

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «В-Чебулинская СОШ»)**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»
протокол № 5 от 05.04. 2023.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»
№ 73-о от 30.03.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа» пгт. Верх-Чебула, Чебулинского муниципального округа, Кемеровской области -Кусбасс (далее МБОУ «В-Чебулинская СОШ», допустимо- Школа), представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МБОУ «В-Чебулинская СОШ» проводилось в соответствии с нормативными документами:

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

-приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

-Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации,

образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию

своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях. 4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления

деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «В-Чебулинская СОШ»)
Руководитель	Данильченко Владимир Владимирович
Адрес организации	652270 Россия, Кемеровская область, Чебулинский район, пгт. Верх-Чебула, ул. Мира, д.3а
Телефон, факс	(8384-44)21329, (8384-44)21319
Адрес электронной почты	chebschool@rambler.ru
Сайт в сети Интернет	http://vchebschool.ucoz.net
Учредитель	Муниципальное образование Чебулинский муниципальный округ Функции и полномочия учредителя МБОУ «В-Чебулинская СОШ» от имени муниципального образования Чебулинский муниципальный округ осуществляет управление образования администрации Чебулинского муниципального округа.
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 42ПО1 № 0002860, Регистрационный номер 16175 от 23.06.2016, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42АО2 № 0000496, Регистрационный номер 3301 от 25.11.2016, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

МБОУ «В-Чебулинская СОШ» (далее – Школа) расположена в центре поселка городского типа Верх-Чебула, Чебулинского муниципального округа, Кемеровской области, имеет земельный участок

площадью 23907 кв.м. Здание школы имеет три этажа и 2 крыла. Общая площадь всех помещений – 6863,9 кв.м. В Школе обучается 692 учащихся. На каждого учащегося приходится 9,27кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор), с церковью, с МБДОУ «Верх-Чебулинский детский сад «Рябинка»» и центральной площадью. Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Октябрьской, Кирпичной, Советской; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах на земле, многоэтажных домах типовой застройки: 81 % — рядом со Школой, 19 % — в близлежащих поселках (Поселок-1, Новоказанка, Розовка, Покровка).

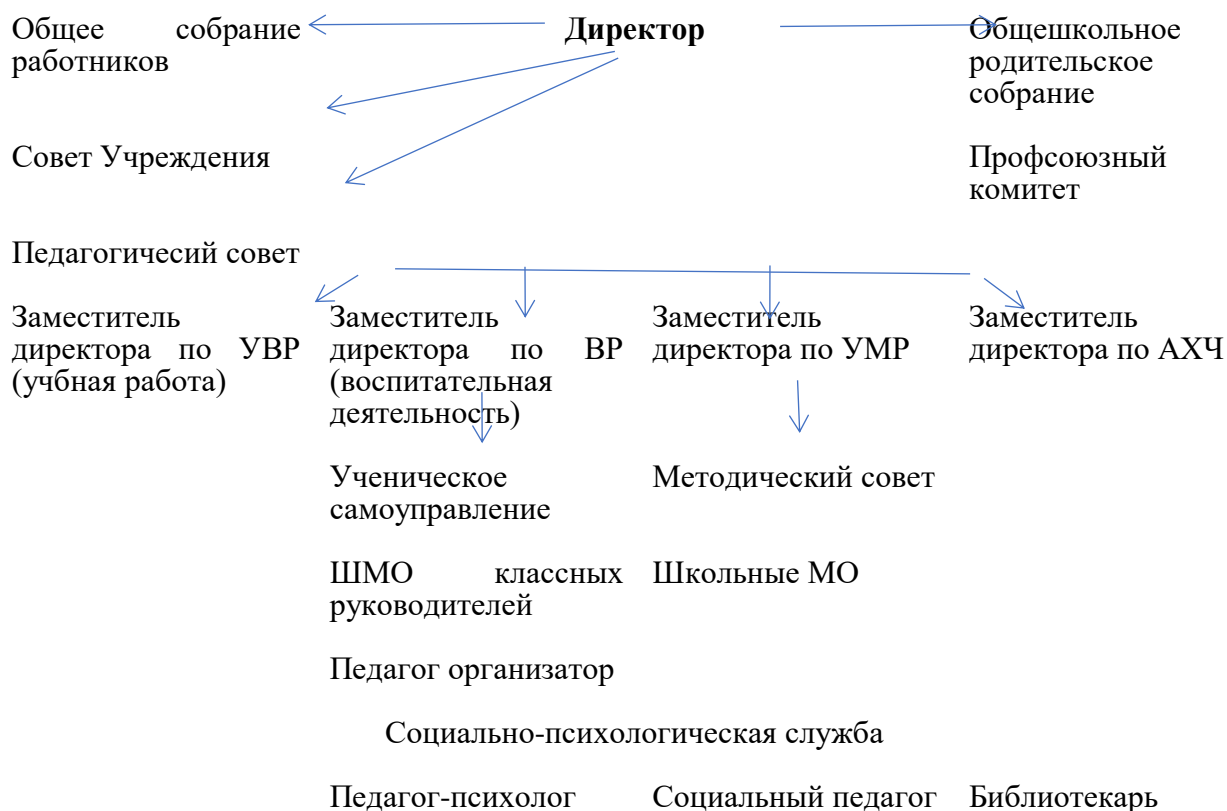
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора работников Школы, Правил внутреннего трудового распорядка; по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчет Совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления:

	<p>Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых совет образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организации;</p> <p>Принимает решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся;</p> <p>принимает решения о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»;</p> <p>принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы;</p> <p>организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.</p>
Совет Учреждения	<p>Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы;</p> <p>Совершенствованию материально-технической базы Школы;</p> <p>организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;</p> <p>Контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.</p>
Методический совет	<p>Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы;</p> <p>определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе;</p> <p>разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической деятельности в Школе;</p> <p>координирует деятельность методических объединений;</p> <p>Проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов;</p> <p>организует и проводит мониторинг качества образования в Школе, готовит аналитические отчеты, формирует предложения по перспективному планированию деятельности и развитию Школы; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта</p>



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;

корректирует направление деятельности восьми предметных школьных МО (ШМО)

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей английского, немецкого языка;
- ШМО учителей естественно-научного цикла (биология, физика, химия);
- ШМО учителей математики, информатики;
- ШМО учителей социально-гуманитарного цикла (география, история, обществознание);
- ШМО учителей спортивно-эстетического цикла и технологии
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся.

Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольное родительское собрание: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения

контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим

коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе действует **психолого-педагогическая служба.**

Деятельность ПП службы направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность,

руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов Участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует **Совет Учреждения**, который занимается следующими вопросами:

контроль расходования внебюджетных средств;

материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;

реализация программ дополнительного образования

для учащихся;

организация питания школьников;

организация развивающих и оздоровительных мероприятий:

спортивных, культурных, образовательных, социальных;

установление связей, развитие сотрудничества в образовательной

сфере.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС) в действующей редакции,

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа, с целью реализации государственной гарантии прав граждан

на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В школе функционирует 29 классов комплектов, в том числе
12 классов комплектов 1-4 классов, в которых обучается 275 ученика;
15 классов комплектов 5-9 классов, в которых обучается 398 учащихся;
2 класса комплекта 10-11 классов, в которых обучается 50 учащихся.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 33 учебные недели.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену для учащихся 1-4 классов, в режиме пятидневной рабочей недели в две смены для учащихся 5-8 классов, в одну смену для учащихся 9-11 классов, между уроками 15–20 минутные перерывы, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные динамические перемены.

Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут.

С 01.09.2022 года 1,5 классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО (ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.), в 2-4,6-11 продолжается реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В Школе обучаются дети с ОВЗ (5 человек), один ученик получает образование в соответствии АООП ООО для детей с аутическими расстройствами

В 10-11 классах профильное обучение, реализуется через учебные планы технического профиля и универсального профиля (для 11, 10 класса). Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на профильном уровнях (по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Для обучающихся 9,11 классов сдачей государственной итоговой аттестации.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с аутическими расстройствами (вариант 2).

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ

виду

Показатель	Фактический показатель
Реализуемая основная образовательная программа особенности организационно-педагогических условий регламентирует и содержание деятельности школы по реализации ФГОС общего образования.	Да
реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Да
реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Да
соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Да
структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	Да
выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	Да
выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Да
определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход;	Да
наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	Да
определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:	-кадрам; -учебно-методическое сопровождение; -финансовым; -и иным (информационная среда, учебно-методическое обеспечение)
отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	Да
учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Да

Внеурочная деятельность

Под *внеурочной* *деятельностью* следует

понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, курсах внеурочной деятельности и т.п. которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности:

социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

2020 -план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, школьные олимпиады по предметам программы средней школы), -план воспитательных мероприятий.

Охват учащихся внеурочной деятельностью

2021

2022

**Занятость учащихся внеурочной деятельностью в Школе
и на базе муниципальных учреждений дополнительного образования детей**

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 698 обучающихся и 357 родителей выявили, что общеразвивающее направление выбрало 57 %, социальное -45 %, гражданско-патриотическое - 37 %, художественно-эстетическое- 35 %, физкультурно-спортивное -28 %.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание												
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся													
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей общественной позиции личности школьника, необходимой ему												
Занятия по формировани	<table border="1" data-bbox="922 1653 1246 1966"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Спортивно-оздоровительное</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Социальное</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Духовно-нравственное</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Общеинтеллектуальное</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Общекультурное</td> </tr> </tbody> </table>	Направление		<input checked="" type="checkbox"/>	Спортивно-оздоровительное	<input checked="" type="checkbox"/>	Социальное	<input checked="" type="checkbox"/>	Духовно-нравственное	<input checked="" type="checkbox"/>	Общеинтеллектуальное	<input checked="" type="checkbox"/>	Общекультурное
Направление													
<input checked="" type="checkbox"/>	Спортивно-оздоровительное												
<input checked="" type="checkbox"/>	Социальное												
<input checked="" type="checkbox"/>	Духовно-нравственное												
<input checked="" type="checkbox"/>	Общеинтеллектуальное												
<input checked="" type="checkbox"/>	Общекультурное												
	обучающихся и навыки для												

<p>функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.), создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы</p>

	<p>или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p>

<p>комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	---

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

□ еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

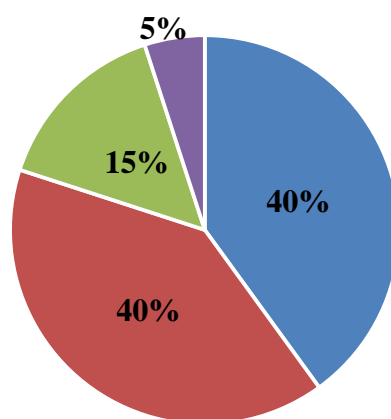
□ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью); Занятия по «Финансовой грамотности»

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Удовлетворенность качеством курсов внеурочной деятельности



■ полностью удовлетворены ■ удовлетворены
■ неудовлетворены ■ не посещают занятия

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие как по школьным программам внеурочной деятельности, так и на базе муниципальных учреждений дополнительного образования для детей (МБУ ДОД «Чебулинский ЦДО», МБУ ДОД «Чебулинский ДЮСШ»), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьного военно-патриотического объединения

«Легенда»;

- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	01.01.2022	31.12.2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	727	753	737	726	689
	— начальная школа	312	311	293	297	268
	— основная школа	377	398	392	370	370
	— средняя школа	38	44	52	59	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное					

	обучение:					
	— начальная школа	1	3	2	0	
	— основная школа	1	0	0	2	
	— средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	0	0	0	2	
	— среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	3	3	4	0	
	— средней школе	1	0	1	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся в Школе остается стабильным.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 2 человека (ученик 5 класса и ученица 11 класса).

3.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в втором полугодии 2021- 2022 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено отметок	
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них				
			на 5	на 4 и 5			по уваж-й причине	по прогулам		одно му	дву м	бол ее 2		
				Все го	из них с одной 4									с одной 3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	71	68	11	26	2	7	1	0	1	2	1	0	1	

3	81	81	7	27	1	8	0	0	0	0	0	0	0	
4	76	76	6	39	3	5	0	0	0	0	0	0	0	
1 -- 4	292	225	2 4	92	6	20	1	0	1	2	1	0	1	
5	60	58	1	17	0	3	0	0	0	1	1	0	0	
6	83	82	1	11	0	10	0	0	0	1	1	0	0	
7	83	72	2	15	0	4	2	1	1	11	7	2	2	
8	74	71	3	14	0	5	0	0	0	2	2	0	0	
9	70	69	0	8	0	5	0	0	0	1	1	0	0	
5 -- 9	370	352	7	65	0	27	2	1	1	16	12	2	2	
10	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10 -- 11	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1 -- 9	662	577	3 1	157	6	47	3	1	2	18	13	2	3	
1 -- 11	721	577	3 1	157	6	47	3	1	2	18	13	2	3	

Результаты освоения учащимися программ начального общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2022- 2023 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено отметок		
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них					
			на 5	на 4 и 5			с одной 3	по уважительным причинам		по прогулам	Все го	одному		двум	более 2
				Все го	из них с одной 4										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	62	56	2	30	1	6	1	0	1	5	5	0	0		
3	68	68	1 0	23	1	4	0	0	0	0	0	0	0		
4	75	74	3	26	0	10	0	0	0	1	1	0	0		
1 -- 4	268	198	1 5	79	2	20	1	0	1	6	6	0	0		
5	76	76	6	28	0	8	0	0	0	0	0	0	0		
6	58	58	2	13	0	4	0	0	0	0	0	0	0		
7	83	79	1	9	0	6	0	0	0	4	4	0	0		
8	82	79	2	11	0	4	0	0	0	2	1	1	0		
9	71	67	1	12	0	1	0	0	0	4	4	0	0		
5 -- 9	370	359	1 2	73	0	23	0	0	0	10	9	1	0		
10	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
10 -- 11	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1 -- 9	638	557	2 7	152	2	43	1	0	1	16	15	1	0		
-- 11	89	57	7	52		3				6	5				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента

(в 2020 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020 — 12,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2020 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 2,3%).

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 9%).

В 2022 году один выпускник 11-го класса сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

3.3. Результаты сдачи ГИА в 2022 году

В основной период в ГИА принимали 25 выпускников 11 класса.

Аттестаты выданы 25 выпускникам 11-го класса – (100%).

Из них 2 золотых медалиста «За особые успехи в учении»

7 высокобалльников

Результаты ЕГЭ-2022

Количество выпускников 11 класса	Наименование предмета	ФИО учителя-предметника	Кол-во сдававших	Кол-во прошедших порог	Кол-во не прошедших порог
Обязательные предметы					
24	Русский язык		24	24	0

1.		66	5					50			
2.		72		64				70			
3.		55	4		39		44				
4.		61	4			32		42			
5.		66	3					40			
6.		61		52					58	48	
7.		69	4					56			62
8.		70		40	53			70			
9.		76	5					63			63
10.		87	5			84		72			
11.		57	5			51		49			
12.		82		54					62		
13.		89		72					93	67	
14.		91		80					97		
15.		41	4		34			17			
16.		51	3							34	
17.		82	4			47		53			
18.		65		34				30		46	
19.		76		40	40						
20.		80	4		32		10				
21.		87		66					68		
22.		60		46						43	
23.		51	3		21						
24.		73		58	44						
Средний балл		70	4	46	38	54	27	51	76	48	62
Не прошли порог		0	0	0	3	0	1	3	0	1	0

ГВЭ - 11

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Обязательные предметы
------	----------------------	-----------------------

		Русский язык	Математика (базовая)
1.		5	4

Результаты ОГЭ-2022

В основной период в ГИА принимали участие 70 выпускников 9-х классов

Результативность сдачи ОГЭ -2022 следующая:

Предметы по выбору (форма ОГЭ)						
Наименование предмета	Кол-во сдававших	Оценки				АУ/ КУ%
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Обществознание	39	0	10	24	5	АУ-77% КУ-6%
пересдача в основной период	1				1 (доп период)	
Биология	4	0	1	2	1	АУ-75% КУ-25%
пересдача в основной период	1			1	0	АУ 100%
География	45	4	8	9	23	АУ -51% КУ-27%
пересдача в основной период	19	0	1	8	9 (доп период)	АУ-53% КУ-5%
История	9	0	1	4	4	АУ -56% КУ-11%
пересдача в основной период	4			4	0	АУ 100%
Информатика и ИКТ	35	1	18	16	0	АУ-100% КУ-54%
Физика	8	2	4	1	1	АУ-88% КУ-75%
пересдача в основной период	1		1		0	АУ/КУ 100%

Обязательные предметы: Русский язык (ОГЭ)

Наименование предмета	Количество сдававших	Оценки	ФИО учителя
-----------------------	----------------------	--------	-------------

Русский язык		«5»	«4»	«3»	«2»	АУ % / КУ %	ля – предм етник а
9а	27	17	9	1	0	АУ-100% КУ-96%	
9бв	43	12	17	11	3	АУ-93% КУ-67%	
ИТОГО	70	29	26	12	3 (доп период)	АУ-96% КУ-76%	
Математика (ОГЭ)							
9ав	47	0	8	18	21	АУ-55% КУ-17%	
9б	23	0	5	11	7	АУ-66% КУ-22%	
ИТОГО	70	0	13	29	28	АУ-60% КУ-19%	
пересдача в основной период	24	0	15	9	0	АУ-100% КУ-63%	
Итого после пересдачи в основной период	70	0	28	38	4 (доп период)	АУ-94% КУ-40%	

В дополнительный (осенний) период пересдавали 14 человек

Аттестаты выданы 56 выпускникам 9 классов – 80%

По итогам пересдачи в сентябре не пересдали 2 выпускницы, оставлены на повторное обучение в 9 классе.

ИТОГО: аттестаты выданы 68 выпускникам 9 классов – 97%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 5-11 классов, для 1-4-х классов, по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. Обучающиеся 1–4-х классов, 5,9,10,11 классов обучаются в первую смену, обучающиеся 6-8-х классов- во вторую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Чебулинского муниципального округа Кемеровской области в 2020-2021 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Мариинску, Мариинскому, Чебулинскому, Тяжинскому районам о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала и окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	67	23	0	44	14	13	1	0	0
2021	84	34	0	50	26	18	8	0	0

2022	70	30	0	38	25	10	10	5	0
------	----	----	---	----	----	----	----	---	---

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогических работника, в том числе, 1 руководитель образовательной организации (Школы), 45 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 3 – внутренних совместителя, 2 внешних совместителя. 2 человека имеющих среднее специальное образование обучаются в вузе. В 2020 году 2 педагогических работника прошли профессиональную переподготовку: менеджмент в образовании, учитель математики. Все (100%) педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году аттестацию прошли 8 человек – 3 подтвердили высшую квалификационную категорию, 8 получили первую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 40 педагогических работника, 7-среднее специальное (профессиональное по профилю). Высшую квалификационную категорию имеют-12, 18 человек имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 2 учителя прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

объем библиотечного фонда – 15213 единица;
 книгообеспеченность – 100 процентов;
 обращаемость – 3578 единиц в год;
 объем учебного фонда – 12275 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12275	11250
2	Педагогическая	140	100
3	Художественная	2500	1100
4	Справочная	181	55
5	Языковедение, литературоведение	14	8
6	Естественно-научная	45	13
7	Общественно-политическая	58	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 177 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и учебников.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 13 из них оснащён современной мультимедийной техникой (интерактивная доска, мультипроектор, компьютер).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. .

В Школе имеется асфальтированная площадка для игр, которая используется для проведения уроков физической культуре на свежем воздухе.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный,

прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

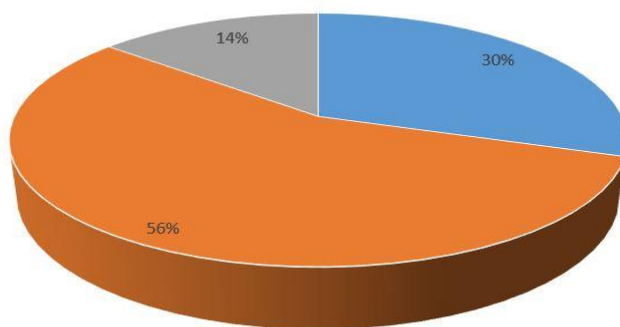
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с универсальными и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 25.08.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 01.09.2020 № 167).

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением
 ■ Частично удовлетворены
 ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	689
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,0

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (28%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (28%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (28%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	545 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся —	человек	

победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
— регионального уровня		53 (0,7%)
— федерального уровня		7 (1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
— с высшим образованием		44
— высшим педагогическим образованием		44
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (33%)
— первой		8 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		4 (8%)
— больше 30 лет		15(31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (15%)
— от 55 лет		10 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,011
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	689 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, тем не менее отсутствует возможность реализовать цифровизацию образования в Школе.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.