

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

протокол № 9 от 08.06.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

Данильченко В.В.

приказ №179-о от 06.07.2020г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
среднее общее образование  
(10- 11класс )  
( базовый уровень)**

Составитель: Шремф В.М,  
учитель истории,  
высшая квалификационная категория,

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» предметной области «Обществознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ».

При реализации рабочей программы используется учебник «Обществознание 10-11 классы» (автора-составителя Л.Н. Боголюбова)

На изучение предмета «Обществознание» в 10-11 классе отводится 2 час в неделю, 68 часа в год в каждом классе.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Содержание учебного предмета

### Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

**Тематическое планирование  
10 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Человек в общество.	
2	Общество как сложная динамичная система	
3	Деятельность, ее многообразие	
4	Сознание и познание	
5	Личность и межличностные отношения	
6	Заключительные уроки ( итоговое повторение ). Защита предложенных тем проектов.	5
	<b>ИТОГО :</b>	<b>68</b>

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Социальные отношения	15
2	Политика	17
3	Духовная культура	12
4	Современный мир	8
5	Защита предложенных тем проектов.	6
6	Итоговое повторение	10
	<b>ИТОГО :</b>	<b>68</b>

## 10 класс

План. дата	Факт. дата	№ п/п	Т Е М А	Тип урока	Виды и формы контроля	Примечания
			<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>			
		1	Наука и философия	УОНЗ		
		2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	УОМН		
		3	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время (лекция)	УОНЗ		
		4	Из истории русской философской мысли	УОМН		
		5	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	УОНЗ		
		6	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	УОМН		
		7	<i>Обобщающее повторение. Контроль знаний (письменно)</i>	УОНЗ		
		8	<i>Обобщающее повторение. Дискуссия по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</i>	УПЗ		
			<b>Тема 2. Общество и человек</b>			
		9	Происхождение человека и становление общества	УОМН		
		10	Сущность человека как проблема философии	УОНЗ		
		11	Сущность человека как проблема философии	УОМН		
		12	Общество и общественные отношения	УОМН		

		13	Общество как развивающаяся система	УОМН		
		14	Общество как развивающаяся система	УОМН		
		15	Типология обществ (проблемная лекция)	УОМН		
		16	Типология обществ (проблемная лекция)	УОМН		
		17	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории	УОМН		
		18	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории	УОМН		
		19	Исторический процесс (лекция)	УОНЗ		
		20	Проблема общественного прогресса	УОМН		
		21	Проблема общественного прогресса	УОНЗ		
		22	<i>Обобщающее повторение по теме «Общество и человек»</i>	Р		
		23	<i>Обобщающее повторение. Контроль знаний по теме «Общество и человек»</i>	Урок РК		
			<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей</b>			
		24	Деятельность людей и ее многообразие	УОМН		
		25	Деятельность людей и ее многообразие	УОНЗ		
		26	Содержание и формы духовной деятельности (лекция)	УОМНЗ		
		27	Трудовая деятельность	УОНЗ		
		28	Политическая деятельность	УОМН		
		39	Семинар. Личность в политической деятельности	УОНЗ		
		30	<i>Обобщающее повторение по теме «Деятельность как способ существования людей»</i>	УОМН		

		31	<i>Обобщающее повторение. Контроль знаний по теме «Деятельность как способ существования людей»</i>	УПЗ		
			<b>Тема 4. Сознание и познание</b>			
		32	Проблема познаваемости мира (лекция)	УОНЗ		
		33	Истина и ее критерии	УОМН		
		34	Истина и ее критерии	УОМН		
		35	Семинар. Многообразие путей познания	УОМН		
		36	Семинар. Многообразие путей познания	УОМН		
		37	Научное познание.	УОНЗ		
		38	Социальное познание	УОМН		
		39	Знание и сознание	УОНЗ		
		40	Знание и сознание	УОМН		
		41	Самопознание и развитие личности (лекция)	УОНЗ		
		42	Самопознание и развитие личности (работа с документом «Я-концепция»)	УОМН		
		43	Свобода в деятельности человека	УОНЗ		
		44	<i>Обобщающее повторение по теме «Сознание и познание»</i>	УОМН		
		45	<i>Обобщающее повторение. Контроль знаний по теме</i>	УПЗ		
			<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения</b>			
		46	Индивид, индивидуальность, личность	УОНЗ		
		47	Личность и возраст	УОМН		
		48	Направленность личности	УОНЗ		
		49	Направленность личности	УОМН		
		50	Общение как обмен информацией	УОНЗ		
		51	Особенности общения в современном мире	УОМН		



		52	Общение как взаимодействие	УОНЗ		
		53	Общение как взаимодействие	УОМН		
		54	Общение как взаимопонимание	УОНЗ		
		55	Общение как взаимопонимание	УОМН		
		56	Малые группы	УОНЗ		
		57	Межличностные отношения в группах	УОМН		
		58	Групповая сплоченность и конформное поведение	УОНЗ		
		59	Групповая дифференциация и лидерство	УОМН		
		60	Семья как малая группа	УОМН		
		61	Гендерное поведение и воспитание в семье	УОМН		
		62	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	УОМН		
		63	Конфликт в межличностных отношениях	УОМН		
		64	<i>Обобщающее повторение по теме «Личность. Межличностные отношения»</i>	Р		
		65	<i>Контроль знаний и умений по теме №5</i>	УПЗ		
		66	<i>Обобщающее повторение</i>	Р		
		67	<i>Итоговая к.р.</i>	УПЗ		
		68				