

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «В-Чебулинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

протокол № 9 от 08.06.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»

Данильченко В.В.

приказ №179-о от 06.07.2020г.

**Рабочая программа
по учебному предмету « Английский язык»
среднего общего образования
(10-11 класс)**

Составители:Зорина Е.А.,
Переяслова Е.В., учителя иностранного
(английского) языка

Рабочая программа по английскому языку среднего общего образования (для 10 – 11 классов) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной программой среднего общего образования по английскому языку, в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ».

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10-11 классах. В том числе - 8 контрольных работ в 10 классе, 8 контрольных работ в 11 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты :

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку /

началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

Тематическое планирование 10 класс			
№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Характер человека	13	1
2	Свободное время	13	1
3	Школа и выбор профессии	13	1
4	Состояние экологии на планете	13	1
5	Поведение каникул	13	1
6	Здоровье человека	13	1

7	Развлечения	12	1
8	Наука и техника	12	1
	Итого		

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Вводный курс	6	1
2	Взаимоотношения	15	1
3	Там, где есть воля, есть и жизненный путь	12	1
4	Ответственность	12	1
5	Опасности в жизни	10	1
6	Кто ты?	11	1
7	Общение	12	1
8	Планы на будущее	11	1
9	Путешествия	13	1

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка
10 класс (102 часа)**

Дата план	Дата факт	Вид работ ы	№ п/п	Тема и задачи
				Подростки и их увлечения (11)
			1	Подростки и их увлечения. Введение и тренировка лексических единиц
			2	Подростки и их увлечения. Совершенствование лексических навыков.
			3	Подростки и их увлечения. Систематизирование грамматического материала
			4	Подростки и их увлечения. Совершенствование грамматических навыков.
			5	Подростки и их увлечения. Развитие навыков аудирования и чтения.
			6	Подростки и их увлечения. Развитие умений чтения и устной речи.
			7	Подростки и их увлечения. Развитие речевых умений в устной речи и чтении.
			8	Подростки и их увлечения. Развитие умений устной речи и чтения.
			9	Подростки и их увлечения. Развитие навыков письменной речи.
			10	Подростки и их увлечения. Развитие умений устной речи и письма.
			11	Подростки и их увлечения. Повторение
				Подростки и деньги(13)
			12	Подростки и деньги. Формирование лексических навыков..
			13	Подростки и деньги. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
			14	Подростки и деньги. Развитие умений аудирования и устной речи.
			15	Подростки и деньги. Практика учащихся в чтении и говорении.
			16	Подростки и деньги. Совершенствование грамматических навыков
			17	Подростки и деньги. Совершенствование грамматических навыков
			18	Подростки и деньги. Развитие умений чтения и устной речи.
			19	Подростки и деньги. Развитие умений чтения и аудирования
			20	Подростки и деньги. Развитие речевых умений чтения и письма.
			21	Подростки и деньги. Развитие речевых умений чтения и устной речи.
			21	Подростки и деньги. Совершенствование навыков письма.
		К.р.	23	Подростки и деньги. Контрольная работа по чтению и аудированию
		К.р.	24	Подростки и деньги. Контрольная работа по устной речи
				Школьная жизнь (10)
			25	Школьная жизнь. Формирование лексических навыков.
			26	Школьная жизнь. Практика учащихся в чтении и говорении
			27	Школьная жизнь. Совершенствование лексических навыков.
			28	Школьная жизнь. Развитие умений чтения

			29	Школьная жизнь. Развитие умений говорения.
			30	Школьная жизнь. Практика учащихся в аудировании и устной речи
			31	Школьная жизнь. Совершенствования лексических и грамматических навыков.
			32	Школьная жизнь. Совершенствование грамматических и лексических навыков.
			33	Школьная жизнь. Развитие умений чтения и письма.
			34	Школьная жизнь. Практика в чтении и письме.
				Экология. Защита окружающей среды. (13)
			35	Экология. Защита окружающей среды. Формирование грамматических навыков.
			36	Экология. Защита окружающей среды. Развитие умений чтения и аудирования и говорения.
			37	Экология. Защита окружающей среды. Совершенствование грамматических навыков.
			38	Экология. Защита окружающей среды. Развитие умений чтения.
			39	Экология. Защита окружающей среды. Развитие умений письменной речи.
			40	Экология. Защита окружающей среды. Развитие умений устной речи.
			41	Экология. Защита окружающей среды. Практика чтения и устной речи.
			42	Экология. Защита окружающей среды. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
			43	Экология. Защита окружающей среды. Практика чтения, письма и аудирования.
			44	Экология. Защита окружающей среды. Практика чтения и говорения.
		К.р.	45	Экология. Защита окружающей среды. Контрольная работа по чтению и аудированию
		К.р	46	Экология. Защита окружающей среды. Контрольная работа по устной речи.
			47	Экология. Защита окружающей среды. Повторение.
				Путешествия. (14)
			48	Путешествия. Формирование лексических навыков.
			49	Путешествия. Совершенствование лексических навыков
			50	Путешествия. Формирование грамматических навыков.
			51	Путешествия. Совершенствование грамматических навыков.
			52	Путешествия. Развитие лексических навыков чтения и говорения
			53	Путешествия. Развитие умений чтения и аудирования
			54	Путешествия. Развитие умений чтения и устной речи.
			55	Путешествия. Развитие умений чтения и устной речи.
			56	Путешествия. Развитие умений чтения и письма.
			57	Путешествия. Развитие умений чтения и письма.
			58	Путешествия. Развитие речевых умений чтения и говорения.
			59	Путешествия. Совершенствование навыков чтения.
			60	Путешествия. Развитие лексических и грамматических навыков.
			61	Путешествия. Развитие грамматических навыков.
				Здоровье. (16)
			62	Здоровье. Введение и отработка грамматического материала.
			63	Здоровье. Совершенствование грамматических навыков.

			64	Здоровье. Совершенствование грамматических навыков.
			65	Здоровье. Совершенствование навыков чтения и письма.
			66	Здоровье. Практика чтения и аудирования.
			67	Здоровье. Совершенствование лексических навыков.
			68	Здоровье. Совершенствование грамматических навыков.
			69	Здоровье. Практика чтения и говорения.
			70	Здоровье. Практика чтения и говорения.
			71	Здоровье. Развитие навыков письма.
			72	Здоровье. Развитие умений чтения и письма
			73	Здоровье. Развитие речевых умений и навыков в устной речи.
			74	Здоровье. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
		К.р.	75	Здоровье. Контрольная работа по аудированию и чтению.
		К.р.	76	Здоровье. Контрольная работа по устной речи.
			77	Здоровье. Повторение.
				Свободное время. (12 часов)
			78	Свободное время. Формирование лексических навыков.
			79	Свободное время. Совершенствование лексических навыков.
			80	Свободное время. Формирование лексических навыков.
			81	Свободное время. Обобщение и повторение грамматических конструкций
			82	Свободное время. Развитие умений чтения и устной речи.
			83	Свободное время. Практика чтения и говорения.
			84	Свободное время. Развитие умений аудирования и письма.
			85	Свободное время. Совершенствование лексических и грамматических навыков
			86	Свободное время. Совершенствование грамматических навыков.
			87	Свободное время. Совершенствование лексических и грамматических навыков
			88	Свободное время. Развитие речевых умений в устной речи.
			89	Свободное время. Развитие речевых умений в устной речи и чтении.
				Научно-технический прогресс. (13)
			90	Научно-технический прогресс. Практика учащихся в чтении и аудировании.
			91	Научно-технический прогресс. Совершенствование навыков чтения и письма.
			92	Научно-технический прогресс. Практика учащихся в чтении и говорении.
			93	Научно-технический прогресс. Совершенствование грамматических навыков.
			94	Научно-технический прогресс. Совершенствование грамматических навыков.
			95	Научно-технический прогресс. Развитие умений аудирования и говорения.
			96	Научно-технический прогресс. Совершенствование лексических и грамматических навыков.
			97	Научно-технический прогресс. Совершенствование грамматических навыков.
			98	Научно-технический прогресс. Развитие умения чтения и письма.
			99	Научно-технический прогресс. Развитие умений чтения и устной

				речи.
		К.р.	100	Научно-технический прогресс. Контрольная работа по чтению и аудированию
		К р	101	Научно-технический прогресс. Контрольная работа по устной речи
			102	Научно-технический прогресс. Повторение

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка
11 класс (102 часа)**

Дата план	Дата факт	Вид работы	№ урока	Тема
Вводный курс (6 часов)				
			1.	Вводный курс. Введение лексики.
			2.	Вводный курс. Активизация лексики.
			3.	Вводный курс. Развитие диалогической речи.
			4.	Вводный курс. Отработка навыков письма
			5.	Вводный курс. Развитие монологической речи.
		К/р	6.	Вводный курс. Контрольная работа №1
Модуль 1. Взаимоотношения (15 часов)				
			7.	Взаимоотношения в семье. Введение лексики.
			8.	Взаимоотношения между соседями. Активизация лексики.
			9.	Жалобы. Извинения. Развитие диалогической речи.
			10.	Друзья и соседи. Введение новой лексики.
			11.	Общение соседей. Активизация лексики.
			12.	Грамматический практикум: Present and Past Tenses.
			13.	Обороты used to\be get used to\would.
			14.	Домашнее чтение.
			15.	Употребление глаголов с послелогом.
			16.	Отработка навыков письма.
			17.	Черты характера. Внешность. Развитие монологической речи.
			18.	Культура. Национальности. Развитие навыков поискового чтения.
			19.	История. Развитие монологической речи.
			20.	Образ жизни. Развитие диалогической речи.
		К/р	21.	Контрольная работа №2
Модуль 2. Там, где есть воля, есть и жизненный путь (12 часов)				
			22.	Чувства. Введение лексики
			23.	Стресс. Активизация лексики.
			24.	Влияние. Развитие диалогической речи.
			25.	Выражение различных чувств. Активизация лексики.
			26.	Грамматический практикум. Относительные прилагательные и наречия.
			27.	Чувства. Фразовый глагол to put.
			28.	Домашнее чтение.
			29.	Чувства. Отработка навыков письма.

			30.	Чувства. Развитие диалогической речи.
			31.	Чувства. Развитие грамматических навыков.
			32.	Чувства. Словообразование глаголов.
		К/р	33.	Контрольная работа №3.
Модуль3. Ответственность (12 часов)				
			34.	Жертва преступления. Введение лексики.
			35.	Закон. Практика чтения и перевода.
			36.	Права и обязанности. Активизация лексики.
			37.	Фразовый глагол to keep.
			38.	Употребление ing формы \ to V \ V without to
			39.	Домашнее чтение.
			40.	Вводные слова. Употребление.
			41.	Отработка навыков письма. Статуя свободы. Развитие монологической речи.
			42.	Декларация прав человека. Практика чтения и перевода.
			43.	Домашнее чтение.
			44.	Грамматический практикум.
		К/р	45	Контрольная работа №4
Модуль 4. Опасности в жизни (10 часов)				
			46.	Экстремальный спорт. Введение лексики.
			47.	Отработка навыков чтения. Активизация лексики.
			48.	Болезни. Развитие диалогической речи.
			49.	Отработка навыков письма. Активизация лексики.
			50.	Образование прилагательных и наречий.
			51.	Грамматический практикум. 3 формы глаголов.
			52.	Выразительные средства языка: аллитерация, метафоры, гиперболы.
			53.	Великий пожар в Лондоне. Отработка навыков чтения.
			54.	Домашнее чтение.
		К/р	55.	Контрольная работа №5
Модуль 5. Кто ты? (11 часов)				
			50.	Жизнь на улице. Введение лексики.
			51.	Проблемы с соседями. Активизация лексики.
			52.	Модальные глаголы. Употребление.
			53.	Фразовый глагол to do.
			54.	Грамматический практикум.
			55.	Отработка навыков письма. Написание писем.
			56.	Дом – милый дом. Практика чтения и перевода.
			57.	Трущобы. Активизация лексики.
			58.	Дома. Отработка навыков чтения.
			59.	Домашнее чтение
		К/р	60.	Контрольная работа №6
Модуль 6. Общение (12 часов)				
			61.	Космос. Введение лексики.
			62.	Космические технологии. Активизация лексики.
			63.	Газеты и журналы. Развитие диалогической речи.
			64.	Косвенная речь. Глаголы say, tell
			65.	Фразовый глагол to talk
			66.	Глаголы с послелогом. Употребление.

			67.	Грамматический практикум.
			68.	Отработка навыков письма.
			69.	Языки британских островов. Развитие монологических навыков.
			70.	Окружающий мир. Морской мир.
			71.	Домашнее чтение.
		К/р	72.	Контрольная работа №7.
Модуль 7. Планы на будущее (11 часов)				
			73.	Надежды и мечты. Введение лексики.
			74.	Образование в университете. Активизация лексики.
			75.	Планы на будущее. Развитие диалогической речи.
			76.	Планы на будущее. Три типа условных предложений. Тренировка.
			77.	Планы на будущее. Употребление глаголов с послелогоми.
			78.	Планы на будущее. Отработка навыков аудирования.
			79.	Планы на будущее. Отработка навыков письма.
			80.	Где можно учиться? Престижные учебные заведения.
			81.	Экология. Отношение к обезьянам.
			82.	Домашнее чтение.
			83.	Контрольная работа №8
Модуль 8. Путешествия (13 часов)				
			84.	Российская поп-звезда. Отработка навыков чтения и работы с текстом.
			85.	Мистические места. Введение лексики.
			86.	Аэропорты и метро. Активизация лексики.
			87.	Путешествия. Инверсия. Употребление. Отработка.
			88.	Путешествия. Фразовый глагол to check.
			89.	Путешествия. Глаголы с послелогоми. Употребление.
			90.	Транспорт в Великобритании.
			91.	Путешествия. Отработка навыков письма.
			92.	Мое любимое место. Введение лексики.
			93.	США. Развитие навыков чтения и практика перевода.
			94.	Современное искусство. Развитие навыков аудирования.
			95.	Конец цивилизации. Развитие монологической речи.
			96.	Домашнее чтение.
		К/р	97.	Контрольная работа №9.
			98.	Повторение
			99.	Повторение.
			100.	Повторение.
			101.	Повторение.
			102.	Итоговый тест.

Перечень обязательных контрольных работ

10 класс: Контрольная работа за I полугодие. Тема: Жизнь подростков. Цель: Проконтролировать уровень лексико-грамматических знаний, навыков аудирования, чтения и говорения.

Контрольная работа за II полугодие. Тема: Исследование мира. Цель: Проконтролировать уровень лексико-грамматических знаний, навыков аудирования, чтения и говорения.

11 класс: Контрольная работа за I полугодие. Тема: Взаимоотношения. Цель: Проконтролировать уровень лексико-грамматических знаний, навыков аудирования, чтения и говорения.

Контрольная работа за II полугодие. Тема: Общение. Путешествия. Цель: Проконтролировать уровень лексико-грамматических знаний, навыков аудирования, чтения и говорения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

Книга для учителя (Teacher's Book). В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Spotlight on Exams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet). Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

CD для работы в классе. В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома. Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Нормы оценок успешности овладения иностранным языком

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить, отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный: инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценки «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 поданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из нее менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Потому вес эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем, разнообразие языковых средств. Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если тот в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Контрольная работа для 10 класса за I полугодие

Тема: «Жизнь подростков»

Цель: «Проконтролировать уровень лексико-грамматических знаний, навыков аудирования, чтения и говорения по теме»

1. Listen to the text and complete it using your active vocabulary:

“When it comes to fashion, Liza likes to take her **inspiration** from many different places. Britain is a very **multi-cultural** place, so you see lots of different styles and **trends** all the time. She likes **picking up bargains** at the street markets and **second-hand shops**. Then, she puts these clothes together with things she has found on the high street. That way, she always **stands out in a crowd!** Young people today are so creative when it comes to fashion that pop stars are **influenced by** their style and not **the other way round.**”

2. Read the text and explain the underlined words:

“Nowadays teenagers are highly-educated in different technologies, especially in computers. They use Internet to buy things and study holiday offers. It’s much easier to edit and print documents using a PC. Most of all, teenagers like chatting online, sending text messages and surfing the Net.”

3. Put the verbs in the correct tenses: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1. Alice (learn) English at the Institute. She (learn) it since last summer. 2. They are very busy now. They (discuss) an important problem. They (discuss) it since four o’clock. 3. Where is his father? – He (work) in the cabinet. He (work) long? – Yes, he (work) since morning. 4. My brother (be) in hospital. He (be) there for five days. 5. I (know) her well. Since when you (know) her? – I (know) her since 1984.

4. Translate from Russian into English:

1. Мой двоюродный брат смотрит свысока на каждого. 2. Он принял должность своего брата. 3. Все ожидали с нетерпением выхода нового фильма в кинотеатрах. 4. Вам следует быть осторожным с острыми предметами. 5. Ты должен ушить свою одежду, так как ты очень сильно похудел.

5. You have received a letter from your English-speaking pen-friend. You have to write an answer to his or her letter answering the questions and ask three questions about his or her hobbies and leisure activities. 100 - 140 words.

«Have you ever thought what you are going to do in the future? As for me, I really don’t know what career to choose although my parents say it’s time I made choice. What kind of job would you prefer to do? Have you asked your parents for advice? Would you like to follow in their footsteps? Anyway, we’ve got some time to think. Let me know what you think about it»

6. Read the text and complete it using the words. These words you have to change (or not to change) in the right form:

1. The most (success) pop group in history was the Beatles. 2. The Spice Girls were (usual) when they became famous in 1990. 3. She buys (expense) clothes. 4. She gets (invite) to trendy party. 5. Female pop groups are not only common from a (music) point of view as well.

“When it comes to fashion, Liza likes to take her _____ from many different places. Britain is a very _____ place, so you see lots of different styles and _____ all the time. She likes _____ at the street markets and _____. Then, she puts these clothes together with things she has found on the high street. That way, she always _____! Young people today are so creative when it comes to fashion that pop stars are _____ their style and not _____.”