

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

протокол № 9 от 08.06.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

Данильченко В.В.

приказ №179-о от 06.07.2020г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по немецкому языку
(второй иностранный язык)
(5 – 9 классы)**

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей программы - 5 лет.

Составитель: Долматова Н.В.,
заместитель директора по УМР,
Астахов Е.Б., учитель немецкого языка

Программа составлена в соответствии с Примерной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2017 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Немецкий язык. Второй иностранный язык » для 5,6,7,8,9 классов группы авторов Аверин М.М. Джин.Ф. Рорман и др М: Просвещение,2018г.,

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год в каждом классе.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно- ориентированный и деятельностный.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Немецкий язык. 5 класс

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (5 ч)

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором

лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (5ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (7 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова

Повторение

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag(4ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *in, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys(5 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie(5ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (4 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im*, *von ... bis*, *am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Немецкий язык. 6 класс

1. Мой дом (5 ч)

Ученики научатся:

называть чувства; описывать их комнату;

заполнять анкету (формуляр);

говорить о работе по дому;

выражать побуждение к действию.

Предлоги места: *hinter*, *auf*, *unter*, *über*, *neben*, *zwischen* (вопрос: где?).

Дательный падеж (опр. Артикль).

Модальный глагол *müssen*.

Повелительное наклонение.

Рамочная конструкция

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.

Описывают картинки с использованием предлогов места.

Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.

Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.

Рассказывают в классе о результатах опроса.

Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.

Устно и письменно описывают свою комнату.

Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых

можно догадаться по контексту.

2. Это вкусно (5 ч)

Ученики научатся:

говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;
что они едят на завтрак, обед и ужин;
говорить об особенностях
национальной кухни; заказывать еду.

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch.*

Неопределённо-личное местоимение *man.*

Предлоги *in, aus.*

Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.*

Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.

Оперруют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

Вербально реагируют на услышанное.

Читают тексты и находят заданную информацию.

Воспроизводят и составляют собственные диалоги.

Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».

Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.

Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.

Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).

Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».

3. Моё свободное время (5 ч)

Ученики научатся:

говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;
сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

Отрицание с *nicht* и *kein.*

Предлоги времени *im, um, am.*

Модальный глагол *wollen.*

Рамочная конструкция.

Произносят по буквам названия месяцев и времён года.

Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,

окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.

Оперуют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом

материале, находят нужную информацию на слух.

Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).

Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.

Пишут коллективный ответ на электронное письмо.

Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».

Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.
Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.
Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*.
Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.
Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Маленькая перемена

(2 ч)

Повторение

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.

Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.

Тренируют эмоционально окрашенное произношение.

• Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.

Поют рождественские песенки (по желанию).

Делают рождественский проект (по желанию).

4.Смотрится отлично (4 ч)

Ученики научатся:

говорить о внешности; о моде и одежде;

описывать себя и других; говорить о покупках.

Множественное число существительных.

Местоимения в винительном падеже

Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.

Оперевают активной лексикой в процессе общения.

Пишут по образцу побуждения к действию.

Придумывают и записывают отговорки.

Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом

материале, выделяют запрашиваемую информацию.

Вербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).

Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.

Слушают и ведут диалоги о моде.

Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.

Играют в грамматические игры.

Слушают фразы наоборот, говорят правильно.

Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь

5. Вечеринки (5 ч)

Ученики научатся:

приглашать и поздравлять кого-либо;

планировать вечеринку (праздник);

говорить о празднике; говорить о прошлом

Сложносочинённые предложения с *deshalb*.

Präteritum глаголов *sein* и *haben*.

Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают длинные тексты, находят нужную информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Пишут приглашения и поздравления.

Слушают и понимают песенку.

Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.

Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.

Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.

Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные

с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

6. Мой город (5 ч)

Ученики научатся:

говорить о городе;

описывать дорогу в школу;

ориентироваться в городе;

говорить о прошлом (2).

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Некоторые формы *Perfekt*.

Рассказывают о своём городе.

Описывают картинки.

Описывают дорогу в школу.

Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.

Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.

Читают и понимают страноведческие тексты.

Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Читают с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.

Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

7. Каникулы (4 ч)

Ученики научатся:

планировать поездку;

формулировать аргументы за и против;

говорить о планах на каникулы;

говорить о прошлом (3);

писать открытку с места отдыха.

Das Partizip II.

Perfekt с *sein* и *haben*.

Порядок слов: рамочная конструкция.

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).

Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.

Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

Читают и понимают страноведческий текст.

Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут открытку с места отдыха.

Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).

Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.

Повторение.

Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.

Немецкий язык. 7 класс

1. Как прошло лето

(5 ч)

Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Притяжательные местоимения
в именительном и дательном падежах.

Артикли в дательном падеже.

Прошедшее разговорное время

Perfekt — *Partizip II*.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).

Говорят о погоде на каникулах.

Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.

Опируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Соотносят аудио- и визуальную информацию.

Произносят названия стран на немецком языке.

Учат слова с помощью карточек и ритма.

Письменно описывают летние фотографии.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

2. Планы на будущее

(5 ч)

Ученики научатся: выражать надежды и желания;

говорить о профессиях;

предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях

в прошлом.

Придаточные предложения с
союзами *dass* и *weil*.

Модальные глаголы в

Präteritum.

Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).

Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.

Опируют активной лексикой в процессе общения.

Выражают свои желания и мнение на немецком языке.

Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.
Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.
Беседуют о трудовой практике.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Ведут диалог о проблемах в учёбе.
Разрабатывают план достижения цели и записывают его.
Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
Соотносят аудио- и визуальную информацию.
Составляют и разыгрывают диалоги.
Рассказывают о своей будущей профессии.
Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

3. Дружба (7 ч)

Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.
Личные местоимения в дательном падеже.
Сравнительная степень прилагательных и наречий.
Союзы *als/wie*.
Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.
Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.
Выражают просьбу о помощи и предлагают её.
Говорят комплименты на немецком языке.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.
Описывают внешность людей.
Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.
Работают над произношением, используя жесты.
Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.
Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись

Повторение

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.
Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.
Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.
Пишут ответ на объявление в газете.
Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.
Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.
Проходят психологический тест о дружбе.

4. Изображение и звук

(4 ч)

Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать;

передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*. Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*.

Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*.

Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.

Инсценируют мини-диалоги.

Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.

Устно и письменно дают советы.

Употребляют в речи условные придаточные предложения.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читают и понимают комиксы.

Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.

Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.

Пишут текст по образцу

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Вербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Составляют программу телепередач.

5. Взаимоотношения, школьная жизнь (5 ч)

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Возвратные глаголы; склонениеместоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

Говорят о своих чувствах и ощущениях.

Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.

Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.

Предлагают компромиссы в споре.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Слушают, читают и воспроизводят диалоги.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.

Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-*, *jed-*, *dies-*. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

6. Это мне нравится

(5 ч)

Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую

одежду; комментировать статистические данные.

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*. Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.

Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.

Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.

Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.

Читают и описывают статистические данные.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.

Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

7. Подробнее о себе (4ч)

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях.

Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.

Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.

Придумывают и записывают своё окончание текста.

Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

Повторение. Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.

Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.

Немецкий язык. 8 класс

1. Фитнес и спорт (5 ч)

Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.

Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).

Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.

Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.

Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.

Читают и понимают тексты СМС.

Ведут диалоги о травмах.

Тренируют память.

2. Школьный обмен

(5ч)

Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.

Союз *sondern*. Глаголы: *legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen*. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.

Заполняют формуляр участника школьного обмена.

Делают проектную работу о школьном обмене

. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.

Ведут диалог о семье принимающей стороны.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.

3. Наши праздники

(7 ч)

Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.

Косвенный вопрос. Глагол *wissen*. Праздники в Германии и России.

Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.

Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.

Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию

Пишут ответ на электронное письмо по плану.

Слушают, читают и разыгрывают диалоги.

Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Делают проект о праздниках.

Употребляют в своей речи косвенные вопросы.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

Повторение

Говорят и играют в лексические и грамматические игры.

Рассказывают о себе.

Работают в группах и парами.

Говорят об итоговом контроле.

Выполняют лексико-грамматические задания.

Готовятся к контролю в формате *Fit in Deutsch 2*.

Выполняют задания по контролю устной речи в формате *Fit in Deutsch 2*.

4. Воздух Берлина (4 ч)

Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.

Предлоги места. Город Берлин.

Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Работают с песенным материалом.

Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.

Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.

Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.

Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

5. Мы и окружающий мир (5 ч)

Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.

Придаточные условные предложения с союзами *wenn*, *trotzdem*. Отрицания *keiner*, *niemand*, *nichts*, *nie*. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.

Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают длинные тексты, находят нужную информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.

Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.

Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.

Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.

Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.

Употребляют придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner*, *niemand*, *nichts*, *nie*.

6. Путешествие по Рейну (5 ч)

Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.

Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.

Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.

Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.

Читают и понимают расписание движения транспорта.

Делают проект «Планируем путешествие».

Читают и понимают страноведческие тексты.

Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.

Читают с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

7. Прощальная вечеринка (4 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.

Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.

Высказывают предложения о подарках.

Работают с песенным материалом.

Читают и понимают страноведческий текст.

Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают и понимают кулинарные рецепты.

Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.

Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.

Делают проект «Прощальная вечеринка».

Повторение

Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.

Беседуют об уроке немецкого языка.

Выбирают любимые грамматические темы.

Говорят и играют в лексические и грамматические игры.

Работают в группах и парах.

Говорят об итоговом контроле.

Выполняют лексико-грамматические задания.

Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.

Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.

Немецкий язык. 9 класс

1. Будущая профессия (3 ч)

Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.

Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.

Говорят о профессиях.

Уточняют что-либо.

Отвечают на вопросы анкеты.

Говорят о своих сильных и слабых сторонах.

Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.

Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.

Проводят интервью.

2. Где мы живём?

(3 ч)

Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.

Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.

Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.

Описывают место, где учащиеся любят находиться.

Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».

Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.

Читают тексты и находят заданную информацию.

Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.

3. Будущее (3 ч)

Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.

Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.

Ориентировка в городе (повторение).

Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.

Устно составляют прогнозы на будущее.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.

Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.

Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).

4. Еда (3 ч)

Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

Описывают иллюстрации. Заказывают еду.

Выражают жалобу.

Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.

Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.

Читают и понимают меню.

Работают со словарём.

5. Выздоровливай!

(4 ч)

Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.

Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk.

Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

Составляют диалог «Запись на приём к врачу».

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Устно описывают проблемы со здоровьем.

Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».

Дают советы кому-либо.

Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

6. Моё место в политической жизни (4 ч)

Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.

Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.

Делают доклад об избирательных правах молодёжи.

Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.

Сравнивают политические системы этих стран и России.

Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.

Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.

Читают и понимают тексты страноведческого характера.

7. Планета Земля

(6 ч)

Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.

Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

Читают и понимают текст об изменении климата.

Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».

Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.

Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.

Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.

Передают чужую речь своими словами.

8. Что такое красота? (3 ч)

Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.

Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.

Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.

Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.

9. Техника (2 ч)

Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.

Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

Лексика по теме «Техника».

Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.

Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.

Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).

10. Стена – граница – зелёный пояс (3 ч)

Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.

Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».

Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.

Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.

Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях.

Сравнивают исторические события Германии и России.

Работают над проектом страноведческого характера.

Тематическое планирование

5 класс

№ Модуля	Наименование раздела	Количество часов
Модуль 1	Введение. Знакомство	5
Модуль 2	Мой класс	5
Модуль 3	Животные	6
Модуль 4	Мой день в школе	4
Модуль 5	Хобби	5
Модуль 6	Моя семья	5
Модуль 7	Сколько стоит	4
Итого		34

6 класс

№ Модуля	Наименование раздела	Количество часов
Модуль 1	Мой дом	5
Модуль 2	Это вкусно	5
Модуль 3	Свободное время	6
Модуль 4	Это выглядит хорошо	4
Модуль 5	Вечеринка	5

Модуль 6	Мой город	5
Модуль 7	Каникулы	4
Итого		34

7 класс

№ Модуля	Наименование раздела	Количество часов
Модуль 1	Как я провел каникулы	5
Модуль 2	Мои планы	5
Модуль 3	Дружба	6
Модуль 4	Картины и звуки	4
Модуль 5	Школьная жизнь	5
Модуль 6	Это мне нравится	5
Модуль 7	Больше о себе	4
Итого		34

8 класс

№ Модуля	Наименование раздела	Количество часов
Модуль 1	Фитнес и спорт	5
Модуль 2	Школьный обмен	5
Модуль 3	Наши праздники	6
Модуль 4	Берлин	4
Модуль 5	Окружающий мир	5
Модуль 6	Путешествие по Рейну	5
Модуль 7	Прощальная вечеринка	4
Итого		34

9 класс

№ Модуля	Наименование раздела	Количество часов
Модуль 1	Профессии	3
Модуль 2	Проживание	3
Модуль 3	Будущее	3
Модуль 4	Еда	3
Модуль 5	Скорейшего выздоровления	4
Модуль 6	Политика и я	4
Модуль 7	Планета Земля	6
Модуль 8	Красота	4
Модуль 9	Техника	3
Итого		34

Календарно-тематическое планирование 5 класс						
Дата проведения		№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание
п л а н	факт		Вводный модуль. Знакомство.	5		
		1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1		
		2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.	1		
		3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений	1		
		4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения	1		
		5	Контрольная работа по теме Знакомство	1	К/р	
			Модуль 1. Мой класс.	5		
		6	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.	1		
		7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания	1		
		8	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительны	1		
9	Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах. Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -or.	1				
10	Контрольная работа по теме «Мой класс»	1	К/р			
	Модуль 2. Животные.	7				

		11	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».	1		
		12	Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова.	1		
		13	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1		
		14	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.	1		
		15	Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.	1		
		16	Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».	1		
		17	Контрольная работа по теме «Животные»	1	К/р	
			Модуль 3. Мой день в школе	4		
		18	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени	1		
		19	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	1		
		20	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.	1		
		21	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения	1		
			Модуль 4. Хобби.	5		
		22	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1		
		23	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können	1		
		24	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация	1		
		25	Построение связных высказываний с опорой	1		

		на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.			
	26	Контрольная работа по модулю 3-4	1	к/р	
		Модуль 5. Моя семья.	5		
	27	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений	1		
	28	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1		
	29	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1		
	30	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения	1		
	31	Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия	1		
		Модуль 6. Сколько это стоит?	4		
	32	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.	1		
	33	Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten. Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens.	1		
	34	Контрольная работа по модулю 5-6	1	к/р	
	35	Обобщающий урок по итогам года	1		
		Итого	35 часов		

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание
план	факт		Модуль 1. Мой дом.	5		
		1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1		
		2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением	1		
		3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	1		
		4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение	1		
		5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen	1		
			Модуль 2. Это вкусно	5		
		6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения	1		
		7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1		
		8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных	1		
		9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1		
		10	Контрольная работа по модулю 1-2	1	К/р	
			Модуль 3. Свободное время.	7		
		11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen	1		
		12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1		
		13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1		
		14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1		
		15	Письменное высказывание о планировании	1		

			свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация			
		16	Монологическое высказывание по теме: Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1		
		17	Контрольная работа по модулю №3	1	к/р	
			Модуль 4. Это выглядит хорошо	4		
		18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1		
		19	Мода и одежда. Множественное число существительных	1		
		20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания	1		
		21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже	1		
			Модуль 5. Вечеринка.	5		
		22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения	1		
		23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1		
		24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1		
		25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1		
		26	Контрольная работа по модулю 4,5	1	к/р	
			Модуль 6. Мой город	5		
		27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1		
		28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	1		
		29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1		
		30	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала.	1		
		31	Контрольная работа по модулю 6	1	к/р	
			Модуль 7. Каникулы.	4		
		32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	1		

		33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха. Проект «Поездка в Германию».	1		
		34	Контрольная работа по модулю 7	1	к/р	
		35	Обобщающий урок по итогам года	1		
			Итого	35		

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание
план	факт					
			Модуль 1. Как я провел каникулы	5		
		1	. Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum	1		
		2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже	1		
		3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».	1		
		4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1		
		5	Контрольная работа по модулю 1	1		
			Модуль 2. Мои планы.	5		
		6	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass	1		
		7	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1		
		8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов	1		
		9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1		
		10	Контрольная работа по модулю 2	1	к/р	
			Модуль 3 Дружба	7		
		11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	1		
		12	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком	1		

			языке			
		13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1		
		14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	1		
		15	Проект «Мой друг и я».	1		
		16	Повторение и закрепление пройденного материала	1		
		17	Контрольная работа по модулю 3	1	к/р	
			Модуль 4. Картины и звуки.	4		
		18	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen	1		
		19	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn	1		
		20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1		
		21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения	1		
			Модуль 5. Школьная жизнь	5		
		22	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1		
		23	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1		
		24	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1		
		25	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um...zu.	1		
		26	Контроль усвоения модуля 4,5.	1	к/р	
			Модуль 6. Это мне нравится.	5		
		27	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей	1		
		28	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания.	1		

			Притяжательные местоимения и местоимение kein.			
		29	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации	1		
		30	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	1		
		31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1		
			Модуль 7. Больше о себе.	4		
		31	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1		
		33	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные. Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1		
		34	Контроль усвоения модуля 7.	1		
		35	Обобщающий урок по итогам года	1		
			Итого	35		

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание
план	факт					
			Модуль 1. Фитнес и спорт.	5		
		1	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	1		
		2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания	1		
		3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах	1		
		4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1		
		5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1	к/р	
			Модуль 2. Школьный обмен.	5		
		6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания	1		
		7	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen.	1		
		8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.	1		
		9	Проект «Школьный обмен между Германией и	1		

		Россией”.			
	10	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1	к/р	
		Модуль 3. Наши праздники	7		
	11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	1		
	12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом	1		
	13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания	1		
	14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1		
	15	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1		
	16	Повторение и закрепление пройденного материала	1		
	17	Контроль усвоения материала модуля 3.	1		
		Модуль 4. Берлин	4		
	18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1		
	19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1		
	20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1		
	21	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	1		
		Модуль 5. Окружающий мир.	5		
	22	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn	1		
	23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	1		
	24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1		
	25	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1		
	26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	к/р	
		Модуль 6. Путешествие по Рейну.	5		

		27	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездках в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1		
		28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1		
		29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов	1		
		30	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1		
		31	Контроль усвоения модуля 6.	1		
			Модуль 7. Прощальная вечеринка.	4		
		32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1		
		33	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1		
		34	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	к/р	
		35	Обобщающий урок по итогам года	1		
			итого	35		

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание
план	факт					
			Модуль 1. Профессия.	3		
		1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1		
		2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1		
		3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1		
			Модуль 2. Проживание.	3		
		4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv	1		
		5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1		
		6	Контроль усвоения модуля 1,2.	1	к/р	
			Модуль 3. Будущее.	3		
		7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные	1		

		формы в Passiv.			
	8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания	1		
	9	Проект “Город будущего”.	1		
		Модуль 4. Еда.	3		
	10	Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.	1		
	11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1		
	12	Контроль усвоения материала модуля 3,4.	1	к/р	
		Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4		
	13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1		
	14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit	1		
	15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания	1		
	16	Контроль усвоения модуля 5.	1	к/р	
		Модуль 6. Политика и я.	4		
	17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1		
	18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1		
	19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (<i>die, deren, dessen</i>).	1		
		Модуль 7. Планета Земля	6		
	20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы	2		
	21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.	2		
	22	Контроль усвоения модуля 6,7	2	к/р	
		Модуль 8. Красота.	4		
	23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных	1		
	24	Аудирование текстов по теме “Внешность”,	1		

			“Покупка одежды” с полным пониманием содержания			
		25	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe	1		
		26	Контроль усвоения модуля 8.	1	к/р	
			Модуль 9.Техника.	3		
		27	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1		
		28	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem	1		
		29	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1		
			Модуль 10. Стена-Граница-Зеленый пояс.	5		
		30	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1		
		31	Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1		
		32	Диалог-расспрос об исторических событиях	1		
		33	Согласование времен, союз nachdem	1		
		34	Контроль усвоения модуля 9,10.	1		
		35	Обобщающий урок по итогам года	1		
			Итого	35		
			Итого курс	175		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса .

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (<http://standart.edu.ru>);

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015;
- Немецко-русский и русско-немецкий словари.
Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.
- Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6/ 7-8 классов» (серия «Горизонты»).
- Алфавит (настенная таблица).
- Произносительная таблица.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку.
- Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.
- Лексические плакаты на немецком языке.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
- Символика немецкоязычных стран.
- Символика родной страны.
- Книги для чтения на иностранном языке.
- Пособия по страноведению Германии и других немецкоязычных стран.
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Набор лексико-грамматических карточек.
- Компьютер/
мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Магнитофон (с поддержкой CD-MP3).
- Принтер, копировальный аппарат, сканер (общая система).