b>		
	34.	Классификация сталей
	35	Классификация сталей
	36	Термическая обработка сталей
	37	Технические характеристики ТВ-6
	38	Правила безопасной работы на токарном станке
	39	Чертежи деталей, изготовленных на токарном станке
	40	Чертежи деталей, изготовленных на токарном станке
	41	Технологические карты изготовления деталей срубцины
	42	Технологические карты изготовления деталей срубцины
	43	Последовательность выполнения технологической карты
	44	Последовательность выполнения технологической карты
	45	Фрезерные работы
	46	Устройство и работа фрезерного станка НГФ-110Ш4
	47	Устройство и работа фрезерного станка НГФ-110Ш4
	48	Резьбовые соединения
	49	Правила безопасности работы при нарезании резьбы
	50	Нарезание резьбы метчиком и плашкой
	51	Нарезание резьбы метчиком и плашкой
	52	Творческий проект «Срубцина»
	53	Творческий проект «Срубцина»
<b>Технология ведения домашнего хозяйства-12 ч</b>		
	54	Основы технологии оклейки помещений обоями
	55	Основы технологии малярных работ
	56	Экономические расчеты при выполнении проекта.
	57	Интерьер жилых помещений
	58	Санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру жилых помещений.
	59	Функции различных помещений в квартире.
	60	Обычаи, традиции

		61	Экономика домашнего хозяйства. Потребность в планировании бюджета семьи.
		62	Правила ведения домашнего хозяйства
		63	Бюджет семьи. Постоянные и переменные расходы
		64	Непредвиденные расходы
		65	Рациональное планирование на основе потребностей семьи.
<b>Тема 7. Растениеводство-3ч.</b>			
		66	Выбор культур для выращивания рассадным путем
		67	Выбор культур для выращивания рассадным путем .
		68	Подготовка семян к посеву.

### Календарно – тематическое планирование по технологии в 8 классе ( 34 ч)

Дата		№ п/п	Тема урока
План	Факт		
		1.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение.
		2.	Направления растениеводства.
		3.	Технологии производства продуктивности растениеводства.
<b>Основы проектирования – 1 ч</b>			
		4	Основные и дополнительные компоненты проекта.
<b>Технология введения домашнего хозяйства- 5 ч</b>			
		5.	Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.
		6.	Проект « Замена смесителя».
		7.	Малярные работы.
		8.	Обойные работы.
		9	Проект «Ремонт комнаты».
<b>Электротехнические работы - 4 ч</b>			
		10.	Электричество в нашей жизни.
		11	Электрические цепи.
		12	Квартирная электропроводка.
		13	Проект «Электричество в доме».
<b>Современное производство и профессиональное образование – 17 ч.</b>			
		14	Сферы современного производства и их составляющие.
		15	Виды и формы организации предприятий.
		16	Экономика и организация производства.
		17	Организационная структура малого предприятия.
		18	Основы предпринимательства.
		19	Проект «Собственное дело».
		20	Пути получения профессионального образования в Кемеровской области.
		21	Пути получения профессионального образования в Кемеровской области.
		22	Профессии и специальности в Кемеровской области

		23	Профессии и специальности в Кемеровской области.
		24	Факторы, влияющие на выбор профессии.
		25	Ошибки, допускаемые в выборе профессии.
		26	Профессии начального профессионального образования
		27	Профессии высшего профессионального образования.
		28	Проект «Моя профессиональная карьера»
		29	Проект «Моя профессиональная карьера»
		30	Защита творческих проектов
<b>Растениеводство – 4 ч.</b>			
		31	Весенние работы.
		32	Весенние работы.
		33	Высадка цветочной рассады.
		34	Итоговая контрольная работа.

**Примерные нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу:**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1» ставится, если обучающийся:**

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Проверка и оценка практической работы обучающихся:**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).