

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

протокол № 9 от 08.06.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

Данильченко В.В.

приказ №179-о от 06.07.2020г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
основного общего образования**

(5-9 классы)

Составители: Зорина Е.А.,  
Переяслова Е.В., учителя иностранного  
(английского) языка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и в соответствии с действующей основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 5-9 классов в количестве 102 часа (3 часа в неделю) в каждом классе (5-9 классы).

Согласно ФГОС ООО используются системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы в обучении, и обязательным требованием при обучении является формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- презентации;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

В основе программы по английскому языку лежат методические принципы:

1. коммуникативной направленности;
2. практической направленности;
3. дифференцированного подхода при подаче учебного материала и отбора учебных заданий;
4. контекстуального введения новой лексики.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

**А. В коммуникативной сфере**(владение иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;

в области чтения

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**языковая компетенция**(владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;  
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.  
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
понимание и использование явлений многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
знание основных различий систем английского и русского языков.

**социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик – клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка  
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);  
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;  
представление об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов и мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;  
владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;  
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
умение пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;  
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

**В. В ценностно- ориентированной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;  
умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание учебного предмета

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12 часов	10 часов	10	14	9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	17 часов	15 часов	22	12	18
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13 часов	14 часов	18	8	18
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12 часов	7 часов	6	12	9
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6 часов			9	3
Вселенная и человек. Природа:	20 часов	18 часов	12	17	19

флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.					
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		3 часа	17	10	6
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	22 часов	35 часов	17	20	20
Итого :	102 часа	102 часа	102 часа	102 часа	102 часа

## Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и умения**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;



- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Языковые средства**

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

существительных -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

прилагательных inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Словосложение: существительное + существительное (reacemaker), прилагательное + прилагательное (well - known), прилагательное + существительное (blackboard), местоимение + существительное (self – respect)

Конверсия, образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play),

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter), распознавание и использование интернациональных слов (doctor), представления о синонимии и антонимии; лексической сочетаемости, многозначности.

#### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

## Тематическое планирование

### 5 класс

Название темы	Кол-во часов в рабочей программе
Вводный модуль	8
Школьные дни	9
Это я!	9
Мой дом – моя крепость	9
Семейные узы	9
Животные со всего света	11
С утра до вечера	9
В любую погоду	9
Особые дни	9
Жить в ногу со временем	9
Каникулы	11
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 6 класс

	Темы	к-во часов
1	Модуль 1. Кто есть кто?	9 ч.
2	Модуль 2. А вот и мы!	9 ч.
3	Модуль 3. Поехали!	9ч.
4	Модуль 4. День за днем.	10ч
5	Модуль 5. Праздники.	11ч
6	Модуль 6. На досуге.	10ч
7	Модуль 7. Истории прошлого	10ч
8	Модуль 8. Правила в школе и дома.	10ч
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	12ч
10	Модуль 10. Планы на каникулы.	12ч
	<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>

### 7 класс

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Вводный урок	1
2.	Тема 1 «Образ жизни»	10
3.	Тема 2 «Время рассказов»	10
4.	Тема 3 «Внешность и характер»	10
5.	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	10
6.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11
7.	Тема 6 «Развлечения»	10
8.	Тема 7 «В центре внимания»	10
9.	Тема 8 «Проблемы экологии»	10
10.	Тема 9 «Время покупок»	10

11.	Тема 10 «Здоровый образ жизни»	10
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

### 8 класс

Содержание курса	Количество часов
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	(14 ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	(12 ч).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	(8 ч).
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	(12 ч).
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	(6 ч).
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	(17 ч).
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	(10 ч).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	20 часов
	Итого: 102ч.

### 9 класс

Модуль 1 «Праздники». Грамматика: Придаточные предложения различных типов. Лексика: Устойчивые выражения по теме «Праздники»	13 часов.
Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» Грамматика: Фразовый глагол Make. Лексика: Выражения по теме «Обязанности по дому».	10 часов.
Модуль 3 « Очевидное - невероятное» Грамматика: Сравнительная характеристика времен. Лексика: Лексика для описания картин	11 часов.

Модуль 4 «Современные технологии». Грамматика: Фразовый глагол Break. Лексика: Идиомы по теме «Современные технологии».	12 часов.
Модуль 5 «Искусство и литература». Грамматика: Построение отзыва о книге\фильме. Лексика: Лексика по теме «Кинематограф».	12 часов.
Модуль 6 «Город и горожане». Грамматика: Приставочный способ словообразования. Лексика: Значения таблиц и указателей.	12 часов
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности». Грамматика: Сочинение-рассуждение. Лексика: Выражения по теме «Страхи и фобии».	12 часов.
Модуль 8 «Трудности». Грамматика: Фразовый глагол Carry. Лексика: Выражения по теме «Экстремальные виды спорта».	14 часов.
Итоговое повторение пройденного за уч.год материала (ЛЕ, речевые клише, грамматические структуры )	6 часов.
	Итого: 102ч.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка  
5 класс . (102 часа)**

Дата план	Дата факт	Вид работы	№ п/п	Тема и задачи
				<b>Актуализация знаний и умения (2)</b>
			1	Актуализация знаний и умения. Совершенствование грамматических навыков
			2	Актуализация знаний и умения. Развитие умений чтения и говорения
				<b>Вводный модуль (8 часов)</b>
			3	Вводный модуль. Формирование лексических навыков
			4	Вводный модуль. Развитие речевых умений диалогической речи
			5	Вводный модуль. Развитие умений учащихся в чтении.
			6	Вводный модуль. Совершенствование речевых навыков учащихся.
			7	Вводный модуль. Развитие умения в диалогической речи.
			8	Вводный модуль. Развитие речевых умений в монологической речи.
			9	Вводный модуль. Совершенствование речевых навыков и умений.
			10	Вводный модуль. Практика в чтении и устной речи.
				<b>Школьные будни (9 ч.)</b>
			11	Школьные будни. Совершенствование грамматических навыков
			12	Школьные будни Совершенствование лексических навыков.
			13	Школьные будни. Развитие умения учащихся в чтении, говорении
			14	Школьные будни. Совершенствование речевых навыков учащихся.
			15	Школьные будни Совершенствование лексических и грамматических
			16	Школьные будни. Совершенствование лексико-грамматических навыков
			17	Школьные будни. Совершенствование лексических навыков.
			18	Школьные будни. Совершенствование чтения и аудирования.
			19	Школьные будни Совершенствование грамматических навыков
				<b>Это я. (6ч)</b>
			20	Это я. Развитие речевых умений
			21	Это я. Развитие устной речи и чтения
			22	Это я. Совершенствование аудирования и чтения
		К.Р.	23	Это я. Контроль аудирования, чтения, грамматических навыков.
		К.Р.	24	Это я. Контрольная работа по говорения.

		25	Это я. Совершенствование навыков чтения.
		26	Это я. Совершенствование навыков чтения.
		27	Это я. Повторение изученного материала.
			<b><i>Мой дом – моя крепость. (9)</i></b>
		28	Мой дом – моя крепость. Формирование лексических навыков.
		29	Мой дом – моя крепость. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
		30	Мой дом – моя крепость. Формирование грамматических навыков.
		31	Мой дом – моя крепость. Совершенствование грамматических навыков.
		32	Мой дом – моя крепость. Развитие умений учащихся в чтении.
		33	Мой дом – моя крепость. Совершенствование речевых навыков учащихся.
		34	Мой дом – моя крепость Развитие речевых умений.
		35	Мой дом – моя крепость. Развитие речевых умений.
		36	Мой дом – моя крепость языка Формирование грамматических навыков.
			<b><i>Семейные узы (11ч.)</i></b>
		37	Семейные узы Совершенствование грамматических навыков.
		38	Семейные узы Развитие речевых умений чтения и говорения.
		39	Семейные узы. Развитие речевых умений чтения и говорения.
		40	Семейные узы Формирование лексических навыков.
		41	Семейные узы. Развитие речевых умений в устной речи, аудировании
		42	Семейные узы Развитие речевых умений чтения и говорения
		43	Семейные узы Совершенствование навыков чтения
		44	Семейные узы. Совершенствование навыков чтения и говорения
		45	Семейные узы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
	К.р.	46	Семейные узы. Контрольная работа по чтению и говорению
		47	Семейные узы Подготовка к проекту
		48	Семейные узы. Повторение
			<b><i>Животные (7ч.)</i></b>
		49	Животные. Формирование грамматических и лексических навыков.
		50	Животные. Совершенствование лексических навыков.
		51	Животные. Совершенствование грамматических навыков.
		52	Животные. Практика в чтении и устной речи.
		53	Животные. Развитие речевых умений в чтении и письме.
		54	Животные. Развитие речевых умений.
		55	Животные. Совершенствование лексических навыков.
			<b><i>С утра до вечера (9ч.)</i></b>

		56	С утра до вечера. Формирование грамматических навыков.
		57	С утра до вечера. Совершенствование грамматических навыков.
		58	С утра до вечера. Развитие речевых умений в всех ВРД
		59	С утра до вечера. Практика чтения и устной речи.
		60	С утра до вечера. Практика в чтении и аудировании.
		61	С утра до вечера. Практика в чтении и письме.
		62	С утра до вечера. Совершенствование лексических навыков.
		63	С утра до вечера Формирование грамматических навыков.
	К.р.	64	С утра до вечера. Контроль чтения.
			<b><i>В любую погоду (9ч.)</i></b>
		65	В любую погоду. Практика чтения и аудирования.
		66	В любую погоду. Совершенствование грамматических навыков.
		67	В любую погоду. Развитие умений чтения и устной речи.
		68	В любую погоду. Формирование лексических навыков.
		69	В любую погоду. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
		70	В любую погоду. Формирование лексических навыков.
		71	В любую погоду. Развитие речевых умений в устной речи.
		72	В любую погоду. Развитие умений устной речи.
	к.р.	73	В любую погоду. Контроль лексических навыков чтения.
			<b><i>Особые дни (9ч.)</i></b>
		74	Особые дни. Формирование лексических навыков.
		75	Особые дни. Формирование лексических навыков.
		76	Особые дни. Развитие речевых умений в устной речи.
		77	Особые дни. Развитие умений чтения и устной речи.
		78	Особые дни Совершенствование навыков чтения.
		79	Особые дни Развитие речевых умений в устной речи.
		80	Особые дни Развитие умений чтения и письме.
		81	Особые дни Развитие речевых умений в устной речи.
	К.р.	82	Особые дни Контрольная работа по устной речи.
			<b><i>Жить в ногу со временем (9)</i></b>
		83	Жить в ногу со временем. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.
		84	Жить в ногу со временем. Совершенствование грамматических навыков.
		85	Жить в ногу со временем. Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения
		86	Жить в ногу со временем. Практика в аудировании, чтении и говорении.
		87	Жить в ногу со временем. Развитие умений чтения и устной речи.
		88	Жить в ногу со временем. Развитие речевых умений.
		89	Жить в ногу со временем. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
		90	Жить в ногу со временем. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
		91	Жить в ногу со временем Развитие навыков чтения и



				письма.
				<b>Каникулы (11)</b>
			92	Каникулы. Развитие речевых умений и навыков.
			93	Каникулы. Совершенствование навыков чтения и устной речи.
			94	Каникулы. Совершенствование навыков чтения и письма.
			95	Каникулы. Развитие речевого умения во всех ВРД
			96	Каникулы. Совершенствование навыков чтения.
			97	Каникулы. Практика в чтении и аудировании.
			98	Каникулы. Практика в чтении и аудировании.
			99	Каникулы. Практика в чтении и аудировании.
		К.р.	100	Каникулы. Контрольная работа по чтению, аудированию
		К.Р.	101	Каникулы. Контрольная работа по аудированию.
			102	Каникулы. Повторение

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка  
6 класс (102 часа)**

Дата план	Дата факт	Вид работы	№ п/п	Тема и задачи
				<b>Модуль 1. Кто есть кто? 9 ч.</b>
			1	Кто есть кто? Совершенствование грамматических навыков
			2	Кто есть кто? Развитие умений чтения и говорения
			3	Кто есть кто? Формирование лексических навыков.
			4	Кто есть кто? Совершенствование лексических навыков.
			5	Кто есть кто? Обучение чтению с извлечением основной информации
			6	Кто есть кто? Развитие навыков чтения с пониманием
			7	Кто есть кто? Развитие умения в диалогической речи.
			8	Кто есть кто? Развитие речевых умений в монологической речи.
			9	Кто есть кто? Совершенствование речевых навыков и умений.
				<b>Модуль 2. А вот и мы! 9 ч.</b>
			10	А вот и мы. Практика в чтении и устной речи.
			11	А вот и мы! Совершенствование грамматических навыков
			12	А вот и мы. Совершенствование лексических навыков.
			13	А вот и мы. Развитие умения учащихся в чтении, говорении
			14	А вот и мы. Совершенствование речевых навыков учащихся.
			15	А вот и мы .Совершенствование лексических и грамматических навыков
			16	А вот и мы! Развитие навыков монологической речи
			17	А вот и мы! Развитие навыков чтения с полным пониманием
			18	А вот и мы! Совершенствование лексических и грамматических навыков
				<b>Модуль 3. Поехали! 9ч.</b>
			19	Поехали! Введение новых лексических единиц
			20	Поехали! Совершенствование лексических навыков
			21	Поехали! Совершенствование лексических навыков чтения
			22	Поехали! Развитие навыков чтения с полным пониманием.
			23	Поехали! Совершенствование навыков изучающего чтения
		К.Р.	24	Поехали! Контрольная работа по чтению и аудированию
		К.р.	25	Поехали ! Контрольная работа по устной речи.
			26	Поехали! Совершенствование навыков диалогической речи
			27	Поехали! Совершенствование навыков чтения

<b>Модуль 4. День за днем. 10ч</b>			
		28	День за днём. Формирование лексических навыков.
		29	День за днём. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
		30	День за днём. Формирование грамматических навыков.
		31	День за днём. Совершенствование грамматических навыков.
		32	День за днём. Развитие умения учащихся в чтении.
		33	День за днём. Развитие речевых умений учащихся.
		34	День за днём. Формирование грамматических навыков
		35	День за днём. Совершенствование грамматических навыков.
		36	День за днём. Совершенствование навыков работы с текстом
		37	День за днём. Развитие навыков аудирования и письма.
<b>Модуль 5. Праздники. 11ч</b>			
		38	Праздники. Введение новых лексических единиц.
		39	Праздники. Совершенствование лексических навыков чтения.
		40	Праздники. Развитие навыков устной речи по образцу
		41	Праздники. Развитие навыков поискового чтения
		42	Праздники. Совершенствование навыков чтения с пониманием
		43	Праздники. Активизация изученной лексики в диалогической речи
		44	Праздники. Совершенствование навыков чтения и говорения
		45	Праздники. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
	К.Р.	46	Праздники. Контрольная работа по чтению и говорению
	К.р.	47	Праздники. Контрольная работа по аудированию
		48	Праздники. Повторение
<b>Модуль 6. На досуге . 10ч</b>			
		49	На досуге. Формирование грамматических и лексических навыков.
		50	На досуге. Совершенствование лексических навыков.
		51	На досуге. Совершенствование грамматических навыков.
		52	На досуге. Практика в чтении и устной речи.
		53	На досуге. Развитие речевых умений в чтении и письме.
		54	На досуге. Развитие речевых умений.
		55	На досуге. Совершенствование лексических навыков.
		56	На досуге. Формирование грамматических навыков.
		57	На досуге. Совершенствование грамматических навыков.
		58	На досуге. Развитие речевых умений в чтении и письме.
<b>Модуль 7. Истории прошлого 10ч</b>			
		59	Истории прошлого. Активизация грамматического материала
		60	Истории прошлого. Активизация грамматического материала
		61	Истории прошлого. Развитие навыков чтения с полным пониманием
		62	Истории прошлого. Развитие навыков монологической речи
		63	Истории прошлого. Развитие навыков диалогической речи
		64	Истории прошлого. Совершенствование навыков чтения
		65	Истории прошлого. Систематизация и обобщение знаний и умений
		66	Истории прошлого. Развитие речевых умений и навыков.
		67	Истории прошлого. Повторение.
	К.р.	68	Истории прошлого. Контрольная работа.
<b>Модуль 8. Правила в школе и дома. 10ч</b>			
		69	Правила в школе и дома. Формирование лексических навыков.
		70	Правила в школе и дома. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
		71	Правила в школе и дома. Развитие речевого умения в устной речи.
		72	Правила в школе и дома Развитие устной речи.

			73	Правила в школе и дома . Совершенствование навыков чтения.
			74	Правила в школе и дома. Совершенствование грамматических навыков.
			75	Правила в школе и дома. Совершенствование навыков чтения и аудирования. .
		К.р.	76	Правила в школе и дома Контрольная работа по чтению и аудированию.
		К.р	77	Правила в школе и дома Контрольная работа по говорению
			78	Правила в школе и дома .Повторение.
				<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки 12ч</b>
			79	Еда. Введение лексических единиц .
			80	Еда. Закрепление лексических единиц в работе с текстом
			81	Еда. Развитие навыков чтения
			82	Еда. Активизация грамматических навыков
			83	Еда. Развитие навыков письменной речи
			84	Еда. Развитие навыков поискового чтения
			85	Еда. Совершенствование навыков чтения
			86	Еда. Развитие навыков диалогической речи
			87	Еда. Совершенствование навыков чтения
			88	Еда. Развитие навыков монологической речи
			89	Еда. Систематизация и обобщение изученного материала
			90	Еда. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
				<b>Модуль 10. Планы на каникулы. 12ч.</b>
			91	Планы на каникулы. Формирование лексических навыков.
			92	Планы на каникулы Активизация лексических единиц в устной речи
			93	Планы на каникулы Совершенствование лексических и грамматических навыков.
			94	Планы на каникулы. Актуализация лексики в диалогической речи
			95	Планы на каникулы. Развитие навыков письма.
			96	Планы на каникулы. Развитие навыков ознакомительного чтения
			97	Планы на каникулы. Совершенствование навыков чтения
			98	Планы на каникулы. Совершенствование навыков диалогической речи
		К.Р.	99	Планы на каникулы. Контроль навыков устной речи
		К.р.	100	Планы на каникулы. Контроль навыков чтения и аудирования
			101	Планы на каникулы. Повторение.
			102	Планы на каникулы. Повторение.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка  
7 класс**

Дата план	Дата факт	Вид работы	№ п/п	Тема и задачи
			1	Вводный урок
				<i>Образ жизни (10)</i>
			2	Образ жизни. Формирование лексических навыков
			3	Образ жизни. Совершенствование лексических навыков
			4	Образ жизни. Совершенствование лексических навыков.
			5	Образ жизни. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
			6	Образ жизни. Развитие умения учащихся в чтении и аудировании.

			7	Образ жизни. Развитие умения учащихся в чтении и устной речи.
			8	Образ жизни. Совершенствование навыков аудирования и чтения.
			9	Образ жизни. Совершенствование лексических навыков.
			10	Образ жизни. Практика в чтении и устной речи.
			11	Образ жизни. Формирование грамматических навыков.
				<i>Время рассказов (10)</i>
			12	Время рассказов. Совершенствование грамматических навыков.
			13	Время рассказов. Совершенствование речевых навыков чтения и устной речи.
			14	Время рассказов. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
			15	Время рассказов. Совершенствование навыков чтения и устной речи
			16	Время рассказов. Совершенствование грамматических навыков..
			17	Время рассказов. Совершенствование навыков письма.
			18	Время рассказов. Тренировка в чтении и устной речи.
			19	Время рассказов. Тренировка в чтении и устной речи.
			20	Время рассказов. Совершенствование навыков чтения и говорения.
			21	Время рассказов. Формирование лексических навыков.
				<i>Внешность и характер (10)</i>
			22	Внешность и характер. Совершенствование лексических навыков чтения и письма.
			23	Внешность и характер. Совершенствование речевых навыков чтения и говорения.
		К.Р.	24	Внешность и характер. Контрольная работа по чтению и аудированию
			25	Внешность и характер. Тренировка в чтении и устной речи.
			26	Внешность и характер. Тренировка в чтении и устной речи
			27	Внешность и характер. Развитие речевых умений аудирования и говорения.
			28	Внешность и характер. Совершенствование лексических навыков.
			29	Внешность и характер. Совершенствование навыков аудирования и говорения.
			30	Внешность и характер. Совершенствование лексических и грамматических навыков
			31	Внешность и характер. Тренировка в чтении и устной речи.
				<i>Об этом говорят и пишут (10)</i>
			32	Об этом говорят и пишут. Развитие умения учащихся в чтении и говорении.
			33	Об этом говорят и пишут. Совершенствование грамматических навыков.
			34	Об этом говорят и пишут. Развитие речевые умения чтения и говорения
			35	Об этом говорят и пишут. Развитие речевые умения чтения и говорения

			36	Об этом говорят и пишут. Совершенствование грамматических навыков
			37	Об этом говорят и пишут. Развитие речевые умения в устной речи
			38	Об этом говорят и пишут. Совершенствование навыков письма.
			39	Об этом говорят и пишут. Развитие навыков аудирования.
			40	Об этом говорят и пишут. Развитие навыков чтения.
			41	Об этом говорят и пишут. Развитие навыков чтения и говорения.
				<i>Что ждет нас в будущем (11)</i>
			42	Что ждет нас в будущем. Формирование грамматических навыков
			43	Что ждет нас в будущем. Практика в чтении и устной речи.
			44	Что ждет нас в будущем. Совершенствование навыков чтения и устной речи.
			45	Что ждет нас в будущем. Совершенствование лексических навыков.
		К.Р.	46	Что ждет нас в будущем. Контрольная работа по аудированию и чтению
			47	Что ждет нас в будущем. Практика в чтении и устной речи.
			48	Что ждет нас в будущем. Формирование лексических навыков
			49	Что ждет нас в будущем Совершенствование лексических навыков.
			50	Что ждет нас в будущем. Формирование грамматических навыков.
			51	Что ждет нас в будущем. Совершенствование грамматических навыков.
			52	Что ждет нас в будущем. Практика в чтении и устной речи.
				<i>Развлечения (10)</i>
			53	Развлечения. Развитие речевые умения в чтении и письме.
			54	Развлечения. Практика в чтении и аудировании
			55	Развлечения. Практика в устной речи.
			56	Развлечения. Совершенствование лексических навыков.
			57	Развлечения. Формирование грамматических навыков.
			58	Развлечения. Совершенствование грамматических навыков.
			59	Развлечения. Тренировка в чтении и устной речи.
			60	Развлечения. Совершенствование лексических навыков.
			61	Развлечения. Совершенствование навыков чтения.
			62	Развлечения. Развитие речевых умений в чтении и письме.
				<i>В центре внимания (10)</i>
			63	В центре внимания. Совершенствование грамматических навыков.
			64	В центре внимания. Развитие умений читать и обсуждать прочитанное.
			65	В центре внимания. Развитие речевых умений в устной речи.
			66	В центре внимания. Формирование грамматических навыков.
			67	В центре внимания. Совершенствование грамматических

				навыков.
			68	В центре внимания. Совершенствование навыков чтения.
			69	В центре внимания. Совершенствование грамматических навыков
			70	В центре внимания. Совершенствование грамматических навыков
			71	В центре внимания. Развитие речевых умений в устной речи.
			72	В центре внимания. Развитие речевых умений в устной речи.
				<i>Проблемы экологии (10)</i>
			73	Проблемы экологии. Развитие речевые умения в чтении и письме
			74	Проблемы экологии. Совершенствование грамматических навыков.
			75	Проблемы экологии Совершенствование навыков чтения.
	К.Р.		76	Проблемы экологии. Контрольная работа по аудированию и чтению
			77	Проблемы экологии. Развитие речевых умений чтения и говорения.
			78	Проблемы экологии. Развитие речевых умений чтения и говорения.
			79	Проблемы экологии. Практика в чтении и письме.
			80	Проблемы экологии. Формирование лексических навыков.
			81	Проблемы экологии. Совершенствование лексических навыков.
			82	Проблемы экологии. Совершенствование грамматических навыков.
				<i>Время покупок (10)</i>
			83	Время покупок. Формирование грамматических навыков.
			84	Время покупок. Совершенствование грамматических навыков
			85	Время покупок. Развитие навыков чтения и устной речи.
			86	Время покупок. Формирование лексических навыков.
			87	Время покупок. Совершенствование лексических навыков
			88	Время покупок. Развитие навыков чтения и говорения
			89	Время покупок. Развитие навыков чтения и говорения
			90	Время покупок жизни. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
			91	Время покупок. Развитие речевые умения в чтении и устной речи
			92	Время покупок. Развитие речевые умения в чтении и устной речи
				<i>Здоровый образ жизни (10)</i>
			93	Здоровый образ жизни. Тренировка в чтении и устной речи.
			94	Здоровый образ жизни. Совершенствование грамматических навыков.
			95	Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков чтения.
			96	Здоровый образ жизни. Развитие навыков устной речи и аудирования

			97	Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков чтения
			98	Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков чтения.
		К.Р.	99	Здоровый образ жизни. Контрольная работа по чтению и аудированию.
			100	Здоровый образ жизни. Развитие речевых умений и навыков.
			101	Здоровый образ жизни. Развитие речевых умений и навыков.
			102	Здоровый образ жизни. Повторение

### Календарно-тематическое планирование уроков английского языка

#### 8 класс (102 часа)

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока
<b>Модуль 1 «Общение» (13 ч.) 8 класс</b>			
1			«Характер человека. Язык мимики и жестов». Введение и первичное закрепление лексики по теме
2			«Общение. Информация личного характера». Отработка лексики по теме
3			«На досуге». Развитие навыков чтения и аудирования
4			Настоящее, прошедшее, будущее время. Развитие грамматических навыков.
5			«Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков чтения, монологической речи
6			«Поздравительные открытки». Развитие навыков письменной речи
7			Словообразование – прилагательные от сущ. Формирование лексических навыков
8			«Правила общения в Великобритании». Развитие навыков чтения и аудирования
9			«Правила общения в России». Развитие навыков чтения и аудирования
10			«Конфликты и способы их разрешения». Развитие навыков чтения и аудирования
11			«Конфликты и способы их разрешения». Совершенствование лексико-грамматических навыков
12			«Конфликты и способы их разрешения». Повторение. Обобщение.
13			Контрольная работа №1
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч)</b>			
14			«Продукты питания. Способы приготовления пищи». Введение и первичное закрепление лексики по теме
15			«Покупки. Виды магазинов. Как пройти?». Отработка лексики по теме
16			Способы выражения количества. Формирование грамматических навыков
17			«Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой. Совершенствование лексических навыков
18			«Электронное письмо личного характера». Развитие навыков письменной речи
19			Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Предлоги, времена глаголов. Развитие лексических навыков
20			«Благотворительность начинается с помощи близким». Развитие навыков чтения и аудирования
21			«Особенности русской национальной кухни». Развитие навыков чтения и аудирования
22			«Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый». Развитие

			навыков чтения и аудирования
23			«Продукты питания». Развитие навыков письменной речи
24			Контрольная работа №2
25			Повторение. Обобщение материала по теме.
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)</b>			
26			«Отрасли науки». Введение и первичное закрепление лексики по теме
27			«Профессии, работа». Отработка лексики по теме
28			Прошедшее время глагола. Совершенствование грамматических навыков
29			«Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография». Формирование лексических навыков
30			«Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях. Развитие навыков письменной речи
31			Словообразование – глаголы от сущ. Предлоги, времена глаголов. Развитие лексических навыков
32			«Английские банкноты». Развитие навыков чтения и аудирования
33			«Пионеры космоса». Развитие навыков чтения и аудирования
34			«Железный пират неоткрытых морей». Развитие навыков чтения и аудирования
35			«Наука». Развитие навыков письменной речи
36			Повторение. Обобщение материала по теме.
37			Контрольная работа №3
<b>Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)</b>			
38			«Внешность, самооценка». Введение и первичное закрепление лексики по теме
39			«Одежда, мода, ткани, стиль, материал». Отработка лексики по теме
40			Страдательный залог. Развитие грамматических навыков
41			«Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела Формирование лексических навыков
42			«Проблемы подросткового возраста». Развитие навыков письменной речи
43			Словообразование – прилагательные с отрицательным значением. Предлоги. Страдательный залог. Совершенствование лексических навыков.
44			«Национальные костюмы Британских островов». Развитие навыков чтения и аудирования
45			Контрольная работа №4
46			«Национальные костюмы». Развитие навыков чтения и аудирования
47			«Экология в одежде». Развитие навыков чтения и аудирования
48			«Внешность». Развитие навыков письменной речи
49			Повторение. Обобщение материала по теме.
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)</b>			
50			«Природные катаклизмы. Стихийные бедствия». Введение и первичное закрепление лексики по теме
51			«Глобальные проблемы». Отработка лексики по теме
52			Инфинитив. Развитие грамматических навыков
53			«Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду. Формирование лексических навыков
54			«Мнения. Суждения. Гипотезы». Развитие навыков письменной речи
55			Словообразование – сущ от глаголов. Предлоги. Инфинитив Развитие лексических навыков
56			«Шотландские коровы». Развитие навыков чтения и аудирования
57			«Мир природы: ландыш». Развитие навыков чтения и аудирования
58			«Торнадо. Град». Развитие навыков чтения и аудирования
59			«Глобальные проблемы». Развитие навыков письменной речи
60			Повторение. Обобщение материала по теме.



61			Контрольная работа№5
<b>Модуль 6 «Культурные обмены» (12 ч.)</b>			
62			«Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха». Введение и первичное закрепление лексики по теме
63			«Проблемы на отдыхе». Отработка лексики по теме
64			Косвенная речь. Формирование грамматических навыков
65			«Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. Формирование лексических навыков
66			«Принимающие семьи. Обменные поездки». Развитие навыков письменной речи
67			Словообразование – сущ. Предлоги. Косвенная речь. Совершенствование лексических навыков.
68			«История реки: Темза». Развитие навыков чтения и аудирования
69			«Кижичи». Развитие навыков чтения и аудирования
70			«Памятники мировой культуры в опасности». Развитие навыков чтения и аудирования
71			«Культурные обмены». Развитие навыков письменной речи
72			Повторение. Обобщение материала по теме.
73			Контрольная работа№6
<b>Модуль 7 «Образование» (12 ч.)</b>			
74			«Новые технологии. Современные средства коммуникации». Введение и первичное закрепление лексики по теме
75			«Образование. Школа. Экзамены». Отработка лексики по теме
76			Контрольная работа№7
77			Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков
78			«Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости. Формирование лексических навыков
79			«Современные технологии». Развитие навыков письменной речи
80			Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Предлоги. Модальные глаголы. Совершенствование лексических навыков
81			«Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории». Развитие навыков чтения и аудирования
82			«Российская система школьного образования». Развитие навыков чтения и аудирования
83			«Пользование компьютерной сетью». Развитие навыков чтения и аудирования
84			«Образование». Развитие навыков письменной речи
85			Повторение. Обобщение материала по теме.
<b>Модуль 8 «На досуге» (13 ч.)</b>			
86			«Интересы и увлечения». Введение и первичное закрепление лексики по теме
87			«Виды спорта». Отработка лексики по теме
88			Условные предложения. Формирование грамматических навыков
89			«Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта. Формирование лексических навыков
90			«Запрос, заявление (о принятии в клуб)». Развитие навыков письменной речи
91			Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Предлоги. Условные предложения. Совершенствование лексических навыков
92			«Талисманы». Развитие навыков чтения и аудирования
93			«Праздник Севера». Развитие навыков чтения и аудирования
94			«Экологический проект A.W.A.R.E.». Развитие навыков чтения и аудирования
95			«На досуге». Развитие навыков письменной речи
96			Повторение. Обобщение материала по теме.
97			Контрольная работа№8

98			Итоговый тест
<b>Повторение (4 ч.)</b>			
99			Повторение
100			Повторение
101			Повторение
102			Итоговый урок

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка  
9 класс**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока
			<b>Модуль 1. Праздники (13 часов)</b>
1			<b>Праздник.</b> Вводный урок
2			<b>Праздники.</b> Развитие навыков чтения.
3			<b>Праздники</b> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.
4			<b>Праздники</b> Грамматика: Времена группы Present.
5			<b>Праздники</b> Устойчивые выражения по теме «Праздники».
6			<b>Праздники</b> Описание праздников.
7			<b>Праздники</b> Словообразование прилагательных и причастий.
8			<b>Праздники</b> Национальный праздник индейцев Северной Америки
9			<b>Праздники</b> Татьянин день-день студентов.
10			<b>Праздники</b> День памяти.
11			<b>Праздники</b> Активизация лексико-грамматического материала в речи
12			<b>Праздники</b> Самоконтроль и освоение речевых умений.
13			<b>Праздники</b> Контрольная работа.
			<b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. (10 часов)</b>
14			<b>Образ жизни и среда обитания.</b> Чтение. Выражения по теме «Обязанности по дому»
15			<b>Образ жизни и среда обитания.</b> Аудирование извлечением заданной информации.
16			<b>Образ жизни и среда обитания.</b> Грамматика: герундий и инфинитив.
17			<b>Образ жизни и среда обитания.</b> Развитие навыков письма.
18			<b>Образ жизни и среда обитания.</b> Словообразование, фразовый глагол make.

19			<b>Образ жизни и среда обитания.</b> Резиденция премьер министра Великобритании.
20			<b>Образ жизни и среда обитания.</b> Животные в опасности.
21			<b>Образ жизни и среда обитания.</b> Активизация лексико-грамматического материала в речи.
22			<b>Образ жизни и среда обитания.</b> Самоконтроль и освоению речевых умений.
23			<b>Образ жизни и среда обитания.</b> Контрольная работа № 2
			<b>Модуль 3. Очевидное-невероятное. (11 часов)</b>
24			<b>Очевидное-невероятное.</b> Введение и первичное закрепление лексики.
25			<b>Очевидное-невероятное.</b> Поисковое и изучающее чтение.
26			<b>Очевидное-невероятное.</b> Аудирование с полным пониманием заданной информации.
27			<b>Очевидное-невероятное.</b> Сравнительная характеристика времен.
28			<b>Очевидное-невероятное.</b> Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.
29			<b>Очевидное-невероятное.</b> Сложные прилагательные, фразовый глагол come.
30			<b>Очевидное-невероятное.</b> Самый знаменитый английский замок с приведениями.
31			<b>Очевидное-невероятное.</b> Стили в живописи Лексика: Лексика для описания картин.
32			<b>Очевидное-невероятное.</b> Активизация лексико-грамматического материала в речи.
33			<b>Очевидное-невероятное.</b> Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
34			<b>Очевидное-невероятное.</b> Контрольная работа № 3
			<b>Модуль 4. Современные технологии. (12 часов)</b>
35			<b>Современные технологии.</b> Введение и первичное закрепление лексики.
36			<b>Современные технологии.</b> Изучающее чтение-статья о роботах. Анализ к/р.
37			<b>Современные технологии.</b> Аудирование: понимание основного содержания текста.
38			<b>Современные технологии.</b> Способы выражения будущего времени.
39			<b>Современные технологии.</b> Придаточные предложения цели и времени.
40			<b>Современные технологии.</b> Развитие навыков письма: эссе.
41			<b>Современные технологии.</b> Словообразование: существительные от глаголов.
42			<b>Современные технологии.</b>

			ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.
43			<b>Современные технологии.</b> Идиомы по теме «Современные технологии».
44			<b>Современные технологии.</b> Активизация лексико-грамматического материала в речи.
45			<b>Современные технологии.</b> Самоконтроль, рефлексия по материалу.
46			<b>Современные технологии.</b> Контрольная работа № 4
			<b>Модуль 5. Искусство и литература. (12 часов)</b>
47			<b>Искусство и литература.</b> Введение и первичное закрепление лексики.
48			<b>Искусство и литература.</b> Прогнозирование содержания текста по заголовкам.
49			<b>Искусство и литература.</b> Аудирование: понимание основного содержания текста.
50			<b>Искусство и литература.</b> Лексика по теме «Кинематограф».
51			<b>Искусство и литература.</b> Конструкция would prefer\ would rather.
52			<b>Искусство и литература.</b> Правила написания отзыва на книгу и фильм.
53			<b>Искусство и литература.</b> Глаголы с приставками, фразовый глагол run.
54			<b>Искусство и литература.</b> Вильям Шекспир.
55			<b>Искусство и литература.</b> В. Шекспир - Венецианский купец.
56			<b>Искусство и литература.</b> Активизация лексико-грамматического материала в речи.
57			<b>Искусство и литература.</b> Самоконтроль, рефлексия по материалу.
58			<b>Искусство и литература.</b> Контрольная работа № 5
			<b>Модуль 6. Город и горожане. (12 часов)</b>
59			<b>Город и горожане.</b> Введение и первичное закрепление материала.
60			<b>Город и горожане.</b> Поисковое и изучающее чтение.
61			<b>Город и горожане.</b> Аудирование извлечением заданной информации.
62			<b>Город и горожане.</b> Страдательный залог, каузативная форма.
63			<b>Город и горожане.</b> Микродиалоги по теме: В городе.
64			<b>Город и горожане.</b> Приставочный способ словообразования.
65			<b>Город и горожане.</b> Существительные с абстрактным значением.
66			<b>Город и горожане.</b> Добро пожаловать в Сидней, Австралия.
67			<b>Город и горожане.</b> Экологически безопасные виды транспорта.
68			<b>Город и горожане.</b> Активизация лексико-грамматического материала в речи .
69			<b>Город и горожане.</b> Самоконтроль, рефлексия по материалу.
70			<b>Город и горожане.</b> Контрольная работа № 6
			<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности. (12 часов)</b>

71			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Введение и первичное закрепление лексики.
72			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Поисковое и изучающее чтение.
73			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Аудирование: понимание основного содержания текста.
74			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Грамматика: придаточные предложения условия.
75			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Модальные глаголы Грамматика: Сочинение-рассуждение.
76			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Письмо: эссе за и против.
77			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Глаголы от существительных, фразовый глагол keep
78			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Осторожно! Опасные животные США.
79			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Об основах личной безопасности и самообороны.
80			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Активизация лексико-грамматического материала в речи.
81			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Самоконтроль, рефлексия по материалу.
82			<b>Проблемы личной безопасности.</b> Контрольная работа № 7
			<b>Модуль 8. Трудности. (14 часов)</b>
83			<b>Трудности.</b> Введение и первичное закрепление лексики.
84			<b>Трудности.</b> Поисковое и изучающее чтение-статья о силе духа и самоопределении Лексика: Выражения по теме «Экстремальные виды спорта».
85			<b>Трудности.</b> Аудирование с пониманием основного содержания.
86			<b>Трудности.</b> Грамматика: косвенная речь. Грамматика: Фразовый глагол Carry.
87			<b>Трудности.</b> Разделительные вопросы.
88			<b>Трудности.</b> Письмо: заявление о приеме на работу.
89			<b>Трудности.</b> Словообразование. Фразовый глагол carry.
90			<b>Трудности.</b> Хелен Келлер
91			<b>Трудности.</b> Вдохновляющая людей -Ирина Слуцкая.
92			<b>Трудности.</b> Вызов Антарктиды.
93			<b>Трудности.</b> Активизация лексико-грамматического материала в речи.
94			<b>Трудности.</b> Самоконтроль и освоению речевых умений.
95			<b>Трудности.</b> Контрольная работа № 8
96			<b>Трудности.</b> Совершенствование лексических навыков.
			<b>Повторение (6 часов)</b>
97			<b>Повторение</b> Итоговая контрольная работа
98			<b>Повторение</b> Контроль речевых умений. Анализ к\р.
99			<b>Повторение</b> Контроль речевых умений.
100			<b>Повторение</b>

			Обобщающее повторение курса.
<b>101</b>			<b>Повторение</b> Обобщающее повторение курса.
<b>102</b>			<b>Повторение.</b> Обобщающее повторение курса.

**Оценочный материал**

1.Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

*Приложение 2*

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## 2. Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## 3. Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### 4. Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.



Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено	менее 49 % - «2»
	50 - 74% - «3»
	75 - 95% - «4»
	96-100% - «5»

### Приложение 3

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие

упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

### Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

### Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

Книга для учителя (Teacher's Book). В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Spotlight on Exams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet). Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

CD для работы в классе. В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома. Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.