

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

протокол № 9 от 08.06.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

Данильченко В.В.

приказ №179-о от 06.07.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**основного общего образования**

**(5 класс)**

Составитель: Шремф В.М.

учитель истории

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ», примерной программой комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В. И. Власенко, в соответствии с действующей Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ». Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется на основе УМК: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 5 классе.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. В мире культуры.**

#### **Величие российской культуры.**

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

#### **Человек – творец и носитель культуры.**

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа**

#### **«Береги землю родимую, как мать любимую».**

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

#### **Жизнь ратными подвигами полна.**

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

#### **В труде – красота человека.**

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

#### **«Плод добрых трудов славен...».**

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

#### **Люди труда.**

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

#### **Бережное отношение к природе.**

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

#### **Семья – хранитель духовных ценностей.**

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

#### **Роль религии в развитии культуры.**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

#### **Культурное наследие христианской Руси.**

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужebное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

#### **Культура ислама.**

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

#### **Иудаизм и культура.**

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

#### **Культурные традиции буддизма.**

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

#### **Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

#### **Хранить память предков.**

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

#### **Что составляет твой духовный мир.**

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

### Тематическое планирование

№	Тема	часы
1	В мире культуры.	4
2	Нравственные ценности российского народа	15
3	Религия и культура	9
4	Как сохранить духовные ценности	4
5	Твой духовный мир.	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Календарно- тематическое планирование

Дата проведения по плану		факту	№ ур о ка	Тема урока		
			1	Величие многонациональной российской культуры	Урок ОНЗ	
			2	Величие многонациональной российской культуры	Урок ОМН	
			3	Человек –творец и носитель культуры	Урок ОМН	
			4	Человек –творец и носитель культуры	Урок ПЗ	
			5	«Береги землю родимую, как мать любимую».	Урок ОНЗ	
			6	«Береги землю родимую, как мать любимую».	Урок ОМН	
			7	Жизнь ратными подвигами полна.	Урок ПЗ	
			8	Жизнь ратными подвигами полна.	Урок ОНЗ	
			9	В труде- красота человека.	Урок ОМН	
			10	В труде- красота человека.	Урок ПЗ	
			11	«Плод добрых трудов славен».	Урок ОМН	
			12	«Плод добрых трудов славен».	Урок ПЗ	
			13	Люди труда.	Урок ОНЗ	
			14	Люди труда.	Урок ПЗ	
			15	Бережное отношение к природе	Урок ОМН	
			16	Бережное отношение к природе	Урок ПЗ	
			17	Семья- хранитель духовных ценностей	Урок ОНЗ	
			18	Семья- хранитель духовных ценностей	Урок ОМН	
			19	Семья- хранитель духовных ценностей	Урок ПЗ	
			20	Роль религии в развитии культуры	Урок ОМН	
			21	Культурное наследие христианской Руси	Урок ОМН	
			22	Культурное наследие христианской Руси	Урок ПЗ	
			23	Культура ислама	Урок ОНЗ	
			24	Культура ислама	Урок ОНЗ	
			25	Иудаизм и культура.-	Урок ОНЗ	
			26	Иудаизм и культура.-	Урок ОМН	
			27	Культурные традиции буддизма.-	Урок ОМН	
			28	Культурные традиции буддизма.-	Урок ОНЗ	
			29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Урок ОМН	
			30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Урок ОМН	
			31	Хранить память предков	Урок ОНЗ	
			32	Хранить память предков	Урок ПЗ	
			33	Твой духовный мир	Урок ПЗ	
			34	Твой духовный мир	Урок ПЗ	