

# **Модель мониторинга готовности МБОУ «В-Чебулинская СОШ» к введению обновленных федерального государственного стандарта начального, основного общего образования**

## **1. Цель мониторинга**

Определить уровень готовности образовательных учреждений к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

## **3. Объект мониторинга**

Управление процессом подготовки образовательной системы к введению обновленных ФГОС в МБОУ «В-Чебулинская СОШ»(далее школа)

## **4. Предмет мониторинга**

Состояние управления процессом подготовки образовательной системы к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе.

## **3. Задачи мониторинга**

- получение комплексной информации об уровне готовности школы к введению ФГОС, состоянии управления процессом подготовки образовательной системы к введению ФГОС на школьном уровне;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе работы школы;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для школы, направленных на преодоление негативных и поддержку позитивных тенденций в развитии образовательной системы.

## **4. Система критериев**

- Соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Соответствие финансового обеспечения школы требованиям введения ФГОС
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС

## **5. Принципы организации и проведения мониторинга**

Основными принципами модели мониторинга готовности школы к внедрению ФГОС являются:

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним»;
- органическая связь мониторинга с федеральной и региональной системой оценки уровня готовности образовательного учреждения к введению ФГОС;

**КАРТА**  
**внутришкольного мониторинга готовности**  
**МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ» к введению обновленного федерального государственного**  
**образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (ФГОС**  
**НОО, ФГОС ООО)**

В 2022-2023 учебном году планируют перейти на обновленные ФГНОС НОО, ФГОС ООО:  
-три первых класса -комплекта (1а,1б,1в)  
-три пятых класса-комплекта (5а,5б,5в)

№	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО</b>			
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Да/Нет	Да	
1.2.	Внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения.	Да/Нет	Да	
1.4.	Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО, ООО.	Да/Нет	Да	
1.5.	Разработана основная образовательная программа: <b>Целевой раздел:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительная записка;</li> <li>• планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</li> </ul> <b>Содержательный раздел:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа развития универсальных учебных действий;</li> <li>• программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</li> <li>• программа воспитания и социализации;</li> <li>• программа коррекционной работы.</li> </ul> <b>Организационный раздел:</b> учебный план; система условий реализации основной образовательной программы.	Да/Нет по каждой позиции	Да Да  Да Да Да Да Да Да	
1.6.	Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	Да/Нет	Да	
1.7.	Разработаны (внесены изменения) локальные акты: регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	Да/Нет	Да	
1.8.	Разработано расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы НОО и ООО	Да/Нет	Да	
1.9.	Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении:			
	О переходе 1,5 классов на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО	Да/Нет	Да	
	О разработке и утверждении основной образовательной программы НОО на 2022-2026 уч. годы, ООП ООО на 2022-2027 уч.годы.	Да/Нет	Да	
	Об утверждении учебного плана на 2022-2023 _ уч. год для 1,5 классов	Да/Нет	Да	
	Об утверждении годового календарного учебного графика на 2022-2023 у.г	Да/Нет	Да	
		Да/Нет	Да	
	Об утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов	Да/Нет	Да	

	внеурочной деятельности			
	Об утверждении плана-графика по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Да/Нет	Да	
	О проведении внутришкольного контроля с включением вопросов по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год	Да/Нет	Да	
	О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителей директора по УВР, курирующих реализацию ФГОС , психолога, педагога дополнительного образования	Да/Нет	Да	
1.10.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	Да/Нет	Да	
2.	<b>Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения обновленных ФГОС</b>			
2.1.	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет	Нет	
2.2.	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет	Нет	
2.3.	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и ФГОС ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Да/Нет	Нет	
3.	<b>Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
3.1.	Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Да/Нет	Да	
3.3.	В школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт ОУ, собрания, совещания и пр.)	Да/Нет	Да	
	Размещена информация на сайте ОУ	Да/Нет	Да	
	Проводятся родительские собрания	Да/Нет	Да	
	Совещания при директоре, при заместителе по УВР	Да/Нет	Да	
	Педсовет, Методсовет	Да/Нет	Да	
3.4.	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Да/Нет	Да	
3.5.	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Да/Нет	Да	
4.	<b>Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
4.1.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	Да/Нет	Да	
4.2.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Да/Нет и общее количество ЦОРов	Нет	
4.3.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Да/Нет	В процессе	
4.4.	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников	%	Да	
4.5.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да/Нет	Да	
4.6.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да/Нет	Да	
4.7.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да/Нет	Да	
4.8.	Используется электронный документооборот в образовательном	Да/Нет	Да	

	процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)			
5.	<b>Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения обновленных ФГОС</b>			
5.1.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да/Нет	Частично да	
5.2.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: <ul style="list-style-type: none"> <li>с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25</li> <li>с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров</li> <li>имеется медиатека</li> <li>имеются средства сканирования</li> <li>обеспечен выход в Интернет</li> <li>обеспечены копирование и бумажных материалов</li> <li>укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.</li> </ul>	Да/Нет	Частично да	
5.3.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП НОО, ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да/Нет	Да	
5.4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план,	Да/Нет	Да	
5.5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам:	Да/Нет	Нет	
	<b>математика</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>русский язык</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>литература</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>иностраннный язык</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>история</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>обществознание</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>география</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>физика</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>химия</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>биология</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>информатика</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>физкультура</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>технология</b>	Да/Нет	Нет	
5.6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да/Нет	Частично Да	
5.7.	Наличие помещений для занятий музыкой и изобразительным искусством	Да/Нет	Да	
5.8.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да/Нет	Нет	
6.	<b>Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:	Да/Нет	Да	
	<b>Психолого-педагогическая служба</b>	Да/Нет	Да	
	<b>Психолог</b>	Да/Нет	Да	
	<b>Логопед</b>	Да/Нет	Нет	
	<b>Социальный педагог</b>	Да/Нет	Да	
7.	<b>Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
7.1.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС. Проведено анкетирования.	Да/Нет	Нет (в процессе)	
7.2.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	%	100%	
7.3.	Доля учителей (планирующих работать в 1,5 классах) школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их	% и количество		

	профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе учителей:			
	<b>математики</b>	100%	2	
	<b>русского языка</b>	100%	2	
	<b>литературы</b>	100%	2	
	<b>иностранного языка</b>	100%	2	
	<b>истории</b>	100%	2	
	<b>обществознания</b>	100%	2	
	<b>географии</b>	100%	1	
	<b>физики</b>	%	0	
	<b>химии</b>	%	0	
	<b>биологии</b>	100%	1	
	<b>информатики</b>	%	0	
	<b>физкультуры</b>	%	0	
	<b>технологии</b>	%	0	
	<b>Изобразительное искусство</b>	%	0	
7.4.	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС ООО	Количество и %	3 60%	
7.5.	Разработан (откорректирован) план методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленных ФГОС .	Да/Нет	Да	
7.7.	Уровень квалификации педагогов школы:	Указывается количество и процент от общего количества учителей в основной школе		
	имеют высшее педагогическое образование		35/87%	
	имеют среднее специальное образование		5/12%	
	не имеют специального образования		0	
	имеют высшую квалификационную категорию		15/37%	
	имеют первую квалификационную категорию		19/47%	
	имеют стаж работы до 10 лет		9/22%	
	имеют стаж работы от 10 до 15 лет		6/15%	
	имеют стаж работы от 15 до 25 лет		16/40%	
	имеют стаж работы свыше 25 лет	15/37%		
7.6	Учителя школы:			
	используют соответствующие ФГОС НОО, ФГОС ООО современные УМК, системы учебников	Да/Нет	Да	
	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Да/Нет	В процессе	
	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Да/Нет	В процессе	
7.7.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет	Да	
	проектные технологии	Да/Нет	Да	
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет	Да	
	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет	Да	
	технологии развивающего обучения	Да/Нет	Да	
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет	Да	
	диалоговые технологии	Да/Нет	Да	
	технология развития критического мышления	Да/Нет	Да	
	коммуникативные технологии	Да/Нет	Да	
7.8.	Учителя регулярно используют:			
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет	Да	
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	Да/Нет	Да	
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да/Нет	Да	
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет	Нет	
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет	Да	
7.9.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:			
	стандартизированные письменные работы	Да/Нет	Да	
	творческие работы	Да/Нет	Да	
	практические работы	Да/Нет	Да	
	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет	Да	
	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет	Да	

	другое	Да/Нет	Да	
	инструменты отсутствуют	Да/Нет	Нет	
7.10.	Учителя имеют:			
	методические разработки по вопросам реализации обновленных ФГОС в образовательном процессе	Да/Нет	Да	